

---

*Základní škola, Lelekovice, okres Brno – venkov, Lelekovice 102, 664 31*

# **Výroční zpráva školy**

**Školní rok 2017/ 2018**



**Vypracovala Mgr. Hana Mikaušová, ředitelka školy**

---

---

*Motto:*

***„Učení bez myšlení je marné a zbytečné.“***

***Konfucius***

---

## Část I.

### Základní charakteristika školy

Název školy: **Základní škola, Lelekovice,  
okres Brno - venkov**  
Adresa: **Hlavní 102/32, 664 31 Lelekovice  
IČ: 75021871**

Zřizovatel školy: Obec Lelekovice, právní forma: obec  
IČ: 00281999  
Ředitel školy: Hana Mikaušová, Mgr.  
Typ školy: neúplná škola (1. stupeň), školní družina,  
školní jídelna - výdejna

Telefon: +420541232247  
e-mail: zs.lelekovice@skolniweb.cz

Rozhodnutí o zařazení do sítě viz příloha č.1

Školní rok 2016/2017	Počet tříd	Počet ročníků	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu
Neúplná ZŠ	7	5	157	22

Celkový počet žáků v 1. ročníku: 38

Průměrný počet žáků na učitele celkem za celou školu (učitelé v přepočtených úvazcích): 17,1

Školská rada zřízena dle § 167 zák. č.561/2004 Sb. dne 20. 12. 2005 s počtem členů 6

Zvolený vzdělávací program:

Školní vzdělávací program (viz Rámcový vzdělávací program základní vzdělávání, č.j. 31504/2004-22) <b>Pěšina</b>	I. až V. třída
--	----------------

třída	počet žáků	z toho chlapců	z toho dívek	výjimka z počtu žáků (ano – ne)
I.A	19	7	12	ne
I.B	19	10	9	ne
II.	27	17	10	ne
III.A	19	9	10	ne
III.B	20	8	12	ne
IV.	24	12	12	ne
V.	30	12	18	ne
<b>celkem</b>	<b>158</b>	<b>75</b>	<b>83</b>	

## Učební plán školy

Učební plán školy je vypracovaný pro 1. až 5. ročník. V celkové časové dotaci jsou maximálně využívány minimální i disponibilní hodiny, o které je nejvíce posílena vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace a Matematika a její aplikace.

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory (vyučovací předměty)	Časová dotace					Celkem
		1.	2.	3.	4.	5.	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7	8	8	8	8	39
	Anglický jazyk	1	1	3	4	4	13
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	5	24
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	3	3	3			9
	Přírodověda				2	2	4
	Vlastivěda				2	2	4
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
	Výtvarná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
<b>Celková časová dotace</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>118</b>

Vzdělávání probíhá od 1. 9. 2009 dle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Pěšina. Dlouhodobě je zaměřen na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka. Vytváří podnětné a tvůrčí školní prostředí, které žáky stimuluje, povzbuzuje, chrání i podporuje. Zajišťuje, aby se každé dítě prostřednictvím výuky optimálně rozvíjelo v souladu s vlastními předpoklady pro vzdělávání.

Vzdělávací program je dle aktuálních legislativních změn aktualizován. Poslední aktualizace proběhla k 1. 9. 2016.

---

## Nepovinné předměty a zájmové kroužky

Na naší škole je vyučován nepovinný předmět Náboženství.

		Časová dotace				
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	1.	2.	3.	4.	5.
Jazyk a jazyková komunikace	Náboženství	1	1	1	1	1

Nepovinný předmět	Počet oddělení	Počet žáků
Náboženství	2	36

### Počet dělených hodin šk. r. 2017/2018:

Třída	Vyučovací předmět	Počet dělených hodin
V.	Český jazyk	4
II., V.	Tělesná výchova	2+2
II.	Anglický jazyk	1
IV.	Anglický jazyk	4
V.	Anglický jazyk	4

### Realizace IKT a ČSP ve výuce

V učebním plánu vzdělávací obory IKT a ČSP jsou integrovány do dalších vzdělávacích oborů, jejichž obsah umožňuje přirozené propojení probíraných témat.

Obor vzdělávací oblasti **Informační a komunikační technologie** je integrován v 1. – 3. ročníku do vzdělávacích oborů Český jazyk, Matematika, Člověk a jeho svět a Výtvarná výchova ve 4. a 5. ročníku do vzdělávacích oborů Český jazyk, Anglický jazyk, Matematika, Vlastivěda, Přírodověda a Výtvarná výchova tak, aby byla naplněna povinná 1 hodinová časová dotace určená RVP pro I. stupeň základní školy. Uvedené vzdělávací obory jsou z těchto důvodů posíleny z dotace pro tento vzdělávací obor a zároveň z disponibilní časové dotace. Integrovaný vzdělávací obor je vyučován v každém ročníku v souhrnu 1 vyučovací hodiny měsíčně.

Obor vzdělávací oblasti **Člověk a svět práce** je integrován do obsahů tematických celků vzdělávacích oborů Člověk a jeho svět, Přírodověda, Vlastivěda a Výtvarná výchova tak, aby v každém ročníku byla splněna časová dotace.

### Výuka cizího jazyka na naší škole

Jednou z priorit na naší škole je výuka cizího jazyka.

Již od prvního ročníku probíhá výuka Anglického jazyka a to dotací 1 hodina týdně. Taktéž ve druhém ročníku se žáci setkávají s tímto jazykem v průběhu roku jednou týdně. V tomto období se žáci mladšího věku seznamují s jazykem převážně prostřednictvím her, soutěží a poslechu písní a říkadel namluvených rodilými mluvčími. Setkávají se s prvními

---

---

slovy s cílem zapamatovat si co nejvíce. Výuka probíhá s učebnicemi a pracovními sešity Happy House, děti se seznamují s rodinou bydlící v Happy House a se skupinkou myšek, které je provází celou výukou. V tomto období první a druhé třídy se snažíme v žácích vybudovat kladný vztah k učení se cizímu jazyku, touhu po poznání jiných zemí a cílevědomost při získávání nových vědomostí. Děti jsou schopny v tomto věku velice zdárně naposlouchat a následně reprodukovat správný přízvuk a správnou výslovnost, což je v tomto jazyce velmi důležité.

Na výše uvedené základy pak výuka navazuje ve třetím ročníku dotací tří hodin jazyka týdně a ve čtvrtém a pátém ročníku čtyř hodin týdně.

Ve třetím ročníku žáci již začínají psaný projev v cizím jazyce, snaží se sami reprodukovat a z paměti přednést krátké věty a později již krátký text. Seznamují se s gramatikou, pracují již nejen formou her a soutěží, ale také přímo prací s textem a doplňováním gramatických cvičení. Pokračujeme v poslechu písní, říkadel a básní které žáci reprodukují a často provázejí pohybem či krátkým tanečkem.

Ve čtvrtém a pátém ročníku žáci pokračují v rozšiřování a prohlubování znalosti jazyka. Žáci pracují na velice jednoduchých tématech každodenního života v návaznosti na jejich aktuálně probírané učivo v jednotlivých ročnících. Aktivně se podílí na tvoření úkolů, zapojují své vlastní nápady. Současně se seznamují se životem svých vrstevníků v dalších evropských zemích, porovnávají své školní předměty, denní režim i trávení volného času. Poznávají přírodu, zajímavá místa, tradice, pověsti, jídlo atd. a to vše velice zajímavou formou. Hrají hry, vymýšlí úkoly jeden pro druhého. Své práce a dopisy od svých kamarádů si vystavujeme ve třídě či na chodbách školy a následně si je žáci zakládají do svých portfolií, jako součást jejich úspěšné školní práce. Do výuky zařazujeme také projektové vyučování. Cílem je především využití angličtiny jako komunikačního prostředku, uplatnění znalostí, procvičování konverzačních frází a praktické užití jazyka. Zároveň je práce v projektech motivací pro další studium angličtiny.

Dále nabízíme užitečné odkazy k procvičování online pro žáky již od 1. ročníku, vytvořené Oxford University Press, jejichž učebnice využíváme. Výhodou tohoto procvičování jsou především poslechy, které si mohou žáci připomenout, nebo v případě nemoci, doučovat z domova. K procvičování daného tématu učebnice Project využíváme též anglický časopis FUN, který si žáci mohou prostřednictvím školy objednat za zvýhodněnou cenu.

Jako důkaz výsledků a znalostí našich žáků v oblasti anglického jazyka je každoroční vysoké procento úspěšnosti při přijímacím řízení na ZŠ Slovanské náměstí, kam se žáci hlásí do třídy s rozšířenou výukou jazyků.

### **Kroužky při školní družině šk. r. 2017/2018:**

<b>Název kroužku</b>	<b>Počet kroužků</b>	<b>Počet žáků</b>
Míčové a pohybové hry	4	3
Florbal	3	41
Sborový zpěv	3	64
Počítače	1	7
Angličtina pro 5. tř.	1	12
Doučování	4	10
Deskové hry	1	20
D-kruh(dyslektický kroužek)	1	5
Výtvarný kroužek	2	22
Mladý zdravotník	1	6
Minivolejbal	1	12

---

Mimo zájmové útvary, které organizuje škola, na naší škole pracují další zájmové subjekty: **výuka hry na klavír, flétnu, trubku, kytaru a Taneční kroužek – vše Základní umělecká škola Kuřim, dále Angličtina pro děti i dospělé, Včelařský kroužek, Sólový zpěv, Věda nás baví .**

### Zařízení školního stravování

Typ jídelny- dle výkazu Z 17-01	Počet		
		děti a žáci	zaměstnanci
923 ŠJ – výdejna	1	127	12

### Počet pracovníků školního stravování k 15.10.2017

Fyzické osoby	2
Přepočtení na plně zaměstnané	1,25

### Školní družina 2017/2018

počet oddělení ŠD	počet dětí v ŠD	počet vychovatelů ŠD	
3	85	fyz. 3 2,55	přepoč

Oddělení	Počet žáků – pravidelná docházka	Počet vychovatelek
1	25	1
2	30	1
3	30	1
celkem	85	3

### Materiálně technické vybavení

<b>Prostory školní družiny</b>	3 třídy, ve kterých probíhá dopolední výuka a relaxační místnost. Je možné trávit část pobytu v ŠD na hřišti, školní zahradě s letním „altánem“ popř. na šk. dvoře či v tělocvičně. Altán slouží spíše jako pracovní „laboratoř“ nebo dílna. Dlouhodobě řešíme problém s nedostatkem místa vzhledem k celkovému nárůstu počtu dětí ve škole a tím zvýšený zájem nejen o umístění do ŠD, ale také o volnočasové aktivity. Třídy ŠD nemohou být uzpůsobeny jako herny, slouží převážně k výuce. Problém nastává i s uložením materiálu ke tvoření. V letošním roce nám byl dočasně zapůjčen prostor v nové přístavbě nad obchodem pro ŠD. To zatím neřeší celkový problém s nedostatkem prostor, musíme řešit přesuny dětí do kroužků, oblékání...
<b>Vybavení školní družiny</b>	Materiální vybavení pro práci ve třídách je

	vcelku dostačující, žáci mají k dispozici poměrně pestrý výběr výtvarných potřeb, materiálů a her. K dispozici je také vybavení tělocvičny včetně míčů a švihadel. Ve třídách je audiovizuální technika a PC s připojením na internet, je možnost relaxace na molitanových matracích. Na dvůr školy byly pořízeny úložné boxy na hračky a sportovní potřeby. Do vypůjčených prostor ŠD bylo pořízeno nové vybavení, televize a tabule. Na školní zahradu byl pořízen nový venkovní koberec.
--	---

Družinové projekty a aktivity: Celodružinové projekty: září 2017 - Houbový týden, květen 2018 - Má vlast,  
 Celodružinové akce: karneval, Ekosoutěž ke Dni Země, Medobraní , Dopravní soutěž.

## Část II.

### *Údaje o pracovnících školy*

#### 1. Odborná kvalifikace, dle zákona č. 563/2004 Sb.

Celkový počet pedagogických pracovníků	17 fyz./ přepoč.12,73	100 %
Z toho odborně kvalifikovaných dle z.č.563/2004 Sb.	16 fyz./ přepoč.11,78	92,5 %

1 pedagog si doplňuje odbornou kvalifikaci studiem VŠ v rámci celoživotního vzdělávání – učitelství pro 1. stupeň ZŠ. Vzhledem k dlouhodobé nemoci jedné učitelky je tento zaměstnán jako nutný zástup po dobu nemoci.

**2. Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce 2017/18 nastoupili na školu: 0**

**3. Počet učitelů s odbornou a kvalifikací, kteří ve školním roce 2017/18 nastoupili na školu: 0**

**4. Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce 2017/18 odešli ze školy: 0**

**5. Nepedagogičtí pracovníci - počet : fyz. 6/ přepočteno 3,425**



## 6. Věkové složení učitelů

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 35 let	1	2
35-50 let	2	3
nad 50 let	0	4
Pracující důchodci nepobírající důchod	0	0
Pracující důchodci pobírající důchod	0	0
Celkem	3	9
Rodičovská dovolená	0	0

## 7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně řídicích pracovníků školy šk.r.2017/2018

<i>Název akce</i>	<i>Počet hodin</i>	<i>Vzděl. společnost</i>	<i>Termín</i>	<i>Absolvoval</i>
Intervence a nastavování změny v kolektivu školní třídy	5	O. Mikauš MAP	30.8.2017	Kopecká Kišová Mikaušová Juránek Cupalová Kis
představení metody ZuZu English pro výuku v MŠ a na 1. stupni ZŠ	5	René Oulehla a Zuzana Molnárová - ZuZu English Education, z.s.	30.8.2017	Divišová Strejčková Vávrová
Spisová služba	6	Oldřich Bednář	2.11.2017	Kis Mikaušová
Standardy právní ochrany dětí	4	OSPOD Brno - venkov	21.11.2018	Mikaušová
Jak na matematickou gramotnost u dětí ml.šk.věku	16	Hello s.r.o.	15.11. a 22.11.2017	Tobiáš Kopecká
Práce se žákem s SVP ve ŠD	6	EDUPRAXE s.r.o.	15.1.2018	Smětáková
GDPR pro	5	Škola online	30.1.2018	Mikaušová

<b>ředitele</b>		<b>A.s.</b>		
<b>Práce se žáku s SVP ve ŠD</b>	<b>6</b>	<b>EDUPRAXE s.r.o.</b>	<b>6.2.2018</b>	<b>Kis Cupalová</b>
<b>GDPR ve školách od A do Z</b>	<b>5</b>	<b>Forum</b>	<b>14.2.2018</b>	<b>Mikaušová</b>
<b>Nejlepší nápady do prvouky, přírodovědy a vlastivědy</b>	<b>4</b>	<b>SŠS Brno</b>	<b>6.3.2018</b>	<b>Hrdina</b>
<b>Práces dynamikou třídního kolektivu</b>	<b>8</b>	<b>Ondřej Mikauš</b>	<b>8.3.2018</b>	<b>Kopecká Mikaušová</b>
<b>Třídnické hodiny</b>	<b>8</b>	<b>EDUPRAXE s.r.o.</b>	<b>8.3.2018</b>	<b>Hrdina</b>
<b>Jak se bránit manipulaci, včetně asertivních technik</b>	<b>5</b>	<b>SŠS Brno</b>	<b>27.3.2018</b>	<b>Mikaušová</b>
<b>Posouzení vývoje čtení a psaní na 1.st. ZŠ</b>	<b>8</b>	<b>EDUPRAXE s.r.o.</b>	<b>10.4.2018</b>	<b>Kopecká</b>
<b>Zdravotník zotavovacích akcí</b>	<b>22 + 19</b>	<b>Vzdělávací zařízení MŠMT</b>	<b>13.4.-15.4.2018</b>	<b>Bařinková</b>
<b>Reforma financování školství, Revize RVP ZV, Pedagog. vedení, OP VVV – šablony II.</b>		<b>AŘ ZŠČR</b>	<b>25.-27.4.2018</b>	<b>Mikaušová</b>
<b>Efektivní komunikace školy s rodinou</b>	<b>16</b>	<b>Oplatková Mikauš</b>	<b>7.a24.5.2018</b>	<b>Divišová Vávrová Hájková Smětáková Cupalová Kis Strejčková Hrdina Tobiáš Juránek Mikaušová Kopecká</b>
<b>Události, tisk vysvědčení, matrika</b>	<b>4</b>	<b>Edookit</b>	<b>3.5.2018</b>	<b>Kopecká Kis Vávrová</b>
<b>Nápady pro</b>	<b>5</b>	<b>SŠS Brno</b>	<b>16.5.2018</b>	<b>Vávrová</b>

využití ICT na 1.st.ZŠ – mezipředmětové vazby				
Změna financování region. školství	3,5	MŠMT	6.6.2018	Mikaušová
Setkání zástupců OSPOD, škol a dalších institucí	2	MPSV	18.6.2018	Mikaušová Kopecká Kišová

**8. Romský asistent:** ne

**Pedagogický asistent** (výše úvazku/počet fyzických osob): **ano 1 / 2**

**Školní asistent** (výše úvazku/počet fyzických osob): **ano 0,5 / 1**

#### **9. Údaje o výsledcích inspekce provedené Českou školní inspekcí**

Provedené kontroly ze strany České školní inspekce:  
neproběhly

#### **10. Rozhodnutí ředitele**

Uvádí se přehledný výčet rozhodnutí ředitele dle §165 odst.2 zákona č. 561/2004 Sb. a počet odvolání proti tomuto rozhodnutí

Rozhodnutí ředitele	Počet	Počet odvolání
O odkladu povinné školní docházky podle § 37	8	0
O dodatečném odložení povinné školní docházky § 37	0	
Další dle § 165, odst. 2 a, e, h, i, 5 l	0	

Počet žáků přihlášených do 1.ročníku pro rok 2017/2018: 20

### Část III.

#### 1. Materiálně-technické podmínky vzdělávání

Prostředí, prostory a vybavení školy	komentář
budovy, učebny, herny a další místnosti a jejich estetická úroveň	1 budova, 6 kmenových tříd, 1 odborná učebna PC, sborovna, ředitelna, tělocvična, kabinet, přístavba s 1 třídou a šatnou spojená s hlavní budovou tubusem. Třídy vybaveny nábytkem a keramickými tabulemi, žáci se na výzdobě zásadně podílejí – vychází z učiva a projektů. Nově ŠD dočasně využívá obecní prostor umístěný nad zrekonstruovanou prodejnou Hrušky pro chod družiny pro nejmenší. Tento prostor je v případě potřeby využíván rovněž jako učebna pro půlené předměty, k realizaci projektů a aktivit s využitím kuchyňky. Rovněž sál ve stejných prostorech je využíván k organizaci koncertů či přednášek.
odborné pracovny, knihovny, studovny, multimediální učebny	PC učebna, knihovna, koutek pro speciálního pedagoga
odpočinkový areál, zahrady, hřiště	Malá tělocvična, dvůr s vydlážděnou plochou pro pobyt venku o přestávkách, vybavený stojany na kola a koloběžky a bednami se sportovními pomůckami, zahrada s kobercem, lavičkami, pískovištěm, jezírkiem a altánem – sezónní dílnou, přírodní učebna se stoly a lavicemi, zahrádky jednotlivých tříd, bylinný záhon, včelí úly. K altánu je dobudován přístřešek na skladování zahradního nářadí.  K dispozici je menší sokolské hřiště za zahradou. Škola i ŠD hojně využívají nově vybudované obecní hřiště u Hasičky

	<p>s lanovou dráhou, běžeckou tratí, hřištěm pro míčové hry s umělým povrchem, doskočištěm, průlezkami, posilovacími zařízeními a koutkem pro nejmenší.</p>
<p>vybavení učebními pomůckami, hračkami, stavebnicemi, hudebními nástroji, sportovním náradím apod.</p>	<p>Škola je dobře vybavena výukovými pomůckami, školním nábytkem a tabulemi – keramickými, v každé kmenové třídě je klavír, máme Orffův instrumentář a 1 kytaru. Náradí v tělocvičně je odpovídající věkové kategorii našich žáků. Do tříd žákům nově přibyly police s boxy na výtvarné pomůcky, které si budou v průběhu let přenášet.</p> <p>Školní družina má zásobu společenských her, hraček a stavebnic.</p> <p>V jedné z velkých tříd je umístěný stolní fotbal.</p>
<p>vybavení žáků učebnicemi, učebními texty</p>	<p>Vyhovující, některé pracovní sešity a výtvarný materiál žákům zakupuje Klub rodičů. Výukový software je pravidelně aktualizován a rozšiřován.</p>
<p>dostupnost pomůcek, techniky, informačních zdrojů a studijního materiálu</p>	<p>V každé kmenové třídě je žákům volně přístupný PC s internetem, zde jsou vyzdobeny materiály žákovských projektů, které jsou zdrojem informací. Ve třídách jsou knihovničky, do kterých byly zakoupeny knihy do „Čtenářských dílen“ a takéž byly pořízeny nové podložky (lehátka) na čtení a relaxaci. Kromě toho si žáci mohou půjčit knihu ke čtení ze školní knihovny.</p> <p>Jedna třída je vybavena Smart tabulí, ostatních pět projektory Epson určenými k interaktivnímu vyučování a projekci. Z toho důvodu je také ve třídách každému učiteli k dispozici notebook, kterým vyučující zajišťuje propojení mezi softwarovou sítí školy (včetně</p>

---

	<p>internetového připojení) a interaktivní tabulí. V každé třídě je rovněž učitel k dispozici Hi-fi věž nebo CD přehrávač. Učitelé mají dále přístup ke třem barevným a dvěma černobílým kopírkám. Pro veřejná vystoupení škola pořídila mikrofony a ozvučení.</p>
--	--

Velká část pomůcek pro učitele je uložena v kabinetu, kam mají všichni volný a pohodlný přístup.

Učitelé mají také k dispozici laminovačku pro výrobu vlastních učebních pomůcek.

---

---

## 2. Hospitační a kontrolní činnost

Hospitační činnost byla ve školním roce zaměřena jednak na součinnost pedagogů při naplňování, aktualizaci a vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů, a podpůrných opatření a jednak na využívání metod projektového vyučování, kooperace a zapojení více smyslových metod poznávání.

### 2.1. Závěry z hospitační a kontrolní činnosti

Byly provedeny 4 hospitace v ročnících, kde je vyšší podíl žáků vyžadujících speciální péči. I když se oproti předcházejícím rokům spolupráce pedagogů, zákonných zástupců i odborníků zlepšuje, je stále třeba dbát na formální stránku péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Doposud nejsou v optimálním časovém horizontu obstarávány doporučené pomůcky, není také vždy k dispozici vhodný prostor pro individuální poskytování předmětů speciální péče. Kladem spolupráce je neformální a citlivý přístup pedagogů k dětem a jejich zákonným zástupcům. Na druhé straně je třeba zlepšovat formální stránky spolupráce, které jsou časově zatěžující, ale potřebné. Jedná se o vedení zápisů z jednotlivých setkání a jednání.

Vyučující v hospitovaných hodinách prokázali schopnost tvůrčího přístupu k přípravě, schopnost využívání metod projektového vyučování i zařazování dalších. Samozřejmě, méně zkušení učitelé potřebují všestrannou metodickou podporu, bude také vhodné v dalším období se zaměřit na vzájemné hospitace pedagogů, které přinesou lepší možnosti sebereflexe, novou inspiraci a obohacení jejich vlastní výuky.

### 2.2. Úroveň klíčových kompetencí žáků

Z hospitační činnosti vyplývá, že klíčové kompetence stanovené školním vzdělávacím programem jsou postupně pedagogy vyhodnocovány a naplňovány prostřednictvím běžné výuky, řady projektů předmětových, mezipředmětových, celoškolských vždy vázaných k aktuálnímu dění, ročnímu období, či probíraným tématům (Olympijský týden, Den logických her, Zkus to zdravě, Třídění odpadů a mnohé jiné). K ověřování dosažené úrovně jednotlivých klíčových kompetencí využíváme nejen systém hodnocení, ale také sebehodnocení jednotlivých žáků formou grafického záznamu, či slovního vyjádření.

## 3. Mimořádné výsledky a úspěchy žáků, umístění v soutěžích

Za mimořádný úspěch považujeme, že z 29 žáků 5. třídy bylo 9 přijato na víceleté gymnázium, 4 do výběrové jazykové třídy s rozšířenou výukou AJ, 1 do výběrové sportovní školy a 1 do výběrové matematické třídy.

### *Matematicky zaměřené soutěže:*

V soutěži Mateso 7 žáků pátého ročníku postoupilo do městského kola, v městském kole jsme získali jedno 3. místo. Soutěž Matematická olympiáda měla v okresním kole osm zástupců naší školy, i v této soutěži jsme v okresním kole získali jedno třetí místo. Z těchto postupujících tři získali percentil blížící se 90. V další soutěži Phytagoriáda postoupilo šest žáků do okresního kola. V rámci celostátní matematické soutěže Klokánek dostáli 4 žáci pátého ročníku vynikajících 100 bodů z možných 120.

---

---

### *Jazykové soutěže:*

V literární soutěži Babylon, která je zaměřena na čtenářskou gramotnost, uspěli čtyři žáci pátého ročníku a postoupili do městského kola.

## **4. Projekty ve škole**

projekty, do kterých je škola zapojená:

Ve školním roce 2017/18 naše škola pokračovala v realizaci projektu **Personální podpora ZŠ Lelekovice**, který je spolufinancován EU. Výše podpory činí 529 394 Kč. Ve vybraných aktivitách – Osobně sociální a profesní rozvoj pedagogů, Personální podpora školy, Extrakurikulární rozvojové aktivity ZŠ a spolupráce s rodiči žáků ZŠ jsme absolvovali profesně vzdělávací kurzy, setkání s rodiči a odborníky na zvolené aktuální téma a další aktivity. Žáci ohrožení školním neúspěchem dostali možnost navštěvovat kroužky Doučování. Po celý školní rok aktivně pracoval školní asistent, který poskytoval například nepedagogickou podporu rodičům, pedagogům i žákům, zajišťoval komunikaci mezi rodinou a školou, podporoval administrativní i organizační činnosti pedagogů ve vyučování i mimo něj.

Trvale jsme zapojení do projektu EU **Ovoce do škol**. Projekt „Ovoce do škol“ je vymezený nařízením Rady (ES) č.13/2009, nařízením Komise (ES) č. 288/2009 a nařízením vlády č. 478/2009 Sb. Úkolem projektu je především přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvořit zdravé stravovací návyky ve výživě dětí, bojovat proti epidemii dětské obezity a zvrátit klesající spotřebu ovoce a zeleniny. V rámci projektu jsme pořádali doprovodné aktivity, například setkání s Bovýskem, znalostní kvízy, ochutnávky exotického ovoce a zeleniny.

Také jsme pokračovali v realizaci projektu EU **Mléko do škol**, kdy žáci dostávali zdarma mléko, vybrané mléčné výrobky, zdarma se účastnili doprovodných ochutnávek mléčných výrobků. Cílem projektu je především přispět k trvalému zvýšení spotřeby mléka a mléčných výrobků, vytvořit zdravé stravovací návyky ve výživě dětí. V tomto roce nemuseli mléčné svačinky doplácet, dostávali je 1x týdně zdarma.

## **5. Vyhodnocení BOZP**

V uplynulém školním roce nedošlo k žádnému pracovnímu úrazu. Byly pravidelně konány kontroly bezpečnosti práce, provozu a zařízení, zaměstnanci docházeli k periodickým preventivním prohlídkám, bylo provedeno vyhodnocení BOZP, se kterým byli zaměstnanci seznámeni.

### *Počet úrazů žáků*

Během školního roku došlo k šesti úrazům, což je poměrně méně oproti rokům předchozím.

---



---

## Vyhodnocení úrazů

Tři ze šesti úrazů se přihodily při volné činnosti dětí v družině, či zájmovém kroužku mimo školní vyučování a byly zaviněny nepozorností při pohybu a hře. Dalším byl nález klíštěte. Zbylé dva případy se týkaly nepozorného pohybu a nedodržení pokynů učitele ve třídě či na hřišti během výuky.

## Prevence rizik

Byla prováděna pravidelná poučení o bezpečném chování během činností souvisejících s výukou i mimoškolní činností. Před konáním jednotlivých akcí a výletů byla provedena mimořádná poučení.

## Část IV.

### 1. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci Poskytování podpůrných opatření ve škole

#### Mimořádně nadaní žáci

Třída V.	rozšířená výuka předmětů	počet žáků
celkem	0	1

#### Mimořádně nadaní žáci – přeřazení do vyššího ročníku

přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku	počet
z ... třídy do ... třídy	0

#### Poskytování podpůrných opatření (PO) - žáci vyšetření dle nových podmínek

stupeň PO	počet žáků
1	7
2	7
3	3
4	0
5	0

---

### Podmínky pro vzdělávání

Podmínky pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním	ano	částečně	ne
odstraňování architektonické bariéry a provedení potřebné změny úpravy interiéru školy a třídy			Zdravotní postižení žáků toto nevyžaduje
uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky	Dle doporučení z PPP.		
umožňování žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám	Žáci používají kompenzační pomůcky a vhodné učebnice a učební pomůcky dle dopor. PPP.		
zohledňování druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků	Žáci jsou hodnoceni a zohledňováni dle pokynů PPP.		
uplatňování zdravotní hlediska a respektování individuality a potřeby žáka	Individuální potřeby a zdravotní hlediska žáků jsou obsaženy v IVP, případně PLPP.		
podporování nadání a talentu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářením vhodné vzdělávací nabídky	Zapojení do soutěže Taktik, Matemat. olympiáda, Klokán a Klokánek, spolupráce se spec. pedagogem, účast ve výtvarných a recitačních soutěžích, poskytnutí vhodných materiálů k rozvoji individ. zájmů.		
zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	Ped. pracovníci se zúčastňují příslušných školení a kurzů.		

působení speciálního pedagoga ve škole, druhého pedagoga ve třídě, případně asistenta pedagoga v případě potřeby	Na škole působí speciální pedagog. Při školní družině zřízen D-kruh - indiv. reedukace, dále probíhá odpolední doučování pod vedením kvalifikovaného pedagoga. Ve 4. tř. působí trvale asistent pedagoga.		
spolupráce s rodiči	Rodiče se školou spolupracují po dohodě se speciálním pedagogem či ostatními pedagogy, komunikace je efektivní.		
spolupráce s ostatními školami, které mají zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.		V případě potřeby se škola obrací na spec. školy v Brně, např. ZŠ Palackého.	
Podmínky pro vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním	Příslušní učitelé přistupují k žákům empaticky a ve shodě s doporučením PPP.		
Podmínky pro vzdělávání žáků mimořádně nadaných	ano	částečně	ne
individuální vzdělávací plány			ne
doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu	ano		
zadávání specifických úkolů	ano		

zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů	Ano, ve skupinách i samostatně		
vnitřní diferenciaci žáků v některých předmětech	Ano, dle potřeby ve spolupráci se spec. pedagogem.		
občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka		Méně často, ve vyšších ročnících.	
účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky			ne

Ve školním roce 2017/2018 nadále působí na naší škole speciální pedagog, jehož cílem je podpořit žáky se speciálními potřebami ve vzdělávání a poskytnout odbornou pomoc jim i ostatním pedagogům.

Náplň jeho práce tvoří především vyhledávání a diagnostika žáků ohrožených školním neúspěchem, skupinové a individuální reedukační aktivity, metodická pomoc pedagogům, vedení dokumentace žáků vyžadujících podpurná opatření, pomoc s nastavováním a realizací podpurných opatření, komunikace s poradnou a s rodiči a to vše v souladu s aktuální legislativou.

Cílovou skupinu práce speciálního pedagoga tvoří především žáci s rozvinutými či rozvíjejícími se poruchami učení a pozornosti, žáci ze sociokulturně odlišného prostředí, žáci mimořádně nadaní a žáci, jejichž školní výsledky negativně ovlivňuje narušení některých důležitých dílčích funkcí.

Těžištěm práce našeho školního speciálního pedagoga je ovšem přímá individuální práce s těmito dětmi, která probíhá paralelně s výukou třídy. Malý počet dětí ve skupince poskytuje prostor pro volbu takových didaktických pomůcek a postupů, které pomohou překlenout dané postižení či znevýhodnění. Umožňuje také hlubší procvičení učební látky.

Již čtvrtý rok zde funguje také dyslektický kroužek, který je zaměřen především na reedukační činnosti s menším přihlédnutím na probíranou látku. Na příznivý dopad těchto setkávání má vliv i to, že děti pracují ve věkově vyrovnaných skupinách a do kroužku chodí rády.

V letošním roce jsme také s úspěchem pokračovali v realizaci projektu EU "Personální podpora - Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem", díky němuž pracujeme po vyučování se žáky, kteří z různých důvodů nezvládají tempo vyučování.

Na naší škole se v rámci výuky především snažíme o naplnění myšlenky inkluze, tedy o společné vzdělávání všech žáků bez rozdílů. Naše žáky vedeme k přirozenému vnímání rozdílů mezi lidmi, ke vzájemné toleranci a ochotě si pomáhat napříč celou školou.

## 2. *Prevence sociálně patologických jevů*

<b>Školní metodik prevence</b>	Školní metodik prevence vypracovává minimální preventivní program, jehož základním cílem je prevence žáků v oblasti zneužívání návyk, látek, hráčství, vandalismus, záškoláctví, xenofobie, rasismus, virtuální drogy, šikana a násilné chování, dále pak výchova žáků ke zdravému životnímu stylu a jejich vedení ke smysluplnému využívání volného času a v neposlední řadě i zapojování rodin do života školy.
--------------------------------	---

<b>Pedagogičtí pracovníci školy</b>	Pedagogičtí pracovníci školy konkrétní témata prevence průběžně zapracovávají do vzdělávacího procesu (tématických plánů), který je nedílnou součástí výuky ve všech třídách, prevence je tedy zařazována do většiny vyučovacích předmětů.
<b>Školní vzdělávací program</b>	
<b>Etika a právní výchova</b>	Ve školním roce 2007/2008 byla na naší škole zahájena nová etapa vzdělávání, škola vstoupila do vlastního vzdělávacího programu Pěšina, jehož součástí je i etika a právní výchova žáků.
<b>Výchova ke zdravému životnímu stylu a preventivní výchova ve výuce jednotlivých předmětů</b>	Snažíme se o to, aby se prevence a zdravý životní styl staly přirozenou součástí života školy, školních osnov a výuky jednotlivých předmětů a nebyla pojmána jako nadstandardní aktivita školy.
<b>Formy a metody působení na žáky, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování</b>	Všichni ped. pracovníci školy dbají o rozvoj žáků, podporují jejich sebevědomí, schopnost vytvářet přátelské vztahy, prosociální dovednosti, nenásilné zvládání konfliktů, učitelé seznamují žáky s dalšími informacemi z oblasti zdravého živ. stylu, prevence závislostí a sociálně patolog. jevů, zaměřují se nejen na poskytování informací, ale i vytváření postojů žáků k problematice, podle možností učitelé zařazují do výuky různé formy a metody práce s využitím dalších psychosociálních prvků a technik.
<b>Organizace prevence</b>	
<b>Minimální preventivní program</b>	Na realizaci MPP se podílí nejen ostatní pedagog. pracovníci školy, ale i soc. odbor, Policie ČR, prac. PPP, dětské lékaři i rodiče žáků
<b>Využití volného času žáků</b>	Jsou podporovány projekty, které motivují žáky ke vhodnému využívání volného času, např. účast dětí v zájmových kroužcích a v nepovinných předmětech na naší škole.
<b>Průběžné sledování podmínek a situace ve škole z hlediska rizik výskytu sociálně patologických jevů</b>	Třídní učitelé průběžně sledují vztahy ve třídních kolektivech, zajišťují tím včasnou diagnostiku a intervenci při vzniku šikany, dále pak pedagog. dozor nad žáky během přestávky a před vyučováním a v době obědů v jídelně napomáhá prevenci šikany i návykových látek. Dále průběžně sledujeme často se opakující krátkodobé absence žáků – prevence záškoláctví. Průběžně jsou sledovány i další sociálně patologické jevy- vandalismus, brutalita, rasismus...
<b>Uplatňování forem a metod umožňující včasné zachycení ohrožených dětí</b>	Ve škole se opakovaně provádí mezi žáky šetření zaměřené na výskyt šikany v jednotlivých třídách, v případě potřeby mají žáci možnost se svěřit se svými problémy jednotlivým vyučujícím či přímo ředitelce školy.

<b>Poradenská služba školního metodika prevence</b>	Pedag. pracovníci spolupracují se školním metodikem prevence, využívají jeho poradenské služby při řešení problémů.
<b>Zajištění poradenských služeb speciálních pracovišť a preventivních zařízení</b>	Přehled institucí a center krizové intervence v okrese včetně adres a telefonních čísel je pedagogickým pracovníkům v případě potřeby k dispozici u školního metodika prevence.
<b>Vybavení školy odbornými a metodickými materiály a dalšími pomůckami</b>	Pedagogičtí pracovníci mají možnost si zapůjčit propagační materiály a metodické pomůcky u školního metodika prevence a CD materiál ve školní knihovně. Průběžně jsou dokupovány odborné knihy a časopisy do učit. knihovny.
<b>Školní řád (obsahuje zákaz nošení, držení, distribuci a zneužívání návykových látek v areálu školy a odpovídající sankce)</b>	Prevence sociálně patologických jevů je součástí školního řádu, dojde-li k porušení ustanovení šk. řádu, týkajícího se držení, distribuce a užívání návykových látek v prostorách školy, bude to klasifikováno jako hrubý přestupek a budou z toho vyvozeny patřičné sankce. Rodiče žáků dali souhlas s tím, aby v případě podezření na použití návyk. látek, byli žáci testováni na přítomnost této látky.
<b>Akce školy pro žáky k prevenci sociálně patologických jevů</b>	Akce školy pro žáky, které vedou k prevenci sociálně patolog. jevů, jsou podrobně rozpracovány v MPP školy, jsou to např. celoroční projekty, návštěvy divadelních představení, výukové programy, besedy, charitativní akce, sportovní akce, škola v přírodě.....

### **Počet výskytu sociálně patologických jevů, které škola řešila**

<b>Sociálně patologický jev</b>	<b>počet</b>
Drogová závislost	0
Alkohol	0
Kouření	0
Kriminalita a delikvence	0
Virtuální drogy (počítač, televize, video)	0
Patologické hráčství (gambling)	0
Záškoláctví	0
Šikanování	0
Vandalismus	0
Násilné chování	0
Xenofobie	0
Rasismus	0

---

## **5. Výchovné poradenství**

### **Spolupráce se školním psychologem**

Školní metodik prevence, třídní učitelé a ostatní pedagogičtí pracovníci spolupracují se školním psychologem Mgr. Mikaušem Ondřejem při výchovném poradenství a řešení případných problémů žáků.

### **Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem (Projekt OP VVV)**

Cílem je podpořit žáky ohrožené školním neúspěchem prostřednictvím možnosti doučování. Je využito i pro žáky ze sociálně znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí, kterým aktivita může napomoci upevnit jejich zvyk provádět samostatnou odpolední přípravu a podpořit zvládnutí standardů daných Rámcovým vzdělávacím programem např. v hlavních předmětech český jazyk, matematika a cizí jazyk.

### **Školní asistent – personální podpora ZŠ (Projekt OP VVV)**

Cílem je poskytnout dočasnou personální podporu – školního asistenta. Aktivita umožňuje vyzkoušet a na určité období poskytnout větší podporu zejména žákům ohroženým školním neúspěchem.

Školní asistent poskytuje základní nepedagogickou podporu přímo v rodině při spolupráci s rodiči, zprostředkovává komunikaci s komunitou, rodinou a školou spočívající např. v aktivitách vedoucích k zajištění pravidelné školní docházky žáků, porozumění rodinnému prostředí žáků a zajištění přenosu informací mezi školou a rodinou, pomáhá při rozvoji mimoškolních a volnočasových aktivit, poskytuje podporu pedagogovi při administrativní a organizační činnosti pedagoga ve vyučování i mimo vyučování.

## **4. Zajištění bezpečnosti žáků a zaměstnanců v budově ZŠ Lelekovice**

ZŠ Lelekovice zajišťuje bezpečnost žáků podle Metodického doporučení k bezpečnosti dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č. j. MŠMT 1981/2015/1.

Všechny vchody do budovy jsou uzamčeny až do konce vyučování, jsou opatřeny kontrolními mechanismy (zvonky, videozvonky, el.vrátným), veškerý pohyb dalších osob je zaměstnanci školy monitorován dle příslušných pokynů vyplývajících z Metodického doporučení k bezpečnosti dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č. j. MŠMT 1981/2015/1.

Zaměstnanci vpouští cizí osoby do prostor školy až po ověření účelu

---

---

jejich vstupu.

Škola má ve svém areálu funkční venkovní osvětlení přístupových cest, a to i v době mimo provoz školy.

Veškeré únikové cesty jsou označeny a jsou trvale volné tak, aby umožňovaly bezpečný únik z budovy.

Celá škola je zabezpečena poplachovým a protipožárním systémem.

Škola zajišťuje průběžný dohled nad žáky ve všech prostorách, a to od okamžiku vstupu do prostor školy, po celý průběh výchovně-vzdělávacího procesu, i po jeho ukončení až po dobu opuštění budovy či areálu školy. (vše dle aktuálního rozpisu dohledů)

## 5. Zásady GDPR

Od května letošního roku je na škole zaměstnán pověřenec pro ochranu osobních údajů, který provádí kontrolu dodržování správných zásad při zacházení s osobními údaji a poskytuje metodickou podporu. Byly aktualizovány směrnice na ochranu osobních údajů ve znění platných zákonů a provedeno proškolení zaměstnanců v oblasti GDPR. Byly doplněny pracovní náplně zaměstnanců o příslušnou oblast ochrany osobních údajů a podepsány nové souhlasy se zpracováním osobních údajů nejen od zaměstnanců, ale také od zákonných zástupců žáků.

Doplnění podmínek GDPR bylo provedeno v příslušných smlouvách a směrnicích školy. Škola dále aktualizuje své dokumenty a provádí opatření podle stanoveného harmonogramu a za spolupráce pověřence.

## Část V.

### Akce školy

	Počet zúčastněných tříd	Počet zúčastněných žáků
Výuka plavání	4	109
Lyžařský výcvik	4	37
Škola v přírodě	6	152

Nedílnou součástí výuky jsou akce a specificky zaměřené činnosti školy, které směřují k podpoře rozvoje klíčových kompetencí žáků, k aplikaci průřezových témat, k rozvoji interpersonálních vztahů mezi žáky a v neposlední řadě k eliminaci sociálně patologických jevů. Výše uvedené činnosti lze rozdělit do tří kategorií:

### 1. Tematicky zaměřené celoškolské činnosti a projekty

Kromě bohaté nabídky již tradičních aktivit a projektů – divadelní představení, výchovné koncerty, charitativní projekty **Jarmark a Kamínek pro školu**, projekt **Vánoce ve škole**, projekt **Ovoce do škol**, environmentální projekty (Tonda Obal na cestách, Pěšina), letní

---



---

škola v přírodě, projekt **Děti rodičům, rodiče dětem** atd., tradiční spolupráce s obcí na Obecním plese.

Letos jsme se zaměřili na projekty rozvíjející dovednosti a chování **v mimořádných situacích, ochranu zdraví**. (Lelekovský zálesáček, Zkus to zdravě, Zdravé zuby). Další naší doménou pak byla podpora a **rozvoj zdravého životního stylu** s důrazem na dostatečnou fyzickou aktivitu žáků. Ve spolupráci s panem Filipem Ospalým se uskutečnil druhý ročník Běhu Březinou. V podobném duchu proběhl další ročník prázdninové soutěže „Šlápni do pedálů“ a účast na celostátním Olympijském běhu. Tento zájem zdůraznil také celoškolský projekt „Olympijské hry“.

Díličními aktivitami jsme navázali na projekt **Čtenářské dílny** (Výzva MŠMT 56 OPVK), které dále rozvíjí čtenářskou gramotnost a vztah k literatuře (besedy v obecní knihovně, knižní výstavy, přednáška Kniha a výtvarné umění, Čteme našim prvňáčkům, jazykové soutěže Labyrint a Babylon, recitační soutěž Básnička pro ovečku, vydání vlastní knihy (encyklopedie domácích zvířat, atlasu ptáků, knihy místních pověstí).

Velmi pozitivní dopad na rozvoj kvality školy má zapojení do projektu **Personální podpora ZŠ Lelekovice**, který je spolufinancován fondy EU. Cílem projektu je rozvoj v oblastech, které si škola určila jako prioritní pro svůj rozvoj a budoucí směřování. Konkrétně se jedná o **osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů, personální podporu školy** (funkce školního asistenta), poskytování větší podpory zejména žákům ohroženým školním neúspěchem, a v neposlední řadě **spolupráce s rodiči žáků ZŠ ve smyslu otevřenosti a dostatečné informovanosti** rodičů spojené s konkrétními aktuálními tématy souvisejícími s modernizací škol a vzdělávacího systému (tematická setkání rodičů s psychology).

## **2. Tematicky zaměřené třídní činnosti a projekty**

/Soutěž Mladý zdravotník, Maják, Trilek, srovnávací testy Kalibro, matematická soutěž Klokánek a Cvrček, Pythagoriáda, matematická olympiáda, Mateso, den logických her, šachový turnaj, jazyková soutěž Babylon, Labyrint mikulášská nadílka, environmentální výukové programy v Lipce, výukový program Den s Lesy města Brna, beseda s obecním kronikářem, poznávací exkurze v Praze, program v Technickém muzeu, Moravském zemském muzeu, Antroposu, Moravské zemské galerii a Káznici v Brně, v planetáriu, výchovné koncerty, představení v brněnských divadlech a mnohé další. Některé třídy pracovaly na projektech vztahující se k výročí 100 let vzniku ČR – České století 1918 – 2018, výstava ke sto letům ČR. Jako významné sledujeme programy a aktivity podporující zdravé klima tříd a rozvoj osobnostně sociálních kompetencí (Jak překonat sama sebe, Moji předkové, Hele lidi). V rámci výuky angličtiny měli žáci možnost komunikovat s rodilým mluvčím a prací na tematických projektech rozšiřovat slovní zásobu a i dovednost prezentace.

Tyto aktivity zapojují žáky jednotlivých tříd a pokrývají jejich aktuální vzdělávací potřeby. Považujeme za vhodné více rozšiřovat tyto formy vzdělávání a vyhledávat nové zdroje, jelikož velkou měrou přispívají k utváření klíčových kompetencí žáků.

---

---

### 3. Zájmové akce

- Přehlídky pěveckých sborů,
- turnaje v florbalu - Florbal Cup,
- zimní škola v přírodě,
- Tříkrálová sbírka, Masopust,
- divadelní vystoupení,
- soutěž hlídek mladých zdravotníků,
- včelařské výstavy a školní medování...

Výběrové akce jsou doplňujícím zdrojem rozvoje žákovy osobnosti. Daří se nám ve velké míře zapojovat žáky především do tělovýchovných, výtvarných, jazykových a IT aktivit.

Při naší základní škole působí Klub rodičů, jehož základním posláním je podpora kvality školního života dětí. Jeho členská základna je početně prakticky totožná s počtem žáků školy. Rodiče se mohou účastnit školních akcí, pomáhají s jejich materiálním zajištěním i osobní účastí při organizaci. Spolupracují s pedagogy v organizaci mikulášské nadílky, vánočních dílen, Kamínku pro školu a dalších.

Z darovaných prostředků je hrazeno nadstandardní vybavování tříd, kvalitní jazykové učebnice, sešity a výtvarné potřeby, částečně vstupné na společná představení, je také dotována část nákladů letní školy v přírodě - doprava. Spolupráce s Klubem je stále živá a do budoucna perspektivní.

### 6. Sportovní úspěchy ZŠ Lelekovice ve školním roce 2017/2018

V uplynulém školním roce se naše škola zúčastnila a zorganizovala mnoho sportovních akcí.

září

- Projekt Šlápní do pedálů – celoškolní projekt kdy žáci průběžně zapisují ujeté kilometry během hlavních prázdnin. Na začátku nového školního roku pak probíhá vyhodnocení a vyhlášení největších cyklistů.

Říjen

- 19. ročník Lelekovického Trilku (matematický úkol, jízda na kole, běh) Tého soutěže se zúčastnili 4 školy. Zde se naši žáci pravidelně umisťují na předních místech a ani letos tomu nebylo jinak.

Listopad

Florbal Cup

- Florbalový turnaj O pohár základních škol – Celorepubliková akce s mnoha úrovněmi. Odehráli jsme 4 utkání a skončili v krajském kole

Prosinec

Vánoční florbalový turnaj v Kuřimi  
3. místo na turnaji ZŠ

---

---

## Leden

- Lyžařský výcvik Hynčice pod Sušinou – Pětidenní kurz, kde děti dvakrát denně pod dohledem lyžařských instruktorů zlepšovali své lyžařské schopnosti a dovednosti. Kromě toho probíhal i další bohatý doprovodný program.

## Únor

### Bruslení

- Den logických her a šachový turnaj

## Duben

- Běh Březinou – První ročník celoškolské akce zaměřené na vytrvalostní běh v přírodě za účasti a slavnostního zahájení pana Filipa Ospalého.

## Květen

- Maják - Soutěž ve znalosti a v praktickém užití dopravních předpisů pořádaná v Kuřimi. Naši žáci obsadili první místo.
- Zdravověda – Kroužek zdravotní výchovy se zúčastnil soutěže základních škol okresu Brno a Brno – venkov
- Florbalový turnaj na ZŠ Helceletova – v kvalitně obsazeném turnaji jsme obsadili 3. místo z 8 týmů

## Červen

- Branné dopoledne na ŠVP - žáci si vyzkoušeli chování v mimořádných situacích (běh s plyn. maskou apod.)

## Část VIII.

### ***Výroční zpráva o hospodaření školy za rok 2017***

Viz. Příloha.

---

---

## Část IX.

### **Zhodnocení a závěr**

***Cílem veškerého snažení celé školy je příprava dětí do života, přesně podle motta našeho Školního vzdělávacího programu Pěšina „.....z důvěrně známých míst tě bezpečně povede do širého světa poznání.“***

***K práci s dětmi je potřeba vstřícnost, pochopení a vzájemná důvěra, za což většině současných zastupitelů obce děkujeme a velmi si toho vážíme.***

***Pokud někdo o dobrém fungování školy pochybuje, žádáme naopak přímost a konkrétnost, neboť pouze smysluplnou komunikací lze dosáhnout porozumění.***

***Jedině přívětivé vztahy mezi dospělými lidmi mohou trvale přinášet přívětivé prostředí pro zdravý vývoj našich dětí.***

Lelekovice 10. 9. 2018

Mgr. Hana Mikaušová,

ředitelka školy

Školská rada schválila dne: 8.10.2018

Přílohy:

- Výroční zpráva o hospodaření za rok 2017
- Fotogalerie

Zahájení školního roku 2017/2018





---

Výukový program s Lesy města Brna





Čerti ve škole





Výukový program SLEPÍŠI







Zimní radovánky „ Stavby ze sněhu





---

Bruslení na místním kluzišti



Lyžařský výcvik Hynčice pod Sušinou





---

Sběr pampelišek na pampeliškový med na Kamínek pro školu





Výlet Praha









Škola v přírodě Křižanov – domečky pro skřítky





---

Škola v přírodě – branný den







Pohádkový les









---

Sportovní den „ZÁLESÁK“





Školní dužina na „HASIČCE“





Školní družina vyrábí na charitativní jarmark



**Základní škola, Lelekovice 102**

**Výroční zpráva o hospodaření rok 2017**

Výnosy	upřesnění	v Kč
<b>přísp. OÚ provozní</b>	Dotace	<b>1 293 000</b>
<b>přísp. OÚ jmenovitý</b>		
<b>přísp. MŠMT</b>	mzdy, pojistné, FKSP, UP, DVPP	<b>7 192 283</b>
<b>OPVVV</b>		<b>358 915</b>
<b>ostatní výnosy školy</b>	školné	140 810
	stravné	0
	ŠvP, LV, školní výlety	0
	kroužky	193 540
	plavání dětí	41 700
	pojistné plnění	3 699
	přeplatky	11 600
	na UP, sešity a školní potřeby	0
	úroky	142
	od obcí	
<b>výnosy školy DČ</b>	prodej obědů cizím strávníkům	
	příjem z reklamy	
	pronájem/užívání učeben	
	pronájem/užívání tělocvičny	
	pronájem/užívání bazénu	
	pronájem školního bytu	
	provoz školního bufetu	
	vyúčtování energií DČ	
	<b>celkem výnosy školy hlavní činnost + doplňková činnost</b>	<b>750 406</b>
<b>zúčtování FO do výnosů</b>	dokrytí mezd	<b>40 000</b>
<b>zúčtování RF do výnosů</b>	z finančních darů zakoupeno:	<b>287 200</b>
	ostatní: dokrytí záporného HV	
<b>zúčtování IF do výnosů</b>	opravy movitého majetku:	
	opravy nemovitého majetku:	

<b>zapojení IF na investice</b>	DHM:	
	technické zhodnocení:	
<b>celkem</b>		<b>9 562 889</b>

<b>Náklady</b>		
<b>investice vlastní</b>	DHM:	
<b>investice dotované OÚ</b>	DHM:	
<b>materiál</b>	potraviny	
	DDHM z provozních prostředků a darů:	332 960
	DDHM z Rezervního fondu:	
	DDHM z OPVVV	31 570
	materiál z Rezervního fondu:	
	materiál z finančních darů:	
	materiál ŠvP, LV, škol. výlety	
	materiál kroužky	
	knihy, UP	42 426
	UP z MŠMT	161 173
	čisticí prostředky	25 571
	Materiál OPVVV	1 607
	pracovní oděvy	
	pracovní oděvy MŠMT	2 000
	OE - DDHM 500,- - 3000,-	140 765
	DDHM - od 3000.- z jiných zdrojů	0
	Atre	738
	ostatní materiál+ materiál k opravám	119 190
	ostatní materiál (součet)	<b>493 469</b>
	materiál DČ	
	<b>celkem materiál hlavní činnost + doplňková činnost</b>	<b>493 469</b>
<b>energie</b>	elektřina,	83 771
	plyn,	72 120
	topení,	0
	voda	39 829
	<b>celkem energie hlavní činnost + doplňková činnost</b>	<b>195 720</b>
<b>opravy</b>	opravy movitého majetku z provozních prostředků:	
	drobná údržba	58 602
	revize	17 095

	opravy výpočetní techniky	54 104
	opravy a údržba ostatní	
	<b>celkem opravy hlavní činnost + doplňková činnost</b>	<b>129 801</b>
<b>cestovné</b>		<b>7 714</b>
<b>cestovné OPVVV</b>		<b>1 229</b>
<b>služby</b>	použití finančních darů	
<b>DDHM</b>	DDHM z OPVVV	31 570
	DDHM	332 960
	služby kryté z Rezervního fondu:	
	náklady ŠvP, LVK, ŠV	
	kroužky	
	plavání dětí	32 808
	poštovné	2 710
	telefon	34 029
	internet	2 284
	semináře a školení OPVVV	14 320
		0
	zpracování účetnictví a mezd, poradenství zastupování úřady apod.	103 180
	nájemné	83 270
	datové služby	92 520
	DDNM (software) - OE	2 202
	pronájem stroje	
	plavání dotace mŠMT	7 035
	poplatky	10 116
	jiné služby včetně projektů	81 512
	ostatní služby (součet)	465 985
	služby OPVVV	7 160
	<b>celkem služby hlavní činnost + doplňková činnost</b>	<b>473 145</b>
<b>mzdové náklady</b>		<b>40 000</b>
	dokrytí mezd z FO	40 000
	DPP:	
	DPČ:	
	mzdy obec+oppp:	271 241
	mzdy ŠvP	
	dohody kroužky	137 290
		5 109
	Mzdy z MŠMT	484
	OPPP+mzda z projektů	211 323
	náhrady DPN	26 485
	<b>celkem mzdové náklady hlavní činnost + doplňková činnost</b>	<b>5 795</b>
		<b>823</b>
<b>soc. a zdrav. pojištění</b>	SP + ZP	1 887
		538

	<b>celkem odvody SP a ZP hlavní činnost + doplňková činnost</b>	<b>1 887 538</b>
<b>DVPP</b>	<b>DVPP</b>	<b>26 000</b>
<b>příděl do FKSP</b>	celkem MŠMZ a OÚ	<b>113 747</b>
<b>odpisy DHM</b>	měsíčně dle schváleného odpisového plánu celkem	<b>17 184</b>
<b>jiné ostatní náklady</b>	kryté z Rezervního fondu:	
	pojištění:	26 097
	příspěvek na stravování	
	divadla, koncerty, kina z akcí dětí	
	jiné	12 881
	ostatní náklady (součet)	38 978
	ostatní náklady DČ	
	<b>celkem ostatní náklady hlavní činnost + doplňková činnost</b>	<b>38 978</b>
<b>celkem</b>		<b>9 544 879</b>

<b>Hospodářský výsledek celkem</b>	<b>18 010</b>
------------------------------------	---------------

Přijaté finanční dary celkem: 250000,00 Kč

Přijaté věcné dary celkem: 0

10. 2. 2018

SESTAVILA: Pernicová Dana

SOUHLASÍ: Mikaušová Hana