

Pěšina - školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

P Ě Š I N A

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro základní vzdělávání

2022

Základní škola a mateřská škola, Lelekovice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace

Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu:

PĚŠINA - školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Údaje o škole:

Název školy: Základní škola a mateřská škola, Lelekovice, okres-Brno venkov,
příspěvková organizace

IČO: 75021871

IZO: 102179794

REDIZO: 600110737

Adresa školy: Hlavní 102/32, Lelekovice, 664 31

Jméno ředitele: Mgr. Hana Mikaušová

Kontakty:

telefon: +420 541 232 247

web školy: www.zslelekovice.cz

datová schránka: dkesvj9

e-mail: mikausova.reditel@zslelekovice.cz

Zřizovatel školy:

Název: Obec Lelekovice

IČO: 281999

Adresa: Hlavní 75/7, Lelekovice, 66431

Kontakty:

telefon: +420 541 232 162

web: www.lelekovice.cz

datová schránka: jwia235

e-mail: lelekovice@volny.cz

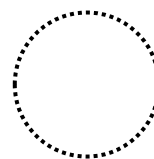
Koordinátor ŠVP: Mgr. Hana Kopecká, kopecka@zslelekovice.cz

Platnost dokumentu: od 1. září 2007

Novelizace s účinností od:	1. 9. 2009
	1. 9. 2011
	1. 9. 2012
	1. 9. 2013
	1. 9. 2014
	1. 9. 2015
	1. 9. 2016
	1. 9. 2019
	1. 9. 2022

Školská rada projednala a vyjádřila se ke změnám a realizaci ŠVP Pěšina dne 13. října 2022.

.....
Mgr. Hana Mikaušová
ředitelka školy



razítko školy

Motto

*Současnost nabízí spoustu možností rozvoje.
Ale jen přirozené vedení na cestě za poznáním a přátelské prostředí
podpoří růst
jedinečné a krásné dětské osobnosti.*



*„...z důvěrně známých míst
tě bezpečně povede do širého světa poznání.“*

Charakteristika školy

1.1 Úplnost, velikost a vybavení školy

Základní škola, Lelekovice je školou 1. stupně základního vzdělávání s pěti postupnými ročníky. Kapacita školy je 170 žáků.

Škola je situována ve středu obce s dobrou dostupností městské hromadné dopravy. Jedná se o budovu s mnohaletou školní tradicí, výuka zde byla zahájena 28. listopadu 1887. Prošla několika rekonstrukcemi, dostavbou učebny a nové budovy. Je soustavně modernizována.

Škola disponuje od roku 2020 devíti učebnami, menší tělocvičnou, počítačovou učebnou, jídelnou a zahradním altánem, ve kterém probíhá výuka v terénu a který slouží také potřebám školní družiny. Počítačová síť umožňuje všem žákům a pedagogům bezproblémové připojení k internetu a práci s počítačem. K výuce jsou ve všech kmenových třídách instalovány interaktivní projektory, jsou k dispozici mobilní digitální zařízení ve formě notebooků a tabletů.

V roce 2012 došlo k výstavbě nového pavilonu v prostoru školního dvoru, a tím rozšíření počtu učeben. V téže roce bylo zahájeno v projektu „Zahrada - naše přirozená učebnice budování přírodní učebny na pozemku školní zahrady, které bylo financováno grantovým programem Přírodní učebny z Revolvingového fondu. V roce 2020 byla dokončena navazující stavba nové budovy s dalšími dvěma učebnami a zázemím pro speciálního pedagoga.

Rodiče i ostatní veřejnost mají možnost komunikovat se školou i prostřednictvím internetu. Aktuální informace mohou získat na webových stránkách školy. Nově zbudované obecní hřiště v těsné blízkosti školy je pro výuku plně k dispozici. Provozujeme školní družinu v několika odděleních i odpolední volnočasové aktivity.

1.2 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor je určujícím faktorem pro kvalitu naší školy. Abychom mohli dělit třídy k výuce cizích jazyků specializovanými učiteli, pro práci na počítačích v počítačové učebně a také vyjít vstříc žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (dělení tříd, skupinová a individuální práce) dle jejich aktuálních potřeb, počet pedagogických pracovníků převyšuje počet tříd. Většina pedagogů splňuje odbornou kvalifikaci pro první stupeň základní školy.

Výběr spolupracovníků se řídí takovými kritérii, která jsou zaměřena na vytváření dobře spolupracujícího a tvořivého celku - týmu, který je schopen zajistit kvalitní vzdělávání žáků a zásadním způsobem utvářet pozitivní sociální klima školy. Naší snahou je vytvořit stabilizovaný, kvalifikovaný a věkově vyvážený sbor, zastoupený muži i ženami.

Rozhodujícími kritérii jsou:

- kladný vztah k dětem a pedagogické práci,
- osobnostní předpoklady – odpovědnost, spolehlivost, důvěryhodnost, dobrá znalost oboru, nápaditost, kolegialita, komunikativnost, schopnost kooperace a další,
- sebevzdělávání – osobní a odborný růst, ochota pracovat sám na sobě, udržovat kontakt s dobou a adekvátně odpovídat na aktuální trendy.

1.3 Dlouhodobé projekty

Naše škola se zapojila v rámci výzvy OPVK, oblast podpory 1.4 - Zlepšení podmínek pro vzdělávání, do projektu „EU Peníze školám“. Tento projekt je spolufinancován ESF (85%) a státním rozpočtem ČR (15%). V rámci našeho projektu „Moderní škola“ mimo jiné aktivity pedagogové zpracovali digitální učební materiály, které jsou k dispozici veřejnosti. Digitální materiály jsou využitelné jako vhodná forma opakování učiva 1. stupně základní školy, vyvození učiva i doplnění poznatků, slouží jako bohatý zdroj k rozvíjení klíčových kompetencí žáků naší školy.

Jsme zapojeni do projektu „Ovoce a zelenina do škol“. Jeho cílem je podpora zdravé výživy a zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny. Projekt se vztahuje na žáky prvních až pátých ročníků základních škol, které se do projektu přihlašují prostřednictvím žadatele schváleného Státním zemědělským intervenčním fondem. Dodávané produkty dostávají děti zdarma. Jedná se o čerstvé ovoce a zeleninu, popřípadě o balené čerstvé ovoce a zeleninu bez obsahu přidaných cukrů, tuků, soli a sladidel a dále balené ovocné a zeleninové šťávy, pokud neobsahují předešlé přísady a konzervanty. Projekt škola dále podporuje školními akcemi, projektovými dny a zařazováním tématu zdravé výživy a životního stylu do výuky.

Jsme zapojeni do národního programu „Mléko do škol“. Spolupracujeme s významným dodavatelem mléčných výrobků. Podpora spotřeby školního mléka byla v České republice zařazena mezi podpůrné programy pro zemědělství již na podzim roku 1999. Účelem podpory je snížení deficitu vápníku u dětské populace prostřednictvím konzumace mléka a zlepšení stravovacích návyků dětí.

Zapojili jsme se do projektu „Čtení pomáhá“. Žáci naší školy prostřednictvím přečtených knih a otestováním znalosti jejich obsahu přispívají na charitativní projekty. Za každou přečtenou knihu získávají 50 Kč, které dle vlastního rozhodnutí poukážou na daný charitativní projekt. Žáci naší školy tak podpořili a podporují opuštěná zvířata, handicapované, či sociálně potřebné kamarády. Také individuální četbou vybrané literatury přispívají ke zvyšování úrovně své čtenářské gramotnosti, vytváření morálních hodnot a kulturnímu rozhledu.

Náš projekt „Zahrada – naše přirozená učebnice“ pomáhal realizovat budování přírodní učebny, arboreta s ukázkou místního biotopu a založení záhonů k pěstování rostlin žáky na pozemku školní zahrady. Je hrazen prostřednictvím grantu z Revolvingového fondu Ministerstva životního prostředí, z programu Přírodní učebny.

Spolupracujeme s Centrem environmentálních projektů, o. s. na projektu „Přírodní dědictví Brněnska - hrou k poznání“. Cílem projektu je rozvoj environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) ve městě Brně a okolí prostřednictvím aktivního partnerství, zvýšení propagace předmětů přírodního dědictví a jeho využití pro EVVO pro konkrétní modelové i následně další cílové skupiny. V návaznosti na náš vzdělávací program Pěšina budeme realizovat různé aktivity. Mezi nimi jsou tvorba vlastivědné mapy okolí Lelekovic, exkurze do přírody, celoroční soutěž žáků, při které budou dokumentovat přírodní zajímavosti na území obce. Na základě jejich výsledků, po revizi odborného koordinátora, bude vytvořeno několik výstupů - atlas živé i neživé přírody Lelekovic (žáci budou prostřednictvím internetových stránek vkládat své nálezy), školní smyslově poznávací naučná stezka okolo Ponávky.

Naše škola se zapojila do projektu "Na zelenou", který je zaměřený na dopravní výchovu, bezpečnost dětí při cestě do školy a upevňování správných dopravních návyků a zdravého životního stylu. Cílem projektu bylo zvýšení dopravní bezpečnosti dětí na cestě do školy, upevnění povědomí žáků a rodičů o pravidlech dopravního chování, podpora zájmu žáků i rodičů o věci veřejné a přispění ke zlepšení životního prostředí v okolí naší školy. V průběhu roku 2013/2014 probíhaly dopravní akce s policií ČR, rozšířená dopravní výchova, statistická šetření a ankety žáků a rodičů, soutěž na prázdniny " Šlápni do pedálů" a další.

Naše škola se od školního roku 2018/2019 zapojila ve spolupráci s Lipkou-školským zařízením pro environmentální vzdělávání, p. o. do projektu Budka – budování kapacit a spolupráce neformálního a formálního vzdělávání. Cílem projektu je navázání dlouhodobého partnerství mezi naší školou a organizací Lipka, zapojení pedagogů naší školy do tvorby nových vzdělávacích programů, propojování formálního a neformálního vzdělávání a vytvoření nových vzdělávacích programů rozvíjejících vybrané klíčové kompetence žáků. Metodiky programů budou s nevelkými úpravami přenositelné na další školy. Ve spolupráci s pracovištěm Lipky Jezírko se účastníme podaktivity 2. 2., jejímž cílem je vytvoření cyklu programů o Lišce Bystroušce a následně realizace pobytových programů v přírodě.

Od září roku 2014 jsme zapojeni do projektu Personální podpora ZŠ Lelekovice. Projekt je finančně podpořen šablonami I. a II. OPVVV. Vybrané aktivity jsou zaměřeny na vytváření pracovních pozic pro podporu žáků ohrožených školním neúspěchem a na zajištění aktivit k tomu směřovaných. Takto například byla zřízena pozice školního asistenta, či pro účastníky školní družiny zdarma otevřen Klub zábavné logiky a deskových her.

1.4 Ročníkové a celoškolní projekty

Projekty dotvářejí obsah vzdělávacího procesu ročníků i celé školy. Především umožňují vhodné začlenění vybraných průřezových témat do vzdělávání žáků. Zařazujeme do výuky projekty jak ročníkové (krátkodobé, celoroční), tak i celoškolní (taktéž krátkodobé i celoroční). Příprava, realizace, výstupy a evaluace projektů zvyšují efektivitu vyučovacího procesu, motivují žáky a podporují spolupráci všech pedagogů i žáků.

1.5 Spolupráce se zákonnými zástupci

Informovanost rodičů o plánování, průběhu a výsledcích vzdělávání žáků

Rodiče jsou o průběhu vzdělávání žáků informováni průběžně formou individuálních konzultací, informacemi v deníčcích a žákovských knížkách, pak pravidelně na třídních schůzkách. Prostřednictvím webových stránek se mohou vyjadřovat k aktuálnímu dění. Dobrá komunikace se zákonnými zástupci je jedním z hlavních cílů školy a má na naší škole dlouholetou tradici. Velmi podstatné pro správnou realizaci školního vzdělávacího programu je právě vtažení rodičů do procesu vzdělávání svých dětí. Toho není možné dosáhnout bez kvalitní vzájemné komunikace. Hlavní podíl na realizaci společných akcí a vzájemného propojení má Klub rodičů.

Školská rada

V dlouholeté tradici rady školy úspěšně pokračuje školská rada, pro kterou je mimo jiné prioritou navazování komunikace mezi obcí, zákonnými zástupci a školou, projednávání školního vzdělávacího programu a jeho změn, schvalování školních dokumentů a zpráv.

Klub rodičů

Zákonní zástupci žáků pracují ve sdružení, které si klade za cíl zkvalitňovat dětem pobyt ve škole, aktivně se podílet na organizování školních i mimoškolních akcí.

Školní poradenské pracoviště

Zpracovává a uskutečňuje program poradenských služeb ve škole. Působí v něm speciální pedagog, výchovná poradkyně, školní metodik prevence a další pedagogové a asistenti pedagoga. Uvedení pracovníci se podílejí na zajišťování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, zajišťují výchovné poradenství, poskytují součinnost školským poradenským zařízením a spolupracují s veřejnými orgány za účelem ochrany práv žáků. Služby poskytované školou jsou koordinovány se školskými poradenskými zařízeními v oblasti. Škola poskytuje bezplatně a opakovaně standardní poradenské služby na žádost dětí, žáků a jejich zákonných zástupců.

1.6 Partneři školy

Obec Lelekovice

Obec Česká

Základní škola Brno, Herčíkova 19

Základní škola Brno, Horácké nám. 13

Základní škola Brno, Slovanské nám. 2

Základní škola a mateřská škola, Vranov

Mateřská škola, Česká

ZUŠ Kuřim

Lipka, Brno

PPP Brno, Hybešova

Ekopedagogický klub TILIA

Městská policie, Brno a Kuřim

Česká Charita

a další.

Charakteristika školního vzdělávacího programu

2.1 Zaměření školy - pojetí školního vzdělávacího programu „Pěšina“

Školní vzdělávací program „Pěšina“ je vytvořen pro první stupeň základního vzdělávání, ale jak již název naznačuje, není uzavřený či omezený pouze pro tuto etapu vzdělávání, svým pojetím vytváří předpoklady, aby cesta vzdělávání mohla mít u našich žáků co možná nejdelší trvání.

Školní vzdělávací program „Pěšina“ je založen na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka. Předpokládá a vytváří podnětné a tvůrčí školní prostředí, které stimuluje nejschopnější žáky, povzbuzuje méně nadané, chrání i podporuje žáky slabší a zajišťuje, aby se každé dítě prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám optimálně vyvíjelo v souladu s vlastními předpoklady pro vzdělávání.

V našem pojetí je škola místem přátelské a vstřícné atmosféry. Tato skutečnost motivuje a podporuje žáky k aktivnímu učení se a k plnému rozvinutí jejich osobnosti. Vzdělávání svým činnostním a praktickým charakterem a uplatněním odpovídajících metod povzbuzuje žáky k dalšímu učení, vede je k učební aktivitě a k poznání, že je možné hledat, objevovat, tvořit a nalézat vhodnou cestu řešení problémů. Cílem našeho úsilí tedy není získávání encyklopedických vědomostí, ale spíše o nabývání a rozvíjení důležitých a pro současného člověka nezbytných kompetencí, se zvláštním zřetelem k rozvoji sociálních dovedností.

Hodnocení výkonů a pracovních výsledků žáků je postaveno na plnění konkrétních a splnitelných úkolů, na posuzování individuálních změn žáka a pozitivně laděných hodnotících soudech. Žákům je dána možnost zažívat úspěch, nebát se chyby ale naopak jí využít, pracovat s ní a co nejvíce z ní vytěžit. Tímto způsobem školní práce chceme v dětech mimo jiné podporovat pocit bezpečí, možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnost sebehodnocení.

Školní vzdělávací program Pěšina svým pojetím usnadňuje přechod žáků z předškolního vzdělávání a rodinné péče do povinného, pravidelného a systematického vzdělávání a přispívá k tomu, aby se žáci chtěli během celého života dále vzdělávat a podle svých možností aktivně podílet na životě společnosti.

Takto formulovaný obecný koncepční záměr školního vzdělávacího programu vychází z přesvědčení, že kvalita vzdělávací služby školy nemá být primárně posuzována podle tradičně chápaných faktografických znalostí žáků zjišťovaných testováním. Naší dlouhodobou ambicí je proměnit školu v prostředí, kde se dětem s velmi různorodými vzdělávacími potřebami dostává nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně.

2.2 Hlavní a dílčí cíle vzdělávacího programu

Cíle základního vzdělávání školního vzdělávacího programu Pěšina, významně korespondují s obecně formulovanými cíli stanovenými Rámcovým vzdělávacím programem. Konkrétní cesta k jejich uskutečnění pak odráží reálné možnosti a specifické podmínky naší školy.

Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání. V základním vzdělávání se proto usiluje o naplňování těchto cílů:

1. umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení

- Vybírat si a využívat vhodné způsoby, metody a strategie pro aktivní a efektivní učení,
- vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení a v praktickém životě,
- využívat informační a komunikační prostředky a technologie.

2. podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

- Samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti,
- uvádět věci a znalosti do souvislostí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy,
- volit vhodné způsoby řešení úkolů, sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů, aplikovat osvědčené postupy při řešení obdobných nebo nových úkolů a situací.

3. vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci

- Formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu,
- naslouchat jiným a porozumět jim,
- obhajovat vlastní názor vhodnou a kultivovanou argumentací.

4. rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

- Spolupracovat ve skupině při řešení daného úkolu, podílet se na vytváření pravidel práce v týmu a na utváření příjemné atmosféry v týmu,
- aktivně přispívat k diskusi, umět v diskusi obhajovat vlastní názor, ale i respektovat zkušenosti a názory jiných.

5. připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti

- Mít sebevědomé vystupování, pozitivní představu o sobě samém, ale současně schopnost vcítit se do situací ostatních a respektovat jejich přesvědčení nebo názory,
- řešit praktické problémy a životní situace na základě pochopení principů, jimiž se společnost řídí, znát svá práva i povinnosti,
- hodnotit výsledky vlastní činnosti i činnosti jiných.

6. vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě

- Získat schopnost ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot,
- vcítit se do situací ostatních a respektovat jejich přesvědčení nebo názor.

7. učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný

- Být schopen ochrany vlastního zdraví i zdraví ostatních,
 - používat bezpečně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat dohodnutá pravidla, povinnosti a závazky, rozhodovat se správně, zodpovědně a s ohledem na své zdraví i zdraví jiných,
 - dle svých možností poskytnout účinnou pomoc v situacích ohrožujících život a zdraví.
- 8. vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi**
- Vnímat kulturní i historické dědictví jako významný fenomén,
 - být vnímavý k tradicím a kulturním hodnotám jiných.
- 9. pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci**
- Využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost.
- 10. pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.**
- prostřednictvím aktivních činností porozumět základním principům digitálních technologií,
 - popsat problém, analyzovat ho a hledat řešení,
 - bezpečně zacházet s technologiemi a předcházet rizikovému chování.

2.3 Výchovné a vzdělávací strategie

„Žák není nádoba, jež se má naplnit, ale pochodeň, která se má zapálit.“

(starořecká moudrost)

Práce pedagoga předpokládá takové kompetence, které jej povedou k naplňování jeho poslání. Učitel je žákům vodítkem; zprostředkovatelem při získávání zkušeností i osvojování nových poznatků. Musí být dovedným organizátorem i citlivým člověkem. K tomu, aby škola zajistila rozvoj klíčových kompetencí žáků, uplatňujeme tyto společné postupy:

Využívání různých zdrojů informací

kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní

Učitelé učí žáky pracovat s různými zdroji informací (tištěnými, elektronickými, mediální i ústní sdělení), informace porovnávat, vyhodnocovat, třídit. Žáci mají k dispozici školní knihovnu a mohou využívat školní počítače s připojením na internet.

Využívání nových vyučovacích metod a organizačních forem výuky

kompetence komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní, kompetence k učení

Vytváříme vhodné podmínky pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků (moderní pedagogické trendy, činnostní učení, projektové učení, dialog, prezentace, brainstorming, integrace výukových oblastí, atd.) Zařazujeme do výuky problémové úkoly a vedeme žáky k pokládání otázek a hledání odpovědí. Škola organizuje tematicky zaměřené projekty a exkurze, kde si žáci ověřují využitelnost školních poznatků v praxi. Učíme žáky sebereflexi, k poznávání jejich schopností a stanovování si cílů.

Spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími institucemi

kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní

Žáci se účastní veřejných odborných i kulturních akcí, na kterých aktivně vystupují se svými příspěvky. Zveme odborníky z řad rodičů i veřejnosti k besedám, k aktivní účasti při výuce.

Proměna klimatu školy (tvůrčí, partnerská komunikace mezi učitelem a žákem, týmová práce, bezpečnost, tolerance k odlišnostem).

kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní

Podporujeme aktivní účast žáků v procesu vzdělávání, organizujeme týmové aktivity žáků, žáci spolupracují na třídních a celoškolních tematických projektech. Vedeme žáky k zohledňování širších souvislostí při rozhodování, k uvědomování si důsledků jejich činů a chování.

2.4 Strategie naplňování klíčových kompetencí

V celkovém pojetí vzdělávání na naší škole jsou převážně uplatňovány takové formy a metody práce s žáky, aby docházelo k rozvoji osobnosti jako celku, tudíž i kombinovaně k rozvoji všech klíčových kompetencí. Naplňování jednotlivých klíčových kompetencí ve vzdělávacím procesu žáků je možno izolovaně popsat následujícím způsobem.

Kompetence k řešení problémů

rozvíjíme zejména učení v souvislostech, to znamená, že neučíme izolovaná data jednotlivých oborů, ale u dětí vytváříme ucelený obraz světa. Žákům jsou předkládány takové úkoly, jejichž řešení vyžaduje znalosti z více oborů lidské činnosti resp. vzdělávacích oblastí a tudíž i více přístupů k řešení. Tyto kompetence rozvíjíme také využíváním co největšího množství zdrojů informací – prací s knihou, internetem, praktickými pokusy žáků.

- všimá si dění i problémů, které ho motivují k řešení podobných problémů a situací
- učí se pochopit problém, přemýšlí o nesrovnalostech, jejich příčinách
- promýšlí a plánuje řešení problému, hledá různé způsoby řešení problémů
- rozlišuje správná a chybná řešení

Pěšina - školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

- spontánně přichází s novým řešením, je kreativní, dovede se přizpůsobit změnám, je flexibilní
- svá rozhodnutí se učí obhájit a uvědomuje si odpovědnost za svá rozhodnutí
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných situací

Kompetence k učení

rozvíjíme individuálně u každého žáka. Hlavními strategiemi jsou kooperativní učení, práce s chybou, využívání formativního hodnocení a rozvoj sebehodnocení žáků.

- žák se učí s chutí a započetou prací dokončí
- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby
- umí kriticky zhodnotit své výkony
- učí se nejen spontánně, ale také vědomě
- klade si otázky a hledá na ně odpovědi
- všímá si souvislostí mezi jevy, samostatně pozoruje a experimentuje
- umí získávat vědomosti z různých pramenů a zdrojů, získané poznatky dává do souvislostí, zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení

Kompetence komunikativní

rozvíjíme vytvářením dostatečného prostoru pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování, v komunitních kruzích, při zpracovávání školních projektů z nejrůznějších oblastí a jejich výstupů.

- ovládá řeč i mimoslovní komunikaci; myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi vyjadřuje vhodně formulovanými větami
- umí vyjádřit vlastní názor, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, dokáže promluvit na veřejnosti a účinně se zapojuje do diskuse
- dokáže vyjadřovat své prožitky, pocity a nálady ve vztahu k osobě i okolnímu prostředí řečí, gestem i dalšími prostředky
- učí se naslouchat a pochopit druhé
- využívá informativní a komunikativní prostředky ke komunikaci s okolním světem
- komunikuje kultivovaně

Kompetence sociální a personální

budujeme formami sociálního učení. Snažíme se děti zapojit do organizace činnosti školy. V rámci skupinového vyučování žáci přejímají různé role. Učí se jednat demokraticky a s vlastní odpovědností.

Pěšina - školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

- spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřídit, dokáže přijmout kompromis
- respektuje dohodnutá pravidla, je schopen respektovat jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi
- je ohleduplný k okolí a ochotný pomoci druhým
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, ovládá a řídí své jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

rozvíjíme hlavně učením sociálním, metodami sebepoznávání a seznamováním žáků s jejich právy, odpovědností a povinnostmi. Žáci jsou vedeni k tomu, aby respektovali národní, kulturní a historické tradice.

- uvědomuje si svá práva i práva druhých, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit
- chová se zodpovědně, dbá na osobní zdraví své i druhých, chová se odpovědně i s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí
- váží si tradice a kulturního dědictví, které chrání, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům a podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí
- je ohleduplný k přírodě
- respektuje odlišnosti osobní, kulturní, náboženské apod.
- respektuje druhé
- dokáže odolat nátlaku druhých v situacích, se kterými nesouhlasí

Kompetence pracovní

u žáků rozvíjíme formou projektové činnosti, skupinové a individuální práce. Důležitou cestou k uvědomění si významu znalosti pracovních postupů a dovedností při používání pracovních nástrojů v nejšířším smyslu je hodnocení a sebehodnocení všech činností, které žáci provádějí.

- používá bezpečně pracovní pomůcky a vybavení
- dokáže pracovat podle instrukcí a návodu
- váží si své práce i práce ostatních svým pracovním přístupem se snaží chránit zdraví své i druhých
- umí udržovat pořádek ve svých věcech a na svém pracovním místě
- umí zhodnotit práci svou i druhých
- reaguje na potřeby a pomoc druhých
- je ohleduplný k přírodě a k lidem kolem sebe

Kompetence digitální

budujeme a rozvíjíme prostřednictvím aktivních činností tak, aby žák byl schopen ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti. Formou spolupráce, projektů, problémového učení vedeme žáky ke schopnosti samostatně se rozhodovat, informaticky myslet, volit vhodná řešení, kriticky je posuzovat a zefektivňovat; pracovat s daty.

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah
- vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních

2.5 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata představují ve školním vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa, ve kterých se odráží specifikum prostředí vesnické školy. Výběr tematických okruhů je veden životem školy, obce a prostředím, které žáky obklopuje. Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Okruhy průřezových témat jsou integrovány do jednotlivých vzdělávacích předmětů, prolínají a propojují obsah vzdělávacích oborů.

Pro přirozené vytváření osobnosti žáka, jeho postojů jsou průřezová témata začleňována do vzdělávacího procesu také formou projektů, které vedou k pochopení a osvojení principů spolupráce, komunikace i vlastní prezentace.

Jednotlivá průřezová témata a jejich tematické okruhy jsou uvedeny v tabulkách vzdělávacích oborů.

2.6 Osobnostní a sociální výchova

Rozvíjením klíčových životních kompetencí a dovedností, které umožňují žákům v rámci jejich každodenní reality utvářet a rozvíjet kvalitní vztahy k sobě samým, k druhým lidem i k širšímu okolí, směřujeme k jejich celkové rovnováze a životní spokojenosti. Využíváme aktivity umožňující praktické a k vlastnímu životu vztažené myšlení, chování i jednání v rámci tematických okruhů. Často se pracuje s metodami aktivního, zejména sociálního učení, sociálním výcvikem, dramatickou výchovou, zážitkovou pedagogikou

atd. Napříč aktivitami prochází metoda „reflexe“. Osobnostní i sociální výchova jsou běžnou součástí výuky všech vyučovacích předmětů, žáci se s ní setkávají v rámci všeobecných ale i na danou tematiku přímo zaměřených projektů. Učivem se tedy stává sám žák, konkrétní žakovská skupina a běžné situace každodenního života. K učivu osobnostní a sociální výchovy přistupujeme z úhlu pohledu následujících tematických okruhů:

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání; Sebepoznání a sebepojetí; Seberegulace a sebeorganizace; Psychohygiena; Kreativita. Tematické okruhy jsou integrovány do vyučovacích předmětů Český jazyk v 2. – 5. ročníku, Matematika v 1. – 5. ročníku, Vlastivěda v 5. ročníku, Výtvarná výchova, Hudební výchova v 1. – 5. ročníku a v Tělesné výchově v 1. - 5. ročníku, Anglickém jazyce v 5. ročníku. Kreativita je rozvíjena integrací do vyučovacích předmětů Český jazyk, Angličtina Matematika, Vlastivěda, Výtvarná výchova a Hudební výchova ve všech ročnících a realizací jednotlivých projektů v každém ročníku.

Sociální rozvoj

Poznávání lidí; Mezilidské vztahy; Komunikace; Kooperace a kompetice; Tematický okruh je integrován do všech vyučovacích předmětů, jejichž je nedílnou součástí. Podporujeme i kontakty, probíhající během společných kulturních, sportovních, projektových akcí, každodenní kontakty dětí a dospělých během vyučování, o přestávkách, v rámci kterých se setkávají žáci všech ročníků například ve společném venkovním prostoru (školní dvůr, zahrada). Tematický okruh Komunikace je integrován do vyučovacích předmětů Český jazyk ve všech ročnících, zvláště ve Čtení, Výtvarné výchovy v 1. ročníku a Hudební výchovy v 3. – 5. ročníku. Kooperace i kompetice je rozvíjena integrací do vyučovacích předmětů Český jazyk především ve 2. a 5. ročníku, Přírodověda ve 4. ročníku, Vlastivěda ve 4. a 5. ročníku, Výtvarná výchova, Tělesná výchova a Hudební výchova ve všech ročnících.

Morální rozvoj

Hodnoty, postoje, praktická etika, Řešení problémů, rozhodovací dovednosti. Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Český jazyk v 1., 3, 4. a 5. ročníku, Přírodovědě ve 4. ročníku a Vlastivědě v 5, ročníku, Anglický jazyk v 5. ročníku, Výtvarná výchova ve všech ročnících a Tělesná výchova ve 4. a 5. ročníku.

Respektujeme zvláště tyto principy:

- *praktičnost* - témata se „neprobírají“ výkladem, ale prostřednictvím praktických učebních situací, v nichž žáci jednájí a následnými reflexemi apod.
- *zosobnění* - aktivity k tématům by měly vést k tomu, že žáci sami jednájí, uvažují o sobě a o svém životě, řeší situace a problémy apod.

- *nedirektivní výchova* - ukazuje možnosti, které žák v životě má; vede k volbě dobrých cest; po aktivitách využívá reflexe, jako klíčového principu zkušenostního učení, při nichž mohou žáci uvažovat a mluvit o zkušenosti nabyté v aktivitách.

2.7 *Výchova demokratického občana*

Výchovou demokratického občana vybavujeme žáka základní úrovní občanské gramotnosti, která vyjadřuje způsobilost orientovat se v problémech a konfliktech demokratické společnosti. K realizaci využíváme nejen tematických okruhů, ale i zkušeností a prožitků žáků.

Občan, občanská společnost a stát

Tematický okruh je integrován do vyučovacího předmětu Vlastivěda ve 4. ročníku.

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Vlastivěda ve 4. ročníku a Tělesná výchova ve 4. a 5. ročníku.

2.8 *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech*

Výchovou k myšlení v evropských a globálních podporujeme ve vědomí a jednání žáků tradiční evropské hodnoty (humanismus, svobodnou vůli, morálku, atd.). Podněcujeme žáky aktivně se zajímat o dění v Evropě a evropských státech, sledovat aktuální informace a hledat v nich souvislosti s dalším vývojem a vlivem na situaci v naší zemi.

Získané informace žáci zpracovávají a prezentují v projektech. Propojení tématu s digitálními technologiemi umožňuje žákům samostatně získávat, vyhodnocovat a sdílet informace o zemích Evropy a světa. Tyto informace mají především usnadňovat orientaci v nabídce vzdělávacích a pracovních příležitostí, rozvíjení zájmů a navazování kontaktů.

Evropa a svět nás zajímá

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Český jazyk ve 2. – 5. ročníku, Anglický jazyk v 5. ročníku a Vlastivěda ve 4. ročníku.

Objevujeme Evropu a svět

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Anglický jazyk ve 3. a 4. ročníku a Vlastivěda v 5. ročníku.

Jsme Evropané

Tematický okruh je integrován do vyučovacího předmětu Vlastivěda ve 4. a 5. ročníku.

2.9 Multikulturní výchova

Umožňujeme žákům seznamovat se s různými kulturami, jejich tradicemi a hodnotami. Rozvíjíme smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci. U menšinových etnik rozvíjíme kulturní specifika a poznání kultury celé společnosti. Dotýkáme se mezilidských vztahů ve společnosti. Propojení Multikulturní výchovy s digitálními technologiemi umožňuje žákům zejména získávat, vyhodnocovat a sdílet informace jako východisko pro přemýšlení o naléhavých tématech a způsobech jejich řešení.

Kulturní diference

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Český jazyk ve 2. ročníku, Výtvarná výchova v 1. a 2. ročníku, Hudební výchova v 5. ročníku.

Etnický původ

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Český jazyk v 5. ročníku, Anglický jazyk ve 4. a 5. ročníku a Vlastivěda ve 4. a 5. ročníku.

Multikulturalita

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Český jazyk v 1. a 2. ročníku, Vlastivěda ve 4. ročníku a Hudební výchova ve 3. a 5. ročníku.

Princip sociálního smíru a solidarity

Tematický okruh je integrován do vyučovacího předmětu Český jazyk v 1. ročníku.

2.10 Environmentální výchova

Environmentální výchova vede naše žáky k pochopení složitosti vztahů člověka a životního prostředí. Vede k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí, ovlivňuje životní styl a hodnotovou orientaci žáků. Propojení Environmentální výchovy s digitálními technologiemi umožňuje žákům aktivně získávat a sdílet zásadní informace týkající se naléhavých otázek životního prostředí. To umožňuje jednak hlouběji poznávat závažnost ekologických problémů, jednak zvyšovat zájem žáků, aby modelovali a prezentovali varianty jejich řešení, komunicovali o nich, a zvažovali jejich možné dopady na úrovni lokální a globální.

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Člověk a svět 1. - 3. ročník, Přírodověda ve 4. a 5. ročníku, Český jazyk 5. ročník, Informatika 4. a 5. ročník

Vztah člověka k prostředí

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Člověk a svět 1. -3. ročník, Přírodověda a Vlastivěda ve 4. a 5. ročníku, Český jazyk 5. ročník.

2.11 Mediální výchova

Mediální výchovou vedeme žáky k získávání elementárních poznatků a dovedností týkajících se mediální komunikace a práce s médii. Mediální výchova má žáka vybavit základní úrovní mediální gramotnosti, schopností analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr. Propojení Mediální výchovy s digitálními technologiemi zdůrazňuje témata a činnosti týkající se mediální komunikace, bezpečnosti komunikace a minimalizace rizik, potřebnosti rozlišovat mezi soukromou a veřejnou komunikací. Pro zapojení žáků do mediální komunikace vytváříme příležitosti a podmínky k tvorbě mediální produkce a k vědomému využívání různých výrazových prostředků a postupů.

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Český jazyk a Anglický jazyk ve 4. a 5. ročníku, Informatika 4. a 5. ročník.

Stavba mediálních sdělení

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Vlastivěda v 5. Ročníku, Český jazyk 5. roč.

Tvorba mediálního sdělení

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Hudební výchova v 5. ročníku, Český jazyk 5. roč.

Práce v realizačním týmu

Tematický okruh je realizován formou projektů napříč všemi vyučovacími předměty.

2.12 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření § 16 odst. 9 školského zákona.

Forma vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uskutečňujeme formou individuální integrace do běžných tříd. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními formou konzultací, individuálních návštěv odborných pracovníků, rozhovorů s učiteli i rodiči na naší škole. Žáci jsou také dle svých individuálních potřeb zařazováni do skupinové výuky se speciálním pedagogem.

Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně – plán pedagogické podpory

- Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce.
- Třídní učitel je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka (PLPP). Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce, případně speciálního pedagoga a školského poradenského zařízení. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující jiných předmětů.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.
- Poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby třídní učitel za metodické podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (IVP)

- V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.
- Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení.
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího plánu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. Třídní učitel vytváří IVP ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, výchovný poradce kontroluje podklady

a konzultuje se školským poradenským zařízením. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.

- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy.

Specifikace provádění podpůrných opatření

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

Metody výuky (pedagogické postupy)

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků,
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi,
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu,
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů, stanovení odlišných časových limitů pro plnění úkolů,
- podpora poznávacích procesů žáka (osvojování učiva, rozvoj myšlení, pozornosti, paměti),
- respektování míry nadání žáka a jeho specifika,
- orientace na rozvíjení informačně receptivních metod zaměřených na rozvoj vnímání, na práci s textem a obrazem,
- orientace na reproduktivní metody upevňující zapamatování, které vedou k osvojování vědomostí a dovedností pomocí opakování a procvičování,
- individualizace výuky (zohledňování individuálních potřeb žáka, respektování pracovních specifík žáka, stylů učení, doplňující výklad nebo procvičování, princip multisenzorického přístupu, nastavení dílčích cílů tak, aby žák mohl prožívat úspěch, opakované vracení se ke klíčovým pojům a dovednostem aj.),
- zadávání domácích úkolů zohledňujících možnosti žáka a podmínky, které má žák k jejich plnění,
- zohledňování sociálního statusu a vztahových vazeb žáka s prostředím, ze kterých žák přichází do školy,
- intervence na podporu oslabených nebo nefunkčních dovedností a kompetencí žáka.

Organizace výuky

- střídání forem a činností během výuky,
- využívání skupinové výuky vedené speciálním pedagogem,

- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka,
- změna zasedacího pořádku či uspořádání třídy v rámci vyučovací jednotky se zřetelem k charakteru výuky a k potřebám žáků,
- nabídka volnočasových aktivit a podpora rozvoje zájmů žáka,
- organizační podpora mimoškolního vzdělávání.
- zařazení předmětů speciální pedagogické péče

Hodnocení žáka

- využívání různých forem hodnocení žáka,
- hodnocení vychází a respektuje zjištěná specifika žáka,
- práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka,
- podpora sebehodnocení žáků,
- zohlednění sociálního kontextu hodnocení, hodnocení směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání,
- z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasně a srozumitelně formulována hodnotící kritéria,
- formativní hodnocení směřuje k podpoře efektivního učení žáka a je pro něj informativní a korektivní,
- celkové hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělání.

Pedagogická intervence

Slouží k posílení výuky u žáků v těch oborech, kde žák selhává. Je využívána také pro práci s klimatem třídy, se sociálními vztahy ve třídách, případně pro posílení prevence rizikového chování.

Zajištění předmětu speciální pedagogické péče

Předmět speciální pedagogické péče je poskytován jako forma intervence. Je zaváděn na doporučení školského poradenského zařízení od 2. stupně podpůrných opatření a napomáhá v zajištění reedukace (nápravy) speciálních vzdělávacích potřeb žáků v širokém rejstříku obtíží od poruch učení až po možnosti rehabilitace důsledků dětské mozkové obrny atd. Předměty speciálně pedagogické péče jsou zajišťovány speciálními pedagogy. Dle aktuální potřeby a stupně doporučeného podpůrného opatření jsme schopni zajistit péči asistenta pedagoga, další personální podporu, individuální vzdělávací plán, bezplatné zajištění kompenzačních pomůcek i speciálních učebnic a pomůcek (dle normované finanční náročnosti), SW vybavení, úpravu obsahu a výstupů vzdělávání a další.

Úprava očekávaných výstupů stanovených ŠVP

Na úrovni IVP je možné na doporučení školského poradenského zařízení v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima. To umožňuje u žáků s priznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva. Části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem. V IVP žáků s priznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů). Pro žáky s priznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů

může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3. a 5. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP. Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření je uvedena v příloze pod kapitolou 9. 3.

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením zohledňujeme jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představitost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, využíváme například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů; podporujeme pravidelné a systematické doučování, přípravu na školu v rodině, osvojování jazykových dovedností, součinnost asistenta pedagoga s pedagogy a zákonnými zástupci.

Zásady práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

- seznámení všech pedagogů, ale i spolužáků, s daným postižením žáka,
- respektování zvláštností a možností žáka,
- vyučující jsou seznámeni se způsoby hodnocení žáka a možnostmi úlev,
- utvoření optimálního pracovního prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry,
- možnost kompenzace jinými činnostmi, kde dítě může být úspěšné,
- v případě dlouhodobé nemoci možnost konzultací a vytvoření individuálního vzdělávacího plánu,
- kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků,
- podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními,
- aktivní spolupráce s rodiči,
- vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný,
- dodržení častých přestávek, střídání pracovního tempa.

Zapojení dalších osob a subjektů

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho zákonného zástupce a školského poradenského zařízení (ŠPZ).

Poradenskou podporu těmto žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům zajišťuje školní poradenské pracoviště, které tvoří:

- výchovný poradce,
- školní metodik prevence,
- třídní učitelé,
- školní speciální pedagog.

2.13 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaný a mimořádně nadaný žák

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Forma vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Škola využívá pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení na návrh učitele nebo rodičů. Pro tyto žáky může být vypracován individuální vzdělávací plán, který vychází ze ŠVP a závěrů vyšetření.

Mimořádně nadaní žáci mají upraven způsob výuky tak, aby byli dostatečně motivováni k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

Pravidla a průběh tvorby plánu pedagogické podpory nadaného a mimořádně nadaného žáka

- Při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce
- Učitel daného předmětu je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka. Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce, případně školského poradenského zařízení a speciálního pedagoga. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující dalších předmětů, kde se projevuje nadání žáka.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.

- Poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel za metodické podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu mimořádně nadaného žáka

- V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.
- Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení.
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle IVP, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, výchovný poradce kontroluje podklady a konzultuje se školským poradenským zařízením. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu individuální vzdělávací plán za metodické podpory výchovného poradce aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí, pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy

Postup školy při přeřazení žáka do vyššího ročníku

- Zákonný zástupce žáka požádá o přeřazení do vyššího ročníku.
- Ředitel školy jmenuje komisi pro přeřazení žáka do vyššího ročníku.
- Ředitel školy stanoví termín konání zkoušky v dohodě se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem.
- Ředitel školy stanoví obsah, formu a časové rozložení zkoušky.

Pěšina - školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

- Žák vykoná zkoušku před komisí.
- Komise určí hlasováním výsledek zkoušky.
- Škola pořizuje protokol o zkoušce, který je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.
- Ředitel školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka.
- V následujících vysvědčeních se na zadní straně uvede, které ročníky žák neabsolvoval.

Specifikace provádění podpůrných opatření

Metody výuky (pedagogické postupy)

- obohacení dílčích výstupů školního vzdělávacího programu nad rámec učiva vyučovacích předmětů a oblastí školního vzdělávacího programu pro nadané a mimořádně nadané žáky,
- využívání individuální a skupinové projektové práce,
- Povzbuzování k procesům objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí,
- pestrá a podnětná výuka, která umožňuje velkou aktivitu, samostatnost a činorodost (nabídka nestandardních problémových úloh),
- respektování pracovního tempa a zájmů žáka,
- podpora hledání dalších možných postupů řešení problémů,
- napomáhání osobnostnímu rozvoji těchto žáků, zapojovat je do kolektivních činností, vést je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším.

Úprava obsahu vzdělávání

- obohacování učiva {dílčích výstupů} nad rámec školního vzdělávacího programu podle charakteru nadání žáka,
- prohloubení učiva, rozšíření a obohacení o další informace,
- zadávání specifických úkolů, projektů (na složitější a abstraktnější úrovni),
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol.

Organizace výuky

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce,
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech,
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole,
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit,
- vnitřní diferenciaci žáka v některých předmětech, např. cizí jazyk,
- přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí,
- účast žáků na olympiádách, soutěžích nejen školních, ale i regionálních nebo krajských,
- žáci jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou, základní uměleckou školou, jinými subjekty,

2.14 Prevence sociálně patologických jevů

Pedagog ve funkci školního metodika prevence vytváří „Minimální preventivní program“, který je součástí výchovy a vzdělávání žáků pro daný školní rok. Účastní se ho pedagogický sbor, žáci, rodiče a odborníci z oboru psychologie. Metodik prevence koordinuje jeho realizaci. Součástí prevence jsou specifické metody výuky, které mají charakter otevřeného dialogu a vstřícného vztahu učitele a žáka, intenzivní komunikace se zákonnými zástupci atd. Prevence probíhá i v rámci výuky jednotlivých vzdělávacích oborů a při realizaci výuky průřezových témat. Metodik prevence je v kontaktu s oddělením péče o dítě příslušných úřadů, kurátory pro děti a mládež a sdruženími poskytujícími služby v této oblasti, v průběhu školního roku se několikrát účastní setkání s ostatními metodiky prevence na základních školách, kterou realizuje Pedagogicko-psychologická poradna (PPP), Sládkova Brno. Školní metodik prevence každoročně předává této poradně monitorovací zprávu o výskytu a prevenci sociálně patologických jevů na základní škole.

Škola monitoruje rizika sociálně patologických jevů a při varovných signálech svolává setkání se zákonnými zástupci, diskuze se žáky a nabízí podporu a poradenství. Škola spolupracuje s dalšími organizacemi v oblasti prevence sociálně patologických jevů a využívá vybrané vzdělávací programy.

Školní družina

Činnost školní družiny je propojena ve velké míře s prací žáků během vyučovacího procesu. Vychovatelé ve své činnosti navazují na cíle školního vzdělávacího programu, aktuální dění ve škole.

Aktivity školní družiny směřují k vytváření zdravé osobnosti, odolné vůči negativním vlivům, která bude znát svou cenu, najde své místo ve zdravé sociální skupině.

2.16 Zájmové kroužky

Škola nabízí jako doplňkovou činnost volnočasové aktivity pro žáky formou zájmových kroužků se zaměřením sportovním, výtvarným, hudebním, přírodním. Kroužky jsou organizovány vždy v pololetním cyklu a na jejich realizaci se podílejí různé subjekty.

2.17 Škola v přírodě

Do ročních plánů činnosti jednotlivých ročníků je zapracován společný pobyt (zpravidla 5 denní) ve zdravotně příznivém prostředí. Cílem pobytů je naplnění těch očekávaných výstupů jednotlivých vzdělávacích oblastí, které je přirozené realizovat ve volné přírodě. Během školy v přírodě si žáci prakticky ověřují teoretické poznatky zejména ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, upevňují interpersonální vztahy v rámci své třídy i napříč ročníky, učí se samostatnosti, vytrvalosti, prakticky provádějí nácvik chování člověka za

mimořádných situací, zdokonalují tělesnou zdatnost a péči o zdraví a jeho ochranu. Žáci jsou prakticky seznamováni se zásadami zdravého životního stylu (rozcvička, otužování, pobyt a pohyb v přírodě, pravidelná strava), jsou vedeni k podpoře kooperativního chování a vytváření pozitivních sociálních vazeb, k samostatnosti v rozhodování a postojích v oblasti hospodaření se svým majetkem i finanční hotovostí.

2.18 Řízení a organizace výuky

Ročníkové řízení

Základní jednotkou v organizaci vyučování je ročník. Vzdělávací témata jsou definována vždy společně pro celý ročník. Ročník je členěn na třídy, které vzájemně spolupracují a současně si vytváří své individuální pracovní prostředí. Propojením jednotlivých ročníků ve vertikální rovině je vytvořen celek – škola, který se stává uceleným stupněm vzdělání. Cílem je dosažení optimální efektivity vzdělávacího procesu, využití potenciálu spolupráce žáků v ročníku a mezi ročníky, aktivní spolupráce pedagogů, účelná diferenciací a individualizace vyučovacího procesu.

Řízení a koordinace práce učitelů

Učitelé v ročníku společně plánují vyučovací proces a koordinují výuku jednotlivých vzdělávacích oborů tak, aby výuka tvořila smysluplný celek. Učitelé spolupracují při přípravě celoročních plánů výuky, které individuálně konkretizují. Přípravují a realizují školní, ročníkové a třídní projekty. V rámci celé školy učitelé spolupracují na přípravě celoškolských projektů a promýšlejí vertikální propojení celého výchovně vzdělávacího procesu. Týmová setkání učitelů probíhají v průběhu školního roku před realizací projektu, či jiné aktivity. Pro zkvalitnění pedagogické práce učitelů jsou využívány pravidelné metodické a organizační porady, vzájemné hospitace, které mají vnést do pedagogického procesu tvořivý přístup i prvky sebereflexe, hospitace vedení školy.

Řízení a koordinace práce žáků

Základním plánovacím celkem je vyučovací hodina. V rámci každého celku jsou do aktivit žáků zařazovány takové cíle a činnosti, které vedou k rozvíjení jejich klíčových kompetencí přiměřeně jejich věku. Při společných činnostech ročníků jsou zařazovány ročníkové aktivity. V úvodu celku probíhá motivace žáků k činnosti, aktivní zapojení žáků do dané problematiky, výběr témat a možných souvislostí, stanovování forem výstupů, ujasnění zásad práce s důrazem na bezpečnost žáků, stanovení pracovních postupů. Závěrem proběhne seznámení se s výstupy, závěry a celkové zhodnocení daných činností se zařazením prvků sebehodnocení.

Do výuky je často zařazována práce dětí ve skupinách, individuální i skupinová prezentace. Práce ve skupinách má charakter kooperativního i projektového učení. Spolupráce, učení se jeden od druhého, zvyšuje efektivitu vzdělávání. Přínosem je také možnost vytváření různých skupin podle vzdělávacích potřeb žáka. V rámci vybraných témat nebo projektů může být práce žáků plánována společně pro více ročníků. Často je zařazena, zvláště při celoškolských projektech, práce ve smíšených skupinách. Klademe

Pěšina - školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

důraz na vzájemnou spolupráci a podporu. Smíšené skupiny vedou k pocitu sounáležitosti, odpovědnosti i vzájemné toleranci

3 Učební plán

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory (vyučovací předměty)	Časová dotace					Celkem časová dotace (min.+ disponibilní a integr.)
		1.	2.	3.	4.	5.	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7	8	8	7	7	37 (33 + 4)
	Anglický jazyk	1	1	3	4	4	13 (9 + 4)
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	5	24 (20 + 4)
Informatika	Informatika				1	1	2 (2 + 0)
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	3	3	3	x		9 (7 + 2)
	Přírodověda				2	2	4 (2 + 2)
	Vlastivěda				2	2	4 (2 + 2)
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5 (4 + 1)
	Výtvarná výchova	2	2	2	2	2	10 (7 + 3)
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10 (10 + 0)
Člověk a svět práce	Integrovaný vzdělávací obor	x					x
Celková časová dotace		20	22	24	26	26	118

Poznámky k učebnímu plánu:

Obor vzdělávací oblasti **Člověk a svět práce** je integrován do obsahů tematických celků vzdělávacích oborů Člověk a jeho svět, Přírodověda, Vlastivěda a výtvarná výchova tak, aby v každém ročníku byla splněna časová dotace 1 hodiny týdně.

Průřezová témata jsou realizována projekty třídními, celoškolskými; Jsou zařazována do vzdělávacích obsahů odpovídajících vzdělávacích oborů.

Na naší škole je dále vyučován nepovinný vzdělávací obor **Náboženství**.

Učební plán						
		Časová dotace				
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	1.	2.	3.	4.	5.
		Náboženství	1	1	1	1
Celková časová dotace	5					

Učební osnovy

3.1 Jazyk a jazyková komunikace

Integrované obory vzdělávacích oblastí:

- Člověk a svět práce

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace je realizována v povinných vyučovacích předmětech – Český jazyk a Anglický jazyk. Tyto vyučovací předměty mají hlavní cíl – podpořit rozvoj komunikačních kompetencí žáků, vytvořit jim nástroje vzdělávání pro všechny oblasti vzdělávání. Jazykové vzdělávání pojmáme jako cestu k rozvoji přesného a logického myšlení. Jazyk chápeme především jako prostředek pro sdělování myšlenek a pocitů, prostředek pro dorozumívání. Je bezprostředně spojen s myšlením, je jedním z prostředků. Z tohoto pohledu k jazyku přistupujeme během vyučování. Chápeme jej v rovině kulturní, sociální a psychické. Kultivace jazykových dovedností žáků a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Oblast zahrnuje vzdělávací obory/vyučovací předměty:

- Český jazyk
- Anglický jazyk

Český jazyk

Charakteristika vyučovacích předmětů:

Vyučovací předmět Český jazyk je vyučován ve všech ročnících. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru český jazyk a literatura stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat.

Naším prvořadým cílem je vytvoření dovednosti čtení a psaní. Klademe důraz na čtení s porozuměním. Psaní je součástí komunikační a slohové výchovy a realizuje se v menších časových celcích. K výuce psaní využíváme vázaného písma. Výuku gramatiky chápeme nikoliv jako cíl, ale jako cestu, jak díky poznávání struktury jazyka rozvíjet komunikační dovednosti. Český jazyk je pilířem ostatních vyučovacích předmětů, provází žáky veškerým procesem vzdělávání. Získané dovednosti umožňují žákům získávání poznatků v dalších oborech vzdělávacích oblastí.

Výuka probíhá v kmenových třídách, počítačové učebně i mimo prostory školy (kulturně vzdělávací programy). Tam, kde je to vhodné, jsou žáci děleni do skupin. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihovny, práce s knihou a texty, vyhledávání zdrojů informací na internetu. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností.

Kompetence k učení

- Rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva,
- Poskytujeme žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných vzdělávacích oblastech,
- vedeme žáky k systematickému vyhledávání a ukládání informací,
- vedeme žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu,
- seznamujeme žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem.

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy,
- Podněcujeme žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnili správné řešení.

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky ke srozumitelné formulaci obsahu sdělení,
- pomocí literárního i gramatického učiva usilujeme o rozšiřování slovní zásoby žáků,
- vedeme žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění.
- Učíme žáky vystupovat na veřejnosti.

Kompetence sociální a personální

- Vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy.
- Vedeme žáky k respektování ostatních, přijímání a chápání postojů druhých,
- Podporujeme potřebu vlastního sebevyjádření.

Kompetence občanské

- Seznamujeme žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlujeme jim jeho význam,
- podporujeme v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby.

Kompetence pracovní

- Upevňujeme návyky dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní,
- Vedeme žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru,
- vedeme žáky k systematické činnosti od jejího počátku až po dokončení.

Kompetence digitální

- získává, vyhledává, posuzuje, a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu,
- vytváří a upravuje digitální obsah, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu viz příloha č. 9.1

Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahem předmětu Anglický jazyk je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem předmětu je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzační frází, na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát.

Anglický jazyk jako předmět je vyučován v prvním a druhém ročníku s časovou dotací jedné hodiny týdně. V případě vyššího počtu žáků ve třídě jsou žáci rozděleni do dvou skupin. Obsahem a cílem tohoto předmětu je dát dětem příklad skutečné angličtiny, jejich zvuků a rytmů. Je třeba, aby se žáci v tomto věku cizí jazyk učily stejným postupem, jako jazyk mateřský, tj. poslechem, nápodobou a opakováním. Na prvním místě je u nás pozitivní motivace a vzbuzení zájmu a touhy učit se bez zábran a obavy cizí jazyk. Je důležité, aby proces učení či ještě lépe osvojování navazoval na přirozený proces osvojování si prvního jazyka, tedy prakticky, hrou a v smysluplných situacích. Využíváme jednoduchá říkadla, básně, písně a nejrůznější rébusy a slovní hříčky. Při rozvoji komunikačních schopností využíváme modelových situací, práce ve dvojicích a ve skupinkách. V pátém ročníku zařazujeme navíc práci s anglickým časopisem a zvláštní čas je věnován přípravě k testům podle vzdělávacích standardů pro 5. ročník.

Snažíme se vypěstovat pozitivní přístup k učení se cizího jazyka, a to hlavně ve dvou aspektech: jak oni sami vidí jazyk jako takový a jak jsou schopni si ho osvojit a sebevědomě používat. Těžištěm výuky, a to zejména v prvním ročníku, je poslech a porozumění, které jsou na vyšší úrovni než schopnost produkce. Ve třetím ročníku žáci navazují na již získané vědomosti formou spirálovitého vyučování s rozšířenou slovní zásobou, větším důrazem na psanou formu jazyka a používáním širší škály učebních materiálů (Carol Cat, Ufin). Za využití skupinového vyučování, individuálního přístupu a práce na PC prohlubuje a prověřuje učitel jejich znalosti a nabyté vědomosti.

Ve třetím až pátém ročníku je anglický jazyk vyučován s časovou dotací 3 hodiny týdně pro žáky třetího ročníku a 4 hodiny týdně pro žáky ročníku čtvrtého a pátého. Mimořádně nadaní žáci s velkým zájmem o jazyk pak mohou ještě v pátém ročníku navštěvovat kroužek anglického jazyka, ve kterém je dán prostor především poslechu, porozumění čtenému textu a konverzačním tématům s rozšířenou slovní zásobou.

Ve všech ročnících jsou žáci běžně rozděleni do skupin, v nichž je dán větší prostor individuálnímu přístupu i konverzaci ve dvojicích. Jedincům nadaným, schopným pojmout širší slovní zásobu i obsáhlejší gramatiku je předloženo více dodatkových vyučujících materiálů, komunikace ze strany vyučujícího probíhá převážně v anglickém jazyce, žáci pracují s delšími a náročnějšími texty a jsou na ně kladeny vyšší nároky. To vše s cílem vyjít jejich schopnostem maximálně vstříc.

Kompetence k učení

- Rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva,
- poskytujeme žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných vzdělávacích oblastech zařazováním metody clill,

- vedeme žáky k systematickému vyhledávání a ukládání informací,
- vedeme žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu,

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky k tomu, aby aktivně používali jazyk v praktických situacích,

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky ke srozumitelné komunikaci v cizím jazyce
- usilujeme o rozšiřování slovní zásoby žáků,
- vedeme žáky k aktivní komunikaci,

Kompetence sociální a personální

- Vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci mohli pracovat na zadaných úkolech v malých skupinách i v rámci celé třídy.
- Vedeme žáky k respektování ostatních, přijímání a chápání postojů druhých,
- Podporujeme potřebu vlastního sebevyjádření.

Kompetence občanské

- podporujeme v žácích potřebu projevu, četby.

Kompetence pracovní

- Upevňujeme návyky dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní,
- Vedeme žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru,
- vedeme žáky k systematické činnosti od jejího počátku až po dokončení.

Kompetence digitální

- Využíváme znalostí angličtiny k výuce blokového programování.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu viz příloha č. 9.1

3.2 Matematika a její aplikace

Integrované obory vzdělávacích oblastí:

- Člověk a svět práce

Charakteristika vyučovacího předmětu Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět Matematika je určen pro všechny ročníky 1. stupně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace a

integrovaných vzdělávacích oborů, pak také souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcově vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Výuka probíhá v kmenových třídách, kde je to vhodné a možné, dělíme žáky do skupin podle svých schopností. Zatímco jedna skupina má velký prostor pro procvičování, další se mohou věnovat učivu rozvíjejícímu. Prvořadým cílem je získání základních početních dovedností, které dále rozvíjíme a zdokonalujeme. Snažíme se o to, aby žáci řešili úkoly samostatně, aby využívali logické myšlení při řešení zadaných úloh. Zásadní výchovné a vzdělávací postupy ve vyučovacím předmětu Matematika a její aplikace směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- Nabízíme žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení,
- vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci,
- učíme žáky k samostatnosti a porovnávání získaných výsledků,
- umožňujeme žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok,
- na základě prožitku úspěchu vedeme žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

- nabízíme žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vedeme je k jejich ověřování a srovnávání,
- směřujeme žáky k ověřování správnosti řešení problému.
- podporujeme žáky ve vytváření si vlastního žebříčku hodnot, porovnávání a hodnocení vlastností a hodnot spotřebních předmětů.

Kompetence komunikativní

- Rozvíjíme u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory
- vedeme žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků.

Kompetence sociální a personální

- Učíme žáky schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině,
- předkládáme žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vedeme je k jejich dodržování.

Kompetence digitální

- žák je veden k tomu, aby užíváním digitálních technologií si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce,
- aktivně pracuje s daty, řadí je, srovnává, vyhodnocuje
- volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu viz příloha č. 9.1

3.3 Informatika

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj inforatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají inforatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání. Žáci si prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují inforatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. V jednoduchém programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení inforatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování. Klademe důraz na rozvíjení digitální gramotnosti i v ostatních předmětech.

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání digitálních technologií,
- vedeme žáky k nacházení různých řešení, jejich zobecňování a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci

Kompetence k řešení problémů

- Učíme žáky porovnávat informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím dosahovat větší věrohodnosti vyhledaných informací,
- Podporujeme žáka při získávání, vyhledávání, posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu;
- Dáváme mu možnost volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají řešení konkrétní situace a účelu, revidovat je a upravovat.

Kompetence komunikativní

- budujeme schopnost formulovat svůj požadavek a využívat jej při interakci s počítačem,
- žáky vedeme k tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce,

- vedeme žáky ke zkušenosti, že týmová práce s technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce,

Kompetence pracovní

- podporujeme využívání digitálních technologií ke zvýšení efektivnosti učení,
- vedeme žáky k respektování zdravotních rizik spojených s využíváním digitálních technologií,
- učíme žáky šetrné práci s digitální technikou a k uplatňování vhodných způsobů její údržby a ochrany dat.

Kompetence občanské

- vedeme je k respektování práv druhých, dodržování práv autorských

Kompetence digitální

- vedeme k systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj, k informatickému myšlení,

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu viz příloha č. 9.1

3.4 Člověk a jeho svět

Oblast zahrnuje vzdělávací obory/vyučovací předměty:

- *Člověk a jeho svět (1. – 3. ročník)*
- *Přírodověda (4. a 5. ročník)*
- *Vlastivěda (4. a 5. ročník)*

Integrované vzdělávací obory vzdělávacích oblastí:

- Člověk a svět práce

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast **Člověk a jeho svět** je mnoho tematická oblast, která vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat, uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.

Pro komplexnější pokrytí vzdělávacího obsahu této oblasti rozdělujeme ji i vzdělávací výstupy na dvě podsložky „člověka a společnosti“ a „člověk a příroda“.

Člověk a jeho svět

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Učí žáky pozorovat věci a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Vede žáky k poznávání sebe i svého nejbližšího okolí a postupně je seznamuje s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí žáky vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všít si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, umět je soustředěně pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe učí žáky vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí věci, jevy a děje pojmenovávat, vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Základem výuky v dané oblasti by měl být osobní příklad učitelů a vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. Propojení s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků je velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, může jim pomoci při hledání jejich postavení mezi vrstevníky, při upevňování pracovních i režimových návyků.

Přírodověda

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Přírodověda se vyučuje ve 4. a 5. ročníku 2 hodině týdně. Vzdělávacím obsahem učiva je vztah člověka k rodině, společnosti, přírodě, kultuře, technice a zdraví. Směřujeme k dovednostem pro praktický život, rozvíjíme poznatky a dovednosti žáků tím, že navazujeme na učivo předmětu Člověk a jeho svět z 1. - 3. ročníku. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří si ucelený obraz světa. Učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky a názory jiných. Seznamují se s rozmanitostí přírody a podmínek života na Zemi, s ochranou zdraví, života, s technikou, ochranou životního prostředí, Zemí ve vesmíru. Podmínkou úspěšného vzdělávání je vlastní prožitek žáků, který vychází z konkrétních nebo modelových situací. Důležité je propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků díky unikátní poloze naší školy, přírodní učebně i blízkým vzdělávacím možnostem ve městě Brně.

Vlastivěda

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Vlastivěda se vyučuje ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně. Vzdělávací obsah předmětu navazuje na učivo Člověk a jeho svět 1. – 3. ročníku. Propojujeme

vzdělávací obsah učiva s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků prostřednictvím exkurzí, projektů, besed, výukových programů. Budujeme v žácích vztah ke společnosti a vlasti, její kultuře i historii, učíme je globálnímu pohledu na společnost, vedeme je k vnímání kulturních a etnických odlišností ve společnosti, k vytváření občanské zodpovědnosti a demokratickému myšlení. Na těchto základech se seznamují také s kulturním, historickým i zeměpisným prostředím Evropy.

Zařazená průřezová témata pro celou vzdělávací oblast Člověk a jeho svět

Z průřezového tématu **Osobnostní a sociální výchova**, okruhu Osobnostní rozvoj jsou to části „Rozvoj schopností poznávání“, „Sebepoznání a sebepojetí“, „Seberegulace a sebeorganizace“, „Psychohygienu“. Z tematického okruhu Sociální rozvoj jsou to části „Poznávání lidí“, „Mezilidské vztahy“ a z tematického okruhu Morální rozvoj část „Řešení problémů a rozhodovací dovednosti“. Z průřezového tématu **Výchova demokratického občana** je to okruh „Občanská společnost a škola“. Z průřezového tématu **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** tematický okruh „Evropa a svět nás zajímá“. Z průřezového tématu **Multikulturní výchova** okruhy „Kulturní diference“, „Lidské vztahy“. Z průřezového tématu **Environmentální výchova** okruhy „Ekosystémy“, „Základní podmínky života“. Takto pojatý předmět vyžaduje i velkou škálu forem realizace. Často začleňujeme krátkodobé projekty. Při pobytech ve zdravotně příznivém prostředí využíváme možnosti, které nabízí okolní terén. Člověk a jeho svět však samozřejmě realizujeme také prostřednictvím dlouhodobých (celoročních) ročníkových, nebo celoškolských projektů. Jednotlivé části vyučovacího předmětu se snažíme během dne (týdne) vhodně propojovat.

Zásadní výchovné a vzdělávací postupy, které ve vyučovacím předmětu Člověk a jeho svět směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- Nabízíme žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení,
- vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci,
- vedeme žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků,
- umožňujeme žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok,
- na základě prožitku úspěchu vedeme žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti,
- učíme žáky využívat různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání,
- vedeme žáky k ověřování správnosti řešení problému.
- učíme žáky bezpečnosti v dopravním provozu,

- vedeme žáky k zodpovědnosti za své chování, k předvídatosti jeho následků,
- dodržováním pravidel bezpečnosti motivujeme žáky k bezpečnému chování nejen ve známém prostředí, ale také v rizikovém (doprava, sporty, cizina apod.).

Kompetence komunikativní

- Rozvíjíme u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události
- seznamujeme žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody).

Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici, v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů v oblasti výstupů vlastivědného a přírodovědného charakteru,
- umožňujeme žákům stanovení pravidel pro činnost skupiny a vedeme je k jejich dodržování,
- individuálním přístupem budujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj.

Kompetence občanské

- Na základě příkladů z historie vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí,
- vedeme žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémech,
- podporujeme zájem žáků o důležitost významu jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku.
- vedeme žáky k odpovědnému vztahu k životu a zdraví, k jeho ochraně

Kompetence pracovní

- Seznamujeme žáky s vlastnostmi některých materiálů,
- poukazujeme na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vedeme žáky k jejich eliminaci,
- učíme žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožňujeme jim hledat vlastní postup.

Kompetence digitální

- učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení a aplikace,
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci,
- vedeme žáky k tomu, aby na základě vlastní zkušenosti zjednodušili své pracovní postupy, zobecnili je a zkvalitnili výsledky své práce,
-

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu viz příloha č. 9.1

3.5 Umění a kultura

Charakteristika vzdělávací oblasti

Oblast je do výuky zařazena do všech ročníků. Oblast si klade za cíl vést žáky k ochraně a hledání krásy v sobě i kolem sebe. Směřuje k chápání tradic, kritickému přístupu ke skutečnosti, nabízí osobní postoje a osobní objevování. Sleduje smysl a podstatu tvůrčí činnosti. Ukazuje na podstatu tvorby: dozvědět se něco o sobě, překonat sama sebe, přiblížit se tomu, co nás přesahuje.

Postupy umělecké tvorby jsou blízké projektovým pracovním postupům, tedy tvořivé činnosti (příprava, zrání, inspirace, vypracování, sebereflexe, korekce). Jde o cestu k objevování projektů autonomie, tělesné i duševní pohody, vnímání prožitku.

Oblast zahrnuje vzdělávací obor:

- *Výtvarná výchova*
- *Hudební výchova*

Integrované vzdělávací obory vzdělávacích oblastí:

- Člověk a svět práce

Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu se opírá o autentickou zkušenost dítěte, vychází z jeho potřeby aktivní komunikace. Výtvarné postupy jsou podřízeny hledání sdělnosti výtvarné výpovědi, která se pro dítě stává prostředkem k objevování světa a svého místa v něm.

Prostor pro dětskou kreativitu, sebereflexi a i poznání odlišného chápání okolí druhými dává sama organizace výuky i pedagog. Je využíváno skupinových forem práce, dílniček tvořených napříč ročníky při projektových činnostech. Náměty výtvarných činností jsou motivovány vztahem dítěte ke světu, jeho obrazným, věcným, fantazijním pojetím. Tyto se v jednotlivých ročnících vrací, ale v dalších náročnějších souvislostech a vztazích. Výsledné výtvarné práce podléhají jednak sebehodnotícím a sebepoznávajícím vyjádřením žáka, jednak hodnocení pedagoga z hlediska individuálních dispozic dítěte. Cílem každé výtvarné činnosti je probouzení tvořivosti a rozvoj citlivého vnímání dítěte.

Průřezová témata v předmětu Výtvarná výchova:

- Mediální výchova
- Specifická řeč obrazu, znakové kódy, kritický postoj.

- Osobnostní a sociální výchova
- Vlastní kreativita, nápad a originalita, estetické souvislosti.
- Multikulturní výchova
- Vnímání rozmanitosti, harmonie, diferenciací, vzájemné obohacování se.
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Svěbytnost kultur, evropské kulturní kořeny, kulturní dědictví

Ve vyučovacím předmětu Výtvarná výchova jsou pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí využívány zejména tyto strategie:

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k učení se prostřednictvím vlastní tvorby,
- rozvíjíme tvořivost žáků aktivním osvojováním různých výtvarných technik,
- zprostředkováváme pohled na umění a kulturu jako na způsob poznávání světa.

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali vazby mezi druhy umění a uměleckými žánry,
- přenecháváme žákům možnost volby vhodných výtvarných vyjadřovacích prostředků,
- učíme žáky kritickému myšlení při posuzování uměleckého díla i vlastní tvorby.

Kompetence komunikativní

- Otevíráme před žáky možnosti přistupovat k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání,
- podporujeme rozvoj dovedností důležitých pro vedení dialogu nebo diskuse o dojmu z uměleckého díla.

Kompetence sociální a personální

- vytváříme v žácích potřebu pohybovat se v estetickém prostředí,
- poskytujeme prostor pro osobité výtvarné projevy žáků.

Kompetence občanské

- Seznamujeme žáky s významnými výtvarnými díly a jejich autory,
- vytváříme potřebu žáků navštěvovat výstavy výtvarných prací,
- podchycujeme, rozvíjíme a podporujeme individuální zájem žáků o kulturní dění.

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k osvojování výtvarných a technik.

Kompetence digitální

- podporujeme žáky ve využívání digitálních technologií při učení i při zapojení do života školy a do společnosti.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu viz příloha č. 9.1

Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Hudební výchova je realizována v 1. - 5. ročníku s časovou dotací 1 hodiny týdně. Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí

- vokální činnost - práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu
- instrumentální činnost - hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci
- hudebně-pohybová činnost - ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty
- poslechová činnost - aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob

Do tohoto vyučovacího předmětu jsme zařadili také některé části průřezových témat.

Z tématu Osobnostní a sociální rozvoj tematického okruhu Osobnostní rozvoj jsou to části „Rozvoj schopnosti vnímání“, „Sebepoznání a sebepojetí“, „Psychohygienu“ a „Kreativita“. Z tematického okruhu Sociální rozvoj jde o část „Kooperace a kompetice“.

Z tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech je zde zařazen tematický okruh „Evropa a svět nás zajímá“.

Z tématu Multikulturní výchova části tematických okruhů „Kulturní diference“, „Lidské vztahy“, „Etnický původ“ a „Multikulturalita“.

Z tématu Mediální výchova tematické okruhy „Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení“ a „Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality“.

Integrací těchto oblastí chceme žákům otevřít co největší prostor pro osvojování si světa estetickým účinkem, pro vnímání umění a kultury v nejširším smyslu slova. Při realizaci tohoto předmětu klademe důraz na návštěvy a pořádání kulturních akcí. Při řadě z nich dochází ke spojování žáků různých ročníků, abychom jim umožnili sdílet estetické prožitky.

Zásadní výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům oblasti hudební a aby s nimi dovedli zacházet,

- ukazujeme žákům, že přehled v oblasti hudebního umění a kultury jim umožní prožitky z těchto oborů lidské činnosti intenzivněji prožívat.

Kompetence k řešení problémů

- Předkládáme žákům dostatečné množství estetických prožitků a poskytuje dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomili, že různí lidé vnímají stejnou věc různě.

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k tomu, aby vnímali i mimojazykové vyjadřování a aby sami tuto komunikaci využívali,
- poskytujeme dětem dostatečný prostor k jejich vlastnímu uměleckému projevu.

Kompetence sociální a personální

- Vysvětlujeme a upevňujeme zásady chování na kulturních akcích,
- na základě respektování názorů každého žáka budujeme v dětech sebedůvěru.

Kompetence občanské

- Vysvětlujeme žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví,
- budujeme v dětech pozitivní postoj k uměleckým hudebním dílům, smysl pro kulturu a tvořivost,
- vedeme žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění.

Kompetence pracovní

- Objasňujeme žákům základní pravidla pro grafický záznam hudby

Kompetence digitální

- podporujeme žáky ve využívání digitálních technologií při učení i při zapojení do života školy a do společnosti.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu viz příloha č. 9

3.6 *Člověk a zdraví*

Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Tělesná výchova je vyučován ve všech ročnících 1. stupně. Jeho obsah je dán Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání pro 1. stupeň a jsou v něm naplňovány očekávané výstupy.

Při realizaci tohoto předmětu proto upřednostňujeme účast na všech akcích organizovaných AŠSK, MP Brno, námi nebo jinými subjekty. Součástí výuky je plavecký výcvik v rozsahu 40 vyučovacích hodin. Žáci se seznamují s jiným prostředím, přístupy i hodnocením. Žáky zpravidla motivujeme k samostatnosti, rozhodování, toleranci, často dochází ke spojování žáků různých ročníků, abychom jim umožnili sdílet společné prožitky.

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k poznávání vlastních pohybových schopností a jejich individuálnímu rozvoji,
- umožňujeme žákům prožívání souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou,
- provádíme se žáky systematické sledování vývoje jejich vlastní fyzické zdatnosti.

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky k přemýšlení o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledání tréninkové cesty k jeho odstranění,
- učíme žáky hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech.

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k vyslechnutí a přijetí pokynů vedoucího družstva,
- podporujeme otevírání prostoru diskusi o taktice družstva,

Kompetence sociální a personální

- zaměřujeme se na dodržování pravidel fair play,
- rozvíjíme spolupráci uvnitř kolektivu sportovního družstva,

Kompetence občanské

- Podporujeme aktivní sportování,
- dbáme o upevňování potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách,
- seznamujeme žáky s první pomocí při úrazech lehčího charakteru,

Kompetence pracovní

- Vedeme k nutnosti dodržování pravidel ve sportu, v celém životě,

- věnujeme se vyhledávání možných rizik při pohybových činnostech a hledání cest jejich minimalizace.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu viz příloha č. 9.1

3.7 Člověk a svět práce

Charakteristika vzdělávací oblasti

Obsah vzdělávací oblasti je integrovaným vzdělávacím oborem.

Obsah vzdělávací oblasti je integrován do vzdělávacích oborů Člověk a jeho svět, Přírodověda, Vlastivěda a Výtvarná výchova. Očekávané výstupy jsou naplňovány v rámci širšího propojení těchto vyučovacích předmětů. Poloha a prostředí základní školy vytváří vhodné předpoklady pro přirozené poznávání, chápání a ověřování poznatků z tematických okruhů vzdělávacího oboru. V integrovaném vzdělávacím oboru Člověk a svět práce jsou vhodnými strategiemi rozvíjeny tyto kompetence:

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k praktickému osvojování práce podle návodu,
- učíme žáky plánování činností při práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů,
- předkládáme dostatečné množství příkladů pro pochopení jednoduchých návodů a zařízení,
- prostřednictvím sebereflexe vedeme žáky k poznávání výhod plánování činností,
- seznamujeme žáky s vlastnostmi materiálů a surovin a jejich použitelností.

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky k uvědomování si potřeby praktického ověřování řešení problémů.
- Směřujeme k aplikaci řešení při obdobných zadání a k hledání nových způsobů využití dovedností při práci s technickými materiály a přípravě pokrmů.
- Umožňujeme žákům vytvořit představu o vlastní profesní orientaci,

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k účinné komunikaci při práci s technickými materiály,
- seznamujeme žáky s přesným významem pojmů se vztahem k práci s materiály a při přípravě pokrmů,
- pomáháme žákům porozumět pojmům souvisejícím s volbou povolání,
- umožňujeme žákům prezentovat své nápady, řešení, výrobky.

Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky ke spolupráci ve dvojici a v malé skupině,

- v pracovní skupině žákům přiřazujeme různé role, umožňujeme jim jejich prožívání
- vedeme žáky k uvědomování si potřeby ohleduplnosti na pracovišti.

Kompetence občanské

- Vedeme žáky k pochopení vlivu různých činností člověka na životní prostředí a spoluzodpovědnosti za jeho ochranu,
- žáci pravidelně nacvičují chování za mimořádných situací,
- dodržováním pravidel bezpečnosti při práci nástroji s různými nástroji a materiály vedeme žáky k ochraně zdraví.

Kompetence pracovní

- Rozvíjíme smysl žáků k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech používaných nástrojů a materiálů,
- vedeme žáky ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě,
- vedeme žáky k vyhledávání možných rizik při různých činnostech a k hledání cest k jejich minimalizaci.

Kompetence digitální

- podporujeme žáky ve využívání digitálních technologií při učení i při zapojení do života školy a do společnosti.
- Vedeme je k algoritmizaci vlastních postupů a zkvalitňování výsledků jejich práce
- Pomáháme jim pracovat s daty, nalézat souvislosti v datech, možnosti jejich systematického řazení
- Vedeme je k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamování se s novými technologiemi, chápání jejich přínosů a reflektování rizika jejich využívání.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu viz příloha č. 9.1

Nepovinné předměty

4.1 Náboženství

Charakteristika vyučovacího předmětu:

V oblasti náboženské výchovy vychází škola z převažujícího aktuálního zájmu rodičů. Na základě toho spolupracuje zejména s římskokatolickou církví. Výuka náboženství probíhá v souladu se zásadami a cíli vzdělávání stanovenými Zákonem č. 561/2004 Sb. §15, který se opírá o ustanovení čl. 16 Listiny práv a svobod.

Náboženství se vyučuje formou nepovinného předmětu, s časovou dotací 1 hodinou týdně v každém ročníku. Tato vyučovací hodina není zahrnuta do povinné časové dotace stanovené rámcovým učebním plánem RVP ZV. Pokud je dostatečný počet přihlášených žáků, nepovinný předmět náboženství se vyučuje po jednotlivých ročnících nebo ve vyučovacích skupinách, kde jsou některé ročníky spojeny. Výuka probíhá převážně ve třídě, zahrnuje rovněž tematicky zaměřené vycházky a exkurze. Žáci mají také možnost angažovat se v některých charitativních a kulturně-společenských projektech farnosti.

Předmět žákům umožňuje formulovat otázky týkající se základních životních hodnot, postojů a jednání, konfrontovat je s křesťanskými formulovanými pohledy na svět a hledat svou vlastní hodnotovou orientaci. Nabízí přístup k biblickému poselství. V souvislosti se středoevropskou tradicí a kulturou seznamuje žáky s obecnými základy křesťanství i s učením katolické církve a jejími tradicemi.

Obsahy jednotlivých ročníků jsou děleny do tematických celků, které se v rámci liturgického roku opakují, spirálovitě prohlubují a jsou propojovány do vzájemných souvislostí. Všemi tematickými celky prolíná výchova v duchu křesťanské etiky, rozvíjení duchovního rozměru osobnosti žáka. Výuka náboženství vychází z dokumentu „Osnovy k výuce náboženské výchovy římskokatolické církve v 1. - 9. ročníku ZŠ“ schváleným Českou biskupskou konferencí a MŠMT ČR v roce 2004.

5 Hodnocení

5.1 Hodnocení výsledků vzdělávání

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků. Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce (ale i mimo ni) po celý školní rok, žák formou sebehodnocení po dosažení požadovaného výstupu. Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Nedílnou součástí hodnocení musí být konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.

Velmi cenným nástrojem pro hodnocení práce žáků je žákovské „portfolio“. Jedná se o shromažďování materiálů různého druhu tak, aby dokumentovaly stav vědomostí a dovedností žáka, případně úroveň osvojení jednotlivých kompetencí ve vzdělávání. Materiály mají různou podobu a v každém případě musí obsahovat doklady o tom, jak se žák vyrovnal s dovednostmi sebehodnocení své práce. Žáci mohou po dohodě s vyučujícím do svého portfolia zařazovat i osobní záznamy o úspěších v mimoškolní činnosti.

Hlavním cílem naší pedagogické práce by se mělo stát oslabování vnější motivace žáků – motivace prostřednictvím známek, která je užívána na většině základních škol. Naopak by mělo docházet k posilování motivace vnitřní, která je podporována žakovým vlastním sebehodnocením.

Součástí hodnocení žáka ve škole je hodnocení jeho chování, které je má co nejvíce stimulovat k zodpovědnosti za vlastní projevy ve vztahu k okolí i k sobě samému. Během vzdělávacího procesu jsou žáci vedeni k samostatnosti a zodpovědnosti, k respektování a dodržování obecně platných norem chování, k dodržování školního řádu. Při utváření občanských, sociálních a personálních kompetencí směřujeme žáky k projevování vnímavého, citlivého, tolerantního a ohleduplného chování k ostatním lidem a prostředí a také k účinné komunikaci a spolupráci. Hodnocení chování odráží míru dosažení přiměřené úrovně těchto kompetencí. Žákovo chování je souhrnně na vysvědčení hodnoceno známkou a reflektuje dodržování pravidel společenského chování a dalších pravidel stanovených školním řádem.

5.2 Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků

- Žáci i jejich rodiče jsou s pravidly a kritérii hodnocení seznámeni na začátku školního roku, případně před zahájením procesu hodnocení.
- Při samotném hodnocení je důležitým faktorem individuální přístup k jednotlivým dětem a jejich možnostem. Žáci, kteří pracují podle individuálního vzdělávacího plánu, mají kritéria hodnocení přizpůsobena tomuto plánu.
- Hodnocení nesmí být zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky, mělo by se soustředit i na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků.
- Hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka.

- Nutností je, aby žáci byli předem seznámeni s výukovými cíli, očekávanými výstupy dané aktivity, pro daný ročník - specifikovanými pro hodnocené období.

5.3 Kritéria hodnocení výsledků vzdělávání žáků

- osobní pokrok a posun
- míru angažovanosti jednotlivých žáků na výsledku své práce
- komunikační dovednosti a schopnost spolupráce
- tvořivost a schopnost řešit problémové situace
- sociální dovednosti při práci
- schopnost aplikovat znalosti

5.4 Formy hodnocení

Klasifikace je jednou z forem hodnocení a je vyjadřována číselnou stupnicí 1 – 5. Ve výchovně vzdělávacím procesu jsou žáci klasifikováni průběžně a následně celkově. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka, míry úrovně dosahování dílčích výstupů. Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem průběžné klasifikace.

Při hodnocení žáka pomocí klasifikace jsou výsledky vzdělávání žáků ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl vzhledem k očekávaným výstupům, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Dosažený klasifikační stupeň je motivací a prostředkem ke splnění vzdělávacích cílů, zachycuje učební výsledky žáka za příslušné období a obsahuje, jaký „kus práce“ zvládl žák za uplynulé období. Žák je s výsledkem svého hodnocení vždy seznámen, má možnost se k němu vyjádřit.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se hodnotí průběžně i na vysvědčení klasifikačními stupni prospěchu:

1 – výborný

Žák ovládá všechny požadavky, je samostatný, tvořivý, myslí logicky, spojuje s praxí, jeho grafický projev je estetický, výstižný, může udělat menší množství drobných chyb, které si zvládne opravit, je schopný samostatně studovat text, má právo na omyl. V předmětech výchovného charakteru je žák velmi aktivní, plně využívá osobní předpoklady, přesný, procítěný, k činnostem přistupuje zodpovědně.

2 – chvalitebný

Žák samostatně ovládá podstatné části učiva, je samostatný s menšími podněty, jeho grafický projev může mít menší nedostatky, může mít více menších chyb, s pomocí je schopen samostudia. V předmětech výchovného charakteru je aktivní, ukázněný, je méně tvořivý, výsledky práce mají menší nedostatky.

3 – dobrý

Žák s pomocí zvládá základní učivo, chyby, kterých se dopustí, zvládne s pomocí učitele opravit, poznatky uplatňuje rovněž s pomocí vyučujícího, v grafickém i ústním projevu může mít nedostatky, podle návodu je schopen samostudia v kratším rozsahu. V předmětech výchovného charakteru se žák často dopouští chyb, je málo aktivní, potřebuje pomoc učitele, v oblasti „pracovní kázně“ potřebuje kontrolu, podněcování a velkou motivaci.

4 – dostatečný

Žák má závažné mezery, dopouští se zásadních chyb, jejich opravu zvládá s velkými obtížemi, jeho myšlení není tvořivé, písemné projevy jsou neestetické, samostudium bez individuální pomoci učitele nezvládá).

5 – nedostatečný

Žák ani s pomocí nezvládá základní učivo, chyby se opakují, nedokáže je ani s pomocí opravit, není schopen samostudia. Průběžné hodnocení je zaznamenáváno do žákovského portfolia, nebo Žákovských knížek. Celkové hodnocení dosažených výstupů je formou klasifikace zaznamenáno 2x ročně na vysvědčení.

Průběžné slovní/písemné slovní hodnocení vyučující využívá při hodnocení dosažení úrovně a kvality očekávaných výstupů především v případech, kdy je vhodnější a výstižnější než hodnocení číselné a kde může působit jako velmi silná motivace k rozvoji klíčových kompetencí. Slovní/písemné slovní hodnocení zřetelně sděluje jak, a do jaké míry žák zvládá či nezvládá učivo, vychází z pozitivního hodnocení, ale musí sdělovat, co se žákovi ještě nedaří. Musí být taktní a citlivé. Nesmí být formální. Nesmí obsahovat kritiku toho, za co žák nemůže. Je součástí komplexního hodnocení žáka, které následně směřuje k celkové klasifikaci. K posílení motivace žáků lze k průběžnému hodnocení využívat motivačních znamének a dalších pozitivních prostředků. (např. +, -, *, nálepek apod.).

Sebehodnocení si žák konfrontuje svůj pohled na sebe sama, své výkony, s pohledy vyučujících, či spolužáků. Sebehodnocení žáků je trvalou, systematicky začleňovanou složkou výuky. Spolu s hodnocením učitele uzavírá obvykle jednotlivou činnost žáků, vyučovací hodinu, tematický celek nebo časový úsek.

Žák se zaměřuje především na posuzování vlastního individuálního pokroku vůči svému dřívějšímu výkonu. Žák sleduje vlastní činnosti, ověřuje si, jak daleko má k dosažení cíle, hodnotí míru zapojení do vyučování, vlastní aktivitu, podíl na společné práci, kvalitu prožitků. Svým sebepoznávacím charakterem vede žáka k rozvoji kritického myšlení, k získání zdravého sebevědomí, k pozitivnímu vztahu k učení se a vzdělávání vůbec.

Sebehodnocení žáků může probíhat ústně i písemně. Při písemném sebehodnocení je možné použít známku, vyjádření slovy, či grafického značení.

Průběžné sebehodnocení je zaznamenáváno do žákovského portfolia, deníčků a žákovských knížek, tak aby bylo odlišeno od hodnocení učitelem.

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami volí učitel především takové formy a druhy ověřování dosažených vědomostí a dovedností, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá zdravotní postižení a zdravotní nebo sociální znevýhodnění negativní vliv. Pokud jde o vývojové poruchy učení, nebude žák vystavován úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům. Učitel klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vychází učitel především z doporučení školského poradenského zařízení a z individuálního vzdělávacího plánu žáka. V závěrečném hodnocení pak učitel vždy přihlídně k charakteru speciálních potřeb žáka.

U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami může ředitel školy - po projednání se zákonnými zástupci žáka - rozhodnout o průběžném i závěrečném slovním hodnocení žáka, a to zpravidla ve vybraných předmětech učebního plánu, ke kterým se nejvýrazněji vztahuje zjištěné zdravotní postižení nebo znevýhodnění. V případě žáka s vývojovou poruchou chování může být slovně hodnoceno chování. Při slovním hodnocení je vždy upřednostňováno srovnávání s osobním pokrokem žáka, ve vztahu k jeho předpokladům, před srovnáváním se spolužáky. Učitel použije při hodnocení přiměřeným způsobem kritéria, stanovená v daném předmětu.

5.5 Hodnocení chování žáků

5.6 Pravidla hodnocení chování žáků

- Žákovo chování je hodnoceno průběžně po celý školní rok, a to v době výuky, o přestávkách i při akcích školy konaných mimo školní areál.
- Třídní učitel soustavně sleduje žákovo chování, zprávu o jeho chování přednáší pedagogické radě.
- Učitelé nejprve využívají prvky pozitivní motivace a až po jejich vyčerpání udělují kázeňská opatření.
- Třídní učitel rozhoduje o stupni z chování, a to na základě vlastního hodnocení a s přihlédnutím k hodnocení žáka dalšími učiteli, vychovateli a ostatními zaměstnanci školy.
- Návrh na výchovná opatření pro pedagogickou radu předkládá třídní učitel, či ostatní učitelé.
- V případě nejednotného názoru členů pedagogické rady rozhoduje hlasováním nadpoloviční většina učitelů, kteří žáka učí.
- V průběhu pololetí je žákovo chování možné hodnotit výchovnými opatřeními (pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření).

- Pedagogická rada projednává chování všech žáků školy, analyzuje příčiny porušování pravidel chování stanovených řádem školy, doporučuje ke schválení třídnímu učiteli nebo řediteli školy pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření a navrhuje další postup u problémových žáků.
- Výchovná opatření jsou žákům udělována v průběhu pololetí, třídní učitel s nimi prokazatelným způsobem neprodleně seznámí zákonné zástupce žáka.
- Vždy na konci pololetí je žák na vysvědčení hodnocen z chování daným klasifikačním stupněm a může mu být v souladu s Pravidly pro hodnocení chování žáků udělena a zapsána pochvala či jiné ocenění.

5.7 Kritéria hodnocení chování

- schopnost dodržování obecných pravidel chování,
- dodržování školního řádu, řádu školní družiny a pokynů v poučení o bezpečnosti a ochraně zdraví,
- adekvátní chování vzhledem k věku a rozumovým schopnostem žáka,
- plnění pokynů pedagogických pracovníků a ostatních zaměstnanců školy vydaných v souladu s právními předpisy, školním řádem a vyplývajícími z naplňování školního vzdělávacího programu

5.8 Formy hodnocení chování

Klasifikace

Stupeň 1 – velmi dobré

Žák respektuje vnitřní řád školy, chová se a jedná slušně, taktně, zdvořile a ohleduplně. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle.

Stupeň 2 – uspokojivé

Žák se chová v zásadě v souladu s vnitřním řádem školy. Opakovaně dopouští méně závažných přestupků proti pravidlům společenského chování nebo školnímu řádu. Je přístupný výchovnému působení.

Stupeň 3 – neuspokojivé

Chování žáka je v rozporu s řádem školy. Dopouští se opakovaně závažných přestupků proti pravidlům společenského chování, proti školnímu řádu, nebo se dopustí velmi závažného přestupku proti pravidlům společenského chování nebo se dopustí velmi závažného přestupku proti školnímu řádu. Neprojevuje snahu o nápravu, výchovná opatření jsou neúčinná, narušuje činnost a soužití kolektivu nebo se dopouští poklesku v mravním chování.

Výchovná opatření

Pochvaly a jiná ocenění

Třídní učitel může po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Ředitel školy může po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo dlouhodobou úspěšnou práci. Udělení pochvaly či jiného ocenění se zaznamenává do dokumentace školy a na vysvědčení.

pochvala učitele, třídního učitele - k udělení slouží ústní forma pochvaly, deníček, žákovská knížka, vysvědčení. Uděluje se jako ocenění činnosti a morálního projevu žáka v rámci třídy, ročníku, školy.

pochvala ředitele školy – důvodem k udělení je např. úspěšná reprezentace školy v soutěžích, olympiádách atp., mimořádný čin, který prokazuje vysokou morální zralost žáka. K udělení slouží vysvědčení, dopis ředitele školy.

Kázeňská opatření

Výchovná kázeňská opatření se udělují vždy individuálně s přihlédnutím k věku dítěte, okolnostem a k účinnosti předchozích výchovných opatření. Udělení přísnějšího opatření není podmíněno předchozím mírnějším opatřením. Při porušování povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti uložit žákovi:

napomenutí třídního učitele uděluje třídní učitel za opakované drobné prohřešky proti školnímu řádu např. občasné rušení při vyučování, časté zapomínání pomůcek a úkolů, nerespektování pokynů vyučujících, nevhodné vyjadřování v třídním kolektivu atp.

důtka třídního učitele je udělována třídním učitelem např. za hrubé a neomalené chování, závažnější přestupky proti školnímu řádu, ztrátu žákovské knížky nebo její časté zapomínání, podvody, pozměňování klasifikace, vulgarismy atp.

důtka ředitele školy uděluje ředitel školy po projednání v pedagogické radě za závažné porušení školního řádu. Za závažné přestupky jsou vždy považovány projevy agrese, rasismu, xenofobie, šikana, přechovávání nebo distribuce zdraví škodlivých látek, neomluvená absence, poškozování cizího majetku, krádež, nedovolené opuštění školy nebo školní akce apod.

Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně. O udělení napomenutí a důtky třídního učitele informuje učitel ředitele školy. Udělení kteréhokoliv výchovného opatření a jeho důvody oznámí třídní učitel neprodleně a prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Udělení výchovného opatření se zaznamenává do dokumentace školy (školní matriky).

6 Školní družina

- je důležitý výchovný partner rodiny a školy
- plní vzdělávací cíle, rozvíjí specifické nadání dětí
- pomáhá dětem překonávat jejich handicapy
- má důležitou roli v prevenci negativních sociálních jevů
- rozvíjí důležité osobní a sociální kompetence

6.1 Cíle vzdělávání

Náš program usiluje o vytváření zdravé osobnosti, odolné vůči negativním vlivům, která bude znát svou cenu, najde své místo ve zdravé sociální skupině.

Naším cílem je připravit jedince pro život ve stávající společnosti a prostřednictvím volnočasových aktivit ho vybavit žádoucími vědomostmi, dovednostmi, ale také postoji. Chceme rozvíjet osobnost žáka, jeho sociální, mravní i duchovní hodnoty.

6.2 Formy vzdělávání

Školní družina umožňuje:

- činnosti pravidelné, které jsou dány týdenní skladbou zaměstnání, režimové momenty
- činnosti příležitostné (besídky, slavnosti, výlety, divadlo, exkurze, výstavy), akce přesahující rámec jednoho oddělení, akce pro rodiče a veřejnost
- činnosti průběžné- spontánní aktivity (klidová činnost, spontánní hry)
- odpočinkové (zájmové) aktivity
- přípravu na vyučování

Základním prostředkem činnosti školní družiny je hra založená na zážitku účastníků, která obohacuje jejich sebepoznání, rozšiřuje vědomosti a dovednosti a navozuje kladné emoce. Strategií pedagogické práce je respektování požadavků pedagogiky volného času.

6.3 Podmínky přijímání uchazečů, průběhu a ukončování vzdělání

Účastník školního zájmového vzdělávání ve školní družině je přijímán na dobu jednoho školního roku na základě přihlášky, kterou odevzdá jeho zákonný zástupce, který má právo kdykoli docházku svého dítěte do ŠD přerušit či ukončit a to písemnou formou.

V zápisním lístku je uveden rozsah docházky účastníka, způsob odchodu ze ŠD, tel. kontakt a

důležité informace o zdravotní způsobilosti účastníka. O zařazení dítěte do ŠD rozhoduje ředitel školy. Odhlásit žáka z docházky do ŠD může rodič na konci kteréhokoliv měsíce formou písemné odhlášky. Pokud žák porušuje soustavně školní řád a řád ŠD, může být rozhodnutím ředitele školy ze školní družiny vyloučen.

6.4 Popis materiálních podmínek

Školní družina je umístěna v budově ZŠ. Žáci zde využívají dvě třídy vyčleněné pro ŠD. Třetí třída je dočasně umístěna v obecních prostorách nad obchodem.

ŠD využívá ke své činnosti tělocvičnu, počítačovou učebnu, knihovnu, videotéku, školní dvůr, zahradu s altánem a dětské hřiště. Ve třídách ŠD se udržuje snadno pořádek a čistota, je zde dostatečné osvětlení a přiměřené vybavení. Účastníci jsou vedeni k šetrnému zacházení s věcmi, vybavení tříd se průběžně doplňuje novými hrami, didaktickým a výtvarným materiálem i sportovním vybavením. Chtěli bychom dále upravovat a doplňovat stávající prostory, aby bylo možné plánované činnosti úspěšně realizovat a aby prostředí a vybavení přitahovalo žáky.

6.5 Popis personálních podmínek

Pedagogické působení ve ŠD zajišťují kvalifikované vychovatelky. Nadále se vzdělávají formou odborných seminářů, v akreditovaných kursech a samostudiem.

Od září 2014 jsme zapojeni do projektu Personální podpora ZŠ Lelekovice. Projekt je finančně podpořen šablonami I. a II. OPVVV. Vybrané aktivity jsou zaměřeny na vytváření pracovních pozic pro podporu žáků ohrožených školním neúspěchem a na zajištění aktivit k tomu směřovaných. Takto například byla zřízena pozice školního asistenta, či pro účastníky školní družiny zdarma otevřen Klub zábavné logiky a deskových her.

Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

6.6 Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami bude věnována za spolupráce s vyučujícími a odborníky průběžná zvláštní pozornost. Pro rozvoj talentovaných jedinců bude nabízet ŠD další aktivity v oblastech jejich zájmů.

6.7 Popis ekonomických podmínek

Úplata je stanovena podle Vyhlášky o zájmovém vzdělávání ze dne 9. 2. 2005 z Sb.z.č.74/2005§14 v platném znění.

Kroužky jsou hrazeny formou cizích zdrojů a finance následně využity na nákup většiny materiálu. Každoročně je cena kroužků aktualizována.

Materiální zabezpečení pro jednotlivé formy činnosti je hrazeno z prostředků školy, případně ze sponzorských darů.

6.8 Hygienické a bezpečnostní podmínky

Režim žáků ŠD je dán režimem uvedeným ve vnitřním řádu ŠD. Vychovatelky dodržují zásady bezpečnosti práce s dětmi a dbají na vlastní bezpečnost. Vnitřní organizací ve ŠD je zajištěno, aby v daný okamžik počet žáků na jednoho pracovníka nepřesáhl počet 25, resp. 30.

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení školní družiny:

- Vhodná struktura režimu žáků v družině s dostatkem relaxace a aktivního pohybu dané režimem družiny a skladbou zaměstnání.
- Vhodný stravovací a pitný režim (podle věkových a individuálních potřeb žáků).
- Zdravé prostředí užívaných prostorů družiny.
- Ochrana žáků před úrazy.
- Výrazné označení všech nebezpečných předmětů a částí využívaných prostorů, pravidelná kontrola prostor a zařízení z hlediska jejich bezpečnosti.
- Dostupnost prostředků první pomoci, kontaktů na lékaře či jiné speciální služby, praktická dovednost vychovatelek poskytovat první pomoc.

Psychosociální podmínky:

- Klidné prostředí a příznivé sociální klima – otevřenost a partnerství v komunikaci, úcta, tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoc druhému, sounáležitost s oddělením ŠD a školou.
- Respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům, činnost vycházející ze zájmu žáků a osvojování si toho, co má pro žáky praktický smysl a vede k praktické zkušenosti, sledování všestranného prospěchu žáka jako hlavního článku veškeré pedagogické činnosti.
- Věková přiměřenost a motivující hodnocení – respekt k individualitě žáka, jeho hodnocení v souladu s individuálními možnostmi a individuálním pokrokem, dostatečná zpětná vazba.
- Ochrana žáků před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy.
- Vytváření podmínek pro spoluúčast žáků na životě školy a ŠD, která přechází do modelu demokratického společenství – budování komunity na principech svobody, odpovědnosti, stability společných pravidel, spravedlnosti, spolupráce.
- Včasná informovanost žáků i jejich rodičů o činnosti ŠD a jejím vnitřním životě.

6.9 Obsah školního vzdělávacího programu pro školní družinu

Obsah školního vzdělávacího programu pro školní družinu navazuje na školní vzdělávací program Pěšina 1. stupně základní školy. Školní družina rozvíjí a rozšiřuje kompetence tematického celku Člověk a jeho svět, který se člení do dalších pěti tematických okruhů.

Místo kde žijeme

Lidé kolem nás

Lidé a čas

Lidé a příroda

Člověk a jeho zdraví

6.10 Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák se učí s chutí, započatou práci dokončí, vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, umí kriticky zhodnotit své výkony, učí se nejen spontánně, ale také vědomě, klade si otázky a hledá na ně odpovědi, všímá si souvislostí mezi jevy, samostatně pozoruje a experimentuje, umí získávat vědomosti z různých zdrojů, získané poznatky dává do souvislostí, zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.

Kompetence k řešení problémů

Žák si všímá dění i problémů, které ho motivují k řešení podobných problémů a situací, problém se učí pochopit, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promýšlí a plánuje řešení problémů, při řešení situací nachází shodné, podobné a odlišné znaky, hledá různé způsoby řešení problémů, ověřuje prakticky správné řešení problémů, chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli, rozlišuje správná a chybná řešení, spontánně přichází s novým řešením, je kreativní, dovede se přizpůsobit změnám- je flexibilní, svá rozhodnutí se učí obhájit a uvědomuje si zodpovědnost za své rozhodnutí, je iniciativní a podnikavý. Započaté činnosti dokončuje, v případě obtíží je při jejich překonávání houževnatý.

Komunikativní kompetence

Žák ovládá řeč i mimoslovní komunikaci, myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi vyjadřuje vhodně formulovanými větami, umí vyjádřit vlastní názor, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, dokáže promluvit na veřejnosti, účinně se zapojuje do diskuze, umí řešit konflikty, dokáže vyjadřovat své kladné pocity ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí řečí, gestem i dalšími prostředky. Umí se v něm vyjádřit i písemně. Nezapomíná, že ke správné komunikaci také přísluší naslouchání druhým. Využívá informační a komunikační prostředky, z předkládaných informací si vybírá. Komunikuje kultivovaně.

Sociální a interpersonální kompetence

Žák se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje citlivost a ohleduplnost, rozpozná vhodné a nevhodné chování, podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, ve skupině spolupracuje, dokáže se prosadit i podřídit-přijmout kompromis, respektuje dohodnutá pravidla, je schopen respektovat jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi,

je solidární. Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, ovládá a řídí své jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

Občanské kompetence

Žák si uvědomuje svá práva i práva druhých, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit, chová se zodpovědně, dbá na své osobní zdraví i zdraví druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní a společenské). Respektuje a posiluje sociální a kulturní prostředí, které je formováno tradičními, aktuálními i očekávanými hodnotami národa, etnika a sociální či profesní skupiny. Chápe, že rozvoj a udržení těchto hodnot, jejichž význam se z pohledu jedince i generací může měnit, je podmíněn také ekonomickou situací a posilován či oslabován jedinci, kteří tyto hodnoty zpětně ovlivňují. Váží si tradice a kulturního dědictví, které chrání, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům a podílí se na rozvoji kvalitního prostředí.

Kompetence k trávení volného času

Žák umí účelně trávit volný čas, orientuje se v možnostech jeho smysluplného využití, umí si vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech, rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času jako kompetenci stresových situací (či jednostranné zátěže ze školního vyučování), umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času.

6.11 Časový plán

ŠVP obsahuje program činnosti na dobu jednoho vzdělávacího cyklu, vychází z místních podmínek, popsány jsou konkrétní činnosti, které vychovatelka sama vybírá podle skladby vlastního oddělení a aktuálního složení žáků, s nimiž pracuje. Program činnosti je operativní, lze kreativně reagovat na možné měnící se podmínky, propojovat či přesouvat témata během dlouhodobé docházky účastníků do školní družiny.

Projekty

Charitativní Jarmark – jsme zapojeni v projektu PMD „Děti pomáhají dětem“, děti se seznamují s problematikou chudoby, aktivně se zapojují do pomoci – vyrábí drobné předměty, které jsou věnovány do prodeje, výtěžek jde na pomoc potřebným.

Šlápni do pedálu – prázdninová cyklosoutěž, děti přes prázdniny zapisují ujeté kilometry na kole, na konci prázdnin rodiče ujeté kilometry stvrdí svým podpisem. V průběhu září je vyhodnocení a rozdání cen. Projekt je zaměřen na pohyb a zdravý životní styl.

Personální podpora ZŠ Lelekovice – od září 2014, projekt je finančně podpořen šablonami I. a II. OPVVV. Takto byl zdarma otevřen Klub logiky a deskových her

MÍSTO, KDE ŽIJEME:

TÉMA	NÁZEV ČINNOSTI	ODDĚLENÍ	KOMPETENCE
Naše město	-poznáváme naši obec, region, nejbližší okolí - chodíme na procházky a seznamujeme se s důležitými budovami v obci (obecní úřad, pošta, zdravotní středisko...)	I. II.	1. 2. 3
Nakupujeme prodáváme	-besedujeme na dané téma, návštěva obchodu, -nacvičujeme správné chování a nakupování, hry na obchod -jdeme si vyzkoušet nakupování přímo do obchodu	I. II.	1. 2. 3. 4
Můj domov	-povídáme si o tom, kde žijí, jaké je to doma -výroba domečků podle vlastních představ -hrajeme si s pokojíčky, které stavíme dle vlastní fantazie	I. II.	1. 2. 3. 4. 5
Tradice v naší obci	-Václavské hody-zvyky a obyčeje, průvod krojovaných stárků- beseda, malujeme kroje -Masopust-proč se slaví, vyrábíme masky, rej masek v průvodu obcí, zpěv masopustních písní -rej čarodějnic – malujeme čarodějnice, besedujeme o Filipojakubské noci, připravujeme se na rej čarodějnic v kostýmech, vyrábíme čarodějnice	I. II.	1. 3. 4. 5. 6

Pěšina - školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

TÉMA	NÁZEV ČINNOSTI	ODDĚLENÍ	KOMPETENCE
Jsme samostatní	<p>-beseda – jak dojdeme nebo dojedeme dopravou bezpečně do školy</p> <p>-procházíme ulicemi, kde bydlíme – určujeme dopravní značky a jejich význam</p> <p>-nebezpečné situace – kdy se do nich mohu dostat, jak je řešit</p>	I. - III.	1. 2. 3.6
Zajímavosti z regionu	-hledáme zajímavá místa, stavby a lidi z našeho okolí (kostel, rozhledna, lidový řezbář, malíř...)	I. - III.	1.3. 4. 5.
Má vlast	<p>Projektový týden</p> <p>-co víme o naší republice (města, řeky, hory, zvířata, rostliny, naše vlajka, znak, hymna...)</p> <p>-prstem po mapě – místa, která jsme navštívili, pracujeme s mapou, atlasem</p>	I. - III.	1. 3. 4. 5.
Jedeme na výlet	-povídáme si o bezpečnostních pravidlech, o chování na výletě, co si sebou sbalit, jak se obléci, jak se orientovat v neznámém městě, v lese	I. II. III.	1. 3. 4. 5.

LIDÉ KOLEM NÁS:

TÉMA	NÁZEV ČINNOSTI	ODDĚLENÍ	KOMPETENCE
Moji příbuzní	-připomínáme si příbuzenské vztahy v rodině, pravidla soužití, besedujeme, vyprávíme si o našich rodinách	I. II. III.	1. 2. 3. 4. 5
Moji kamarádi	-besedujeme na téma- kdo je můj kamarád, jak se chová správný kamarád - modelové situace, pracujeme s tematickými kartami	I. II. III.	2. 3. 4. 5
Umíme se chovat?	-čteme si z knížek- kouzelná slovíčka a kdy je užíváme- besedujeme, -čteme Etiketu pro kluky a holky - besedujeme	I. II. III.	3. 4. 5
Chování lidí	-pomocí scének si osvěžujeme znalosti pravidla slušného chování, empatie, vzájemná úcta, principy demokracie - stanovíme si zásady chování v družině,	I. II. III.	3. 4. 5
Základní lidská práva a práva dítěte	-besedujeme, seznamujeme se s právy dětí a lidí bez rozdílu rasy a náboženství	I. II. III.	4. 5
Moje maminka	-co pro mě znamená moje maminka – besedujeme - vyrábíme drobné dárky, přáníčka ke Dni matek	I. II. III.	4. 5
Správné stolování	-besedujeme a prakticky procvičujeme stolování, úprava stolu, naše jídelna – sledujeme spolužáky a hodnotíme jejich chování	I. II. III.	2. 4. 5

Pěšina - školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

TÉMA	NÁZEV ČINNOSTI	ODDĚLENÍ	KOMPETENCE
Člověk ve společnosti	-kultivace slovního a mimoslovního projevu - rozvíjení slovní zásoby pomocí her - uplatnění se v kolektivu, schopnost naslouchat modelové situace	I. II. III.	1. 2. 3. 4. 5
Odpovědnost za své chování	-řešíme problémové situace pomocí modelových situací, -zkoušíme hodnotit své chování a přejímat důsledky svého chování, tematické karty – modelové situace	I. II. III.	3. 4. 5
Ovládání negativních citových reakcí	— -besedujeme a na modelových situacích si ukazujeme jak se vypořádat se stresem, řešit životní situace, vyrovnat se s neúspěchem	I. II. III.	1. 2. 3. 4. 5
Životní postoje	-besedujeme na téma -co je to žebříček hodnot, každý si jej vytvoří dle vlastního uvážení, porovnávání -co je pro nás důležité, jaké hodnoty -co je úcta, tolerance, porozumění -moje sebevědomí	I. II. III.	3. 4. 5
Děti pomáhají dětem Charita	-besedujeme na téma: - problematika chudoby třetího světa, rozdíly ve společnosti - jak pomáhají charitativní organizace - jak mohu pomáhat já jako jedinec -vyrábíme výrobky do prodeje na charitativní Jarmark	I. II. III.	2. 4. 5.

LIDÉ A ČAS:

TÉMA	NÁZEV ČINNOSTI	ODDĚLENÍ	KOMPETENCE
Co všechno stihneme během dne	-náš denní režim – besedujeme, proč je důležitý, jak probíhá náš běžný den	I. II. III.	4. 6
Jak trávíme volný čas	-povídáme si na téma aktivní, pasivní odpočinek, proč je důležité odpočítav, jak využít volný čas	I. II. III.	3. 4. 6
Týden, měsíc a rok	-jaké máme roční období, jak se dělí, výroba kalendáře (adventní)	I. II. III.	1. 6
Zub času	-besedujeme nad starými fotografiemi, co se všechno změnilo, tradice, zvyky, odlišný způsob života -jaký byl život dříve a nyní	I. II. III.	1. 4. 5
Pranostiky	-rčení a pranostiky na určitý měsíc, beseda – co která pranostika znamenala, použití knih a encyklopedií, co nám naši předci v pranostikách zanechali	I. II. III.	1. 3. 5
Historie naší obce	-besedujeme o historii naší obce, čteme si o lelekovickém hradu, vycházka k maketě hradu na náměstí, k základům hradu, prohlídka kostela	II. III	2. 5
Kniha je můj kamarád	-besedujeme - jak trávit smysluplně volný čas, co mi mohou knížky nabídnout -čteme ukázky z oblíbených knížek	I. II. III.	1. 6
Když jsme byli malí	-besedujeme nad fotografiemi dětí, s čím si hrály, co měly rády	I. II. III.	3. 4

Pěšina - školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

TÉMA	NÁZEV ČINNOSTI	ODDĚLENÍ	KOMPETENCE
Vánoce	- jak se u nás slaví Vánoce, jak se slavily dříve, křesťanské kořeny Vánoc, betlém - výroba přáníček a dárků, vánoční besídka s nadílkou, výzdoba školy - tradice a obyčeje, Ladovské vánoce, koledy	I. II. III.	4. 5. 6.
Detektiv v šatníku	- co se nosilo dříve a co nyní - ukázky z knih a časopisů, fotografie, encyklopedie	I. II. III.	1. 4. 5
Jak se bydlelo	-srovnáváme obydlí, ukázky z dobových materiálů - na procházce obcí sledujeme rozdíly ve starších a nových domech	I. II. III.	1. 4. 5
Velikonoce	-původ těchto svátků, křesťanské kořeny - tradice a obyčeje – tradiční zdobení vajíček, pletení pomlázek, tradiční pečivo Jarní motivy- výroba výzdoby, vajíček, zajíčků, oveček	I. II. III.	4. 5. 6.

LIDÉ A PŘÍRODA:

TÉMA	NÁZEV ČINNOSTI	ODDĚLENÍ	KOMPETENCE
Máme oči dokořán	- vycházky do okolí – všímáme si života ptáků na stromech, pozorujeme změny s ročním obdobím --vycházky na Pěšinu, chodíme zalévat školní lípu, pozorujeme, jak roste	I. II. III.	1. 3. 5. 6
Proměny přírody	- roční období, co je pro určité období charakteristické, pozorování jednoho stromu v různých obdobích	I. II. III.	1. 6
Chutě, barvy a vůně podzimu	- co všechno nám příroda nabízí, charakteristické barvy pro dané období, ochutnávka ovoce, malujeme ovoce,	I. II. III.	1. 2. 3
Vycházka za zvířátky	- vycházka ke koňské ohradě, malování koní v ohradě, beseda – co všechno víme o koních, encyklopedie	I. II. III.	1. 2. 6
Jaro, léto podzim, zima	- povídáme si o jednotlivých obdobích, jejich charakteristické znaky, rostliny, živočichové - malujeme a vyrábíme podle ročního období - vyrábíme výzdobu do oken a školy k danému období	II. III	4.
Naše květiny	- povídáme si o různých druzích květin, jak se o květiny starat – zaléváme a pečujeme o květiny v družině - při procházkách obcí pozorujeme květiny v zahradách	II. III	2
Můj domácí mazlíček	- besedujeme, kdo má doma svého mazlíčka, jak se o něj stará, co které zvířátko potřebuje - kdo je to veterinář, kdy jej s mazlíčkem navštívit	I. II. III.	3. 6

Pěšina - školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

TÉMA	NÁZEV ČINNOSTI	ODDĚLENÍ	KOMPETENCE
Ochrana přírody	-pomáháme při úklidu okolí školy - základy ekologie – třídění odpadů, beseda na téma DEN ZEMĚ, Uklidme Česko, zapojujeme se aktivně do jarního úklidu okolí školy	I. II. III.	1. 2. 4. 5
Využíváme přírodniny	-využití přírodnin - suché vazby, koláže, ze všeho se dá něco udělat	I. II. III.	1. 6
Jak se budí semínko	Sázíme obilí do květináče, zaléváme a sledujeme jeho růst, využíváme k jarní dekoraci - osení	I. II. III.	1. 2
Kamarádi zvířátka	Listujeme v časopisech se zvířátky, návštěva statku – domácí hospodářská zvířata, proč se chovají, jaký nám dávají užitek	I. II. III.	1. 2. 6
Houby	-Co všechno víme o houbách, beseda, kdo má a nemá rád houby, od rodičů zjišťují recepty, jak upravují houby -Výroba houbiček z papíru - Praktická ukázka – určování jedlých a nejedlých hub - encyklopedie	I. II. III.	1. 2. 6.

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ:

TÉMA	NÁZEV ČINNOSTI	ODDĚLENÍ	KOMPETENCE
Čistota půl zdraví	-denní hygienické návyky, besedujeme – jak provádíme osobní hygienu a proč - jak si správně umývat ruce – praktická ukázka, jak správně kýchat, smrkat, čistota oděvu a jeho vhodnost	I. II. III.	1. 2. 4
Co nám škodí	Soutěž - Kdo zjistí nejvíce zdravých a nezdravých potravin, čím nám škodí - v reklamních letáčích hledáme zdravá a nezdravá jídla	I. II. III.	1. 2. 3
Důležitá telefonní čísla	-znám je všechny a umím je použít? – modelové situace, nácvik správného telefonování při ohlašování nehody, úrazu, požáru	I. II. III.	1. 2. 3. 4. 5
Naše tělo	-otuzování, zdravý životní styl, vhodné oblékání – beseda -pečuji o svůj vzhled – kadeřník, kosmetika - beseda	I. II. III.	1. 4
První pomoc	Praktická cvičení – jak podat PP, nácvik záchrany raněného, přenos -ošetření drobných poranění, odřeniny, puchýře, bodnutí hmyzem - obvazová technika-použití trojčipého šátku, obinadla - důležité životní funkce, umělé dýchání, zástava krvácení -lékárnička – základní vybavení -výukové video PP	I. II. III.	1. 2. 3. 4. 5

Pěšina - školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

TÉMA	NÁZEV ČINNOSTI	ODDĚLENÍ	KOMPETENCE
Škodlivé látky	Co nám škodí, protidrogová prevence, prevence kouření a požívání alkoholu, beseda – Proč NE!	I. II. III.	1. 2. 3. 4. 5
Jak se dříve léčilo	Jak se léčily naše babičky, návrat k přírodě, přírodní léčiva – beseda, jak se dříve dělaly masti, kdo to byla kořenářka- bylinkářka	I. II. III.	1. 4. 5
Bylinková zahrádka	Vysazení bylinkových záhonků, seznámení s nejužívanějšími bylinkami, sušení, použití-ochutnávka čaje z vypěstovaných bylinek	I. II. III.	1. 2. 4
Hry v přírodě	-Upevňování zdraví, hry na čerstvém vzduchu, opičí dráha, míčové hry, hry v lese -Využíváme okolních lesů k hrám, stavění domečků pro skřítky, -sportovní den – soutěže v jízdě na kole, koloběžce, závody v atletických drahách – běh, -hry na dětském hřišti – fotbal, házená, vybíjená	I. II. III.	2. 3. 4. 6
Červená, oranžová, zelená	-Známe pravidla silničního provozu – beseda, jak správně přecházet silnici, jak cestovat hromadnou dopravou, reflexní prvky na oblečení - Pexeso – Dopravní značky -Správné vybavení kola, cyklisty, Dopravní soutěž -Výuková videa – Semafórek, Děti v dopravě -prázdninová soutěž Šlápni do pedálu	I. II. III.	1. 2. 4. 5.

7 Přílohy

7.1 *Tabulky vzdělávacích oborů*

7.2

7.2 Dodatky ke školnímu vzdělávacímu programu Pěšina- školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání

Dodatky specifikují zapracované změny.

7.2.1 Dodatek č. 1

č. j.: 127/13

Přehled změn aktualizovaného ŠVP Pěšina platného od 1. 9. 2013

Byly provedeny změny v těchto formulacích a kapitolách:

- Aktualizovány údaje kapitol 1., 3.1, 3.3, 4.12,
- vyjmuta kapitola 8.3 Autoevaluace školy,
- rozšířeny kompetence, výstupy a vzdělávací obsahy vzdělávacích oborů o témata finanční gramotnosti, chování člověka za mimořádných situací, ochranu zdraví a dopravní výchovu v kapitolách 6.4, 6.6, 6.7, 7.2 a 9.2,
- v kapitole 9.2 bylo zařazeno učivo o zlomcích a desetinných číslech,
- v návaznosti na úpravu Školního řádu v části Hodnocení výsledků vzdělávání a Hodnocení chování žáků byla upravena kapitola 8.1 a 8.2,
- začleněna příloha 9.3 Standardy základního vzdělávání pro předměty Český jazyk, Anglický jazyk a Matematika s doporučenými výstupy a indikátory,
- v kapitole 9.2 byly upraveny návaznosti výstupů jednotlivých vzdělávacích oborů,
- formulace **rodiče** byla v celém dokumentu nahrazena formulací **zákonný zástupce žáka**.

Změny platné od 1. 9. 2013 byly provedeny na základě Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, č. j.: MSMT-2647/2013-210.

Dodatek k ŠVP ZV č. 1 byl projednán školskou radou dne 23. 4. 2013

V Lelekovicích 31. 8. 2013

Mgr. Hana Mikaušová, ředitelka školy

7.2.2 *Dodatek č. 2*

č. j.: 92/14

Přehled změn aktualizovaného ŠVP Pěšina platného od 1. 9. 2014

Byly provedeny změny v těchto formulacích a kapitolách:

- upraveno záhlaví dokumentu – původní text Školní vzdělávací program Pěšina byl nahrazen formulací Pěšina – školní vzdělávací program pro základní vzdělávání,
- v kapitole 3.3 byly aktualizovány dlouhodobé projekty,
- tabulka učebního plánu v kapitole 5 byla doplněna o integrované vzdělávací obory/oblasti Informační a komunikační technologie a Člověk a svět práce,
- v kapitole 6.4 byl v úvodu nahrazen text „vzdělávací oblast“ textem vzdělávací obor, byla rozšířena charakteristika vzdělávacích oborů Člověk a jeho svět, Přírodověda a Vlastivěda,
- v kapitole 8.1.3 byly formy hodnocení doplněny o hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,
- tabulky vzdělávacích oborů, kapitola 9.2, byly v části výstupů doplněny o přesné formulace znění Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání pro první a druhé období,
- ve výstupech v kapitole 9.2 vzdělávacího oboru Anglický jazyk, 1. období byla snížena náročnost.

Změny platné od 1. 9. 2014 byly provedeny na základě aktuálních změn v podmínkách vzdělávání na základní škole a na doporučení České školní inspekce.

Dodatek k ŠVP ZV č. 2 byl projednán školskou radou dne 8. 4. 2014

V Lelekovicích 7. 4. 2014

Mgr. Hana Mikaušová, ředitelka školy

7.2.3 *Dodatek č. 3*

č. j.: 236/15

Přehled změn aktualizovaného ŠVP Pěšina platného od 1. 9. 2015

Byly provedeny změny v těchto formulacích a kapitolách:

- v kapitole 4.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byla popsána funkce a činnost speciálního pedagoga
- v kapitole 4.7 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných byla přidána možnost účasti žáků ve skupinové výuce se speciálním pedagogem
- v kapitole 6.1 Jazyk a jazyková komunikace – Český jazyk - Charakteristika vyučovacího předmětu přidána informace o výuce psaní vázaným písmem.

Dodatek k ŠVP ZV č. 3 byl projednán školskou radou dne 20. 10. 2015

V Lelekovicích 31. 8. 2015

Mgr. Hana Mikaušová, ředitelka školy

7.2.4 *Dodatek č. 4*

č. j.: 136/16

Přehled změn aktualizovaného ŠVP Pěšina platného od 1. 9. 2016, které uvedly v soulad školní vzdělávací program s RVP ZV platným od 1. 9. 2016.

Byly provedeny změny v těchto formulacích a kapitolách:

- Přepřacována kapitola 3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Přepřacována kapitola 3.7 Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných.
- V učebním plánu snížena minimální časová dotace vzdělávacího oboru Český jazyk na 33 hodin, navýšena časová dotace pro disponibilní hodiny na 16 hodin.
- Doplněna příloha ke kapitole 3. Charakteristika školního vzdělávacího programu: Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
- Odebráno číslování kapitoly 2 Motto, část Školní družina zavedena jako samostatná kapitola.

Dodatek k ŠVP ZV č. 4 byl projednán školskou radou dne 6. 10. 2016

V Lelekovicích 31. 8. 2016

Mgr. Hana Mikaušová, ředitelka školy

7.2.5 *Dodatek č. 5*

č. j.: 136/19

Přehled změn aktualizovaného ŠVP Pěšina platného od 1. 9. 2019

Byly provedeny změny v těchto formulacích a kapitolách:

- Aktualizovány Identifikační údaje – název školy (s platností od 1. 8. 2019), datová schránka školy, datová schránka a telefon zřizovatele
- Vložena charakteristika Školního poradenského pracoviště v kapitole 2. 5
- Aktualizována kapitola 2. 3. Dlouhodobé projekty

Dodatek k ŠVP ZV č. 5 byl projednán školskou radou dne 10. října 2019

V Lelekovicích 31. 8. 2019

Mgr. Hana Mikaušová, ředitelka školy

7.2.6 Dodatek č. 6

č. j.: 145/22

Přehled změn aktualizovaného ŠVP Pěšina platného od 1. 9. 2022, které uvedly v soulad školní vzdělávací program s RVP ZV platným od 1. 9. 2021 a Opatřením ministra školství, mládeže a tělovýchovy č. j.: MSMT-40117/2020-4.

Byly provedeny změny v těchto formulacích a kapitolách:

- Byl aktualizován text v kapitole 2 Charakteristika školy
- Integrovaný vzdělávací obor nahrazen vzdělávacím oborem Informatika, v části 3 Učební plán byly upraveny názvy vzdělávacích oblastí, oborů a časové dotace. Časová dotace hodin Českého jazyka ve 4. a 5. ročníku byla snížena na 7 hodin týdně ve prospěch vzdělávacího oboru Informatika. Minimální časová dotace byla dodržena. Vzdělávací oblast resp. Vzdělávací obor Informatika byl zaveden s časovou dotací 1 hodiny ve 4. a 5 ročníku. Minimální časová dotace vzdělávací oblasti resp. Vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět byla snížena v souladu s RVP o 1 hodinu, zároveň posílena z disponibilních hodin o jednu hodinu.
- Rozšířeny Hlavní a dílčí cíle vzdělávacího programu v kapitole 2. 2. /10 o oblast Informatiky
- V kapitole 2. 4. Strategie naplňování klíčových kompetencí, v části Kompetence k učení byla přidána strategie formativního hodnocení
- Kapitola 2. 4. Strategie naplňování klíčových kompetencí byla rozšířena o Kompetence digitální
- V kapitolách 2. 5. 5. Environmentální výchova – Lidské aktivity a problémy životního prostředí a 2. 5. 6 Mediální výchova - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení bylo nově popsáno propojení s digitálními technologiemi
- V kapitolách 3. 1. až 3. 5. a 3. 7. byly nově definovány digitální kompetence
- Z Tabulek vzdělávacích oborů, kapitola 7. 1., byl vyňat integrovaný vzdělávací obor Informační a komunikační technologie. Nově byl zaveden vzdělávací obor Informatika pro druhé období. Současně byly aktualizovány tabulky ostatních vzdělávacích oborů, které obsahovaly výstupy původního integrovaného vzdělávacího oboru.
- Ze školního vzdělávacího programu byla vyjmuta celá kapitola 7. 2. pro nadbytečnost – tato kapitola je citací části RVP ZV jako nadřazeného dokumentu.

Dodatek k ŠVP ZV č. 5 byl projednán školskou radou dne 13. října 2022

V Lelekovicích 31. 8. 2022

Mgr. Hana Mikaušová, ředitelka školy

7.2.7 Dodatek č. 7

č. j.: 146 /22

Postup zavedení Informatiky po přechodné období

Od 1. 9. 2022 je ŠVP uveden do souladu s RVP ZV a s právními předpisy. Do vzdělávání je zařazen vzdělávací obsah Informatiky a jsou definovány digitální kompetence. Škola vyučuje podle ŠVP s Informatikou ve 4. a 5. ročníku od školního roku 2022/2023. Při zavádění nového ŠVP se žáci 5. ročníku nesetkají s celým vzdělávacím obsahem Informatiky, ale pouze s vybranou částí očekávaných výstupů. Tento stav je ale dán změnou RVP ZV, nikoliv změnou ŠVP z rozhodnutí školy, a je tudíž v souladu s Opatřením ministra. Ve 4. ročníku je zahájena plnohodnotná výuka. Pro přechodné období je zpracována tabulka s vybranými výstupy vzdělávacího oboru Informatika platných pro 5. ročník.

Náběh nové informatiky od 1. září 2022

Ročník	2022/2023	2023/2024
4.	Zahájení řádné	Zahájení řádné
5.	Zahájení bez návaznosti	Návaznost na 4. ročník

INFORMATIKA - 5. ROČNÍK							
Spirála	Výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo	Výukové metody, formy	Kompetence	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<i>Data, informace a modelování</i>	Popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji. Vyčte informace z daného modelu.	<ul style="list-style-type: none"> • pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty • pomocí obrázku znázorní jev • pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy 	Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model	Diskuse, badatelské aktivity, problémová výuka, práce ve dvojicích či skupinách	Učení, řešení problémů, komunikativní, digitální	EV	ČJ, AJ, M, ČS, VI, PŘ
	Pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data.	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech • doplní posloupnost prvků • umístí data správně do tabulky • doplní prvky v tabulce • v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný 	Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu	Praktické činnosti, experiment, samostatná práce, práce ve dvojici, diskuse	Komunikativní, řešení problémů, učení, digitální		ČJ, AJ, M, ČS, VI, PŘ,

Pěšina - školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

<p>Algoritmizace a programování</p>	<p>Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů. Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy, pro řízení pohybu a reakcí postav, používá události ke spouštění činnosti postav, ovládá více postav pomocí zpráv ● rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát 	<p>Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur</p>	<p>Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka</p>	<p>Řešení problémů, digitální, pracovní</p>		<p>ČJ, AJ, M, ČS, VI, PŘ</p>
	<p>V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj ● vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky ● přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky ● rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit ● cíleně využívá 	<p>Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postav pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt</p>	<p>Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka</p>	<p>Řešení problémů, digitální, pracovní, učení</p>		<p>ČJ, AJ, M, ČS, VI, PŘ</p>

Pěšina - školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

		náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů					
	Ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	<ul style="list-style-type: none"> v programu najde a opraví chyby vytvoří a použije nový blok upraví program pro obdobný problém 	Kontrola řešení - porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem	Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka, práce s chybou	Sociální a interpersonální, učení, řešení problémů	OS - osobnostní rozvoj, komunikace	ČJ, M, ČS, ČSP,
Informační systémy	Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat. Pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data.	<ul style="list-style-type: none"> pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech doplní posloupnost prvků umístí data správně do tabulky doplní prvky v tabulce v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný 	Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu	Praktické činnosti, experiment, samostatná práce, práce ve dvojici, diskuse	Učení, řešení problémů, komunikativní, digitální, pracovní	OS - osobnostní rozvoj	ČJ, AJ, M, ČS, ČSP, VI, PŘ, HV, VV, TV

Pěšina - školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

	V systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi.	<ul style="list-style-type: none"> • nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky • určí, jak spolu prvky souvisí 	Systém, struktura, prvky, vztahy	Diskuse, badatelské aktivity, samostatná práce, heuristický rozhovor	digitální, řešení problémů, komunikativní, učení, sociální a interpersonální	OS - osobnostní rozvoj, komunikace, MK	ČJ, AJ, M, ČS, ČSP, VI, PŘ, HV, VV, TV
--	---	---	----------------------------------	--	--	--	--

Tento dodatek je platný pro přechodné období školního roku 2022/23
(od 1. 9. 2022 do 31. 8. 2023)

Dodatek k ŠVP ZV č. 5 byl projednán školskou radou dne 13. října 2022

V Lelekovicích 31. 8. 2022

Mgr. Hana Mikaušová, ředitelka školy

7.2.8 Dodatek č. 8

č. j.: 7 /23

Minimální úroveň očekávaných výstupů pro žáky s podpůrnými opatřeními

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA:

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy
- rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky
- tvoří slabiky
- rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky
- píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- pozná podstatná jména a slovesa
- dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího
- rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik
- určuje samohlásky a souhlásky
- seřadí slova podle abecedy
- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě
- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy - 1. Období

žák

- pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně
- reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací

- při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- dramatizuje jednoduchý příběh
- vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek
- čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy
- určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti
- rozlišuje prózu a verše
- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného
- ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- čte s porozuměním jednoduché texty
- rozumí pokynům přiměřené složitosti
- dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen
- spojuje písmena a slabiky
- převádí slova z mluvené do psané podoby
- dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost
- opisuje a přepisuje krátké věty

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích
- má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování
- v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči
- popíše jednoduché předměty, činnosti a děje
- opisuje a přepisuje jednoduché texty
- píše správně a přehledně jednoduchá sdělení
- píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy

- ovládá hůlkové písmo
- tvoří otázky a odpovídá na ně

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

žák

- je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

Očekávané výstupy – 2. období

POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

- rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

MLUVENÍ

žák

- pozdraví a poděkuje
- sdělí své jméno a věk
- vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

- rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

žák

- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

MATEMATIKA

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20
- čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100

- zná matematické operátory $+$, $-$, $=$, $<$, $>$ a umí je zapsat
- sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20
- řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20, umí rozklad čísel v oboru do 20

Očekávané výstupy – 2. období

Žák:

- čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000
- sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla
- zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100
- zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách
- tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100
- zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy
- rozeznává sudá a lichá čísla
- používá kalkulaátor

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek
- doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20
- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu
- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu
- orientuje se a čte v jednoduché tabulce
- určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích
- provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času
- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit
- rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují

- používá pravítko

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary
- měří a porovnává délku úsečky
- vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
- sestrojí rovnoběžky a kolmice
- určí osu souměrnosti překládáním papíru
- pozná základní tělesa

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech

INFORMATIKA

Očekávané výstupy – 2. období

žák

DATA, PRÁCE S INFORMACEMI, MODELOVÁNÍ

- uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat
- popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví

ALGORITMIZACE, PROGRAMOVÁNÍ

- sestavuje symbolické zápisy postupů
- popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb,
- navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení
- rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů

INFORMAČNÍ SYSTÉMY

- v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

- najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu
- popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

MÍSTO, KDE ŽIJEME

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy
- popíše a zvládne cestu do školy
- uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje
- orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany
- řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
- má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě
- uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí
- sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest
- pozná státní symboly České republiky

LIDÉ KOLEM NÁS

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy
- dodržuje základní pravidla společenského chování
- při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně
- projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
- pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)
- rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých
- uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy
- používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze
- porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz

- sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů

LIDÉ A ČAS

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase
- zná rozvržení svých denních činností
- rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- poznává různé lidské činnosti

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách
- uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji
- vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

ROZMANITOST PŘÍRODY

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních

obdobích

- pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat
- pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami
- provede jednoduchý pokus podle návodu

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody
- popíše střídání ročních období
- zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí
- zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata
- chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí
- popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují
- reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech
- provádí jednoduché pokusy se známými látkami

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění
- pojmenuje hlavní části lidského těla
- rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných
- uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu
- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života
- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
- uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti
- odmítá návykové látky
- ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc
- uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

1. stupeň

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu
- rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

- uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr
- rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
- při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie
- vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních uměleckého díla

TĚLESNÁ VÝCHOVA

1. stupeň

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost
- dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti
- projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám
- zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu
- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením
- zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
- uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti

- reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti
- dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play
- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla
- zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy

ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy
- zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování
- zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele
- upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE integrovaný vzdělávací obor

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- pracuje podle slovního návodu a předlohy

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu
- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii
- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
- udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu
- užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky
- pečuje o nenáročné rostliny

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin
- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování
- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě

PŘÍPRAVA POKRMŮ

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- upraví stůl pro jednoduché stolování
- chová se vhodně při stolování

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- uvede základní vybavení kuchyně
- připraví samostatně jednoduchý pokrm
- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování

Pěšina - školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni
- uplatňuje zásady správné výživy

V Lelekovicích 24. 2. 2023

Mgr. Hana Mikaušová, ředitelka školy

Obsah

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	2
1 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	6
1.1 Úplnost, velikost a vybavení školy	6
1.2 Charakteristika pedagogického sboru.....	6
1.3 Dlouhodobé projekty	7
1.4 Ročníkové a celoškolské projekty	8
1.5 Spolupráce se zákonnými zástupci	8
1.6 Partneri školy	9
2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	10
2.1 Zaměření školy - pojetí školního vzdělávacího programu „Pěšina“	10
2.2 Hlavní a dílčí cíle vzdělávacího programu	10
2.3 Výchovné a vzdělávací strategie.....	12
2.4 Strategie naplňování klíčových kompetencí.....	13
2.5 Začlenění průřezových témat.....	16
2.6 Osobnostní a sociální výchova.....	16
2.7 Výchova demokratického občana	18
2.8 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	18
2.9 Multikulturní výchova	19
2.10 Environmentální výchova.....	19
2.11 Mediální výchova	20
2.12 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	20
2.13 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	25
2.14 Prevence sociálně patologických jevů.....	28
2.15 Školní družina	28
2.16 Zájmové kroužky	28
2.17 Škola v přírodě	28
2.18 Řízení a organizace výuky	29

3	UČEBNÍ PLÁN	31
	UČEBNÍ OSNOVY	33
3.1	Jazyk a jazyková komunikace	33
3.2	Matematika a její aplikace.....	36
3.3	Informatika	38
3.4	Člověk a jeho svět	39
3.5	Umění a kultura.....	43
3.6	Člověk a zdraví	47
3.7	Člověk a svět práce.....	48
4	NEPOVINNÉ PŘEDMĚTY	50
4.1	Náboženství.....	50
5	HODNOCENÍ	51
5.1	Hodnocení výsledků vzdělávání.....	51
5.2	Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	51
5.3	Kritéria hodnocení výsledků vzdělávání žáků	52
5.4	Formy hodnocení	52
5.5	Hodnocení chování žáků	54
5.6	Pravidla hodnocení chování žáků.....	54
5.7	Kritéria hodnocení chování	55
5.8	Formy hodnocení chování.....	55
6	ŠKOLNÍ DRUŽINA	57
6.1	Cíle vzdělávání.....	57
6.2	Formy vzdělávání	57
6.3	Podmínky přijímání uchazečů, průběhu a ukončování vzdělání	57
6.4	Popis materiálních podmínek	58
6.5	Popis personálních podmínek.....	58
6.6	Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných	58
6.7	Popis ekonomických podmínek	58

6.8	Hygienické a bezpečnostní podmínky.....	59
6.9	Obsah školního vzdělávacího programu pro školní družinu.....	60
6.10	Klíčové kompetence	60
6.11	Časový plán.....	61
7	PŘÍLOHY	72
7.1	Tabulky vzdělávacích oborů	72
7.2	Dodatky ke školnímu vzdělávacímu programu Pěšina- školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání	74
	Dodatek č. 1.....	74
7.2.1	74
	Dodatek č. 2.....	75
7.2.2	75
	Dodatek č. 3.....	76
7.2.3	76
7.2.4	Dodatek č. 4	77
7.2.5	Dodatek č. 5	78
7.2.6	Dodatek č. 6	79
7.2.7	Dodatek č. 7	80
7.2.8	Dodatek č. 8.....	0

