
Základní škola, Lelekovice, okres Brno – venkov, Lelekovice 102, 664 31

Výroční zpráva školy

Školní rok 2019/ 2020



Vypracovala Mgr. Hana Mikaušová, ředitelka školy

Motto:

„Fantazie je důležitější než znalosti.“

A. Einstein

Část I.

Základní charakteristika školy

Název školy: **Základní škola, Lelekovice,
okres Brno - venkov**
od 1. 8. 2019 **Základní škola a mateřská škola, Lelekovice, okres Brno –
venkov, příspěvková organizace**

Adresa: **Hlavní 102/32, 664 31 Lelekovice
IČO: 75021871**

Zřizovatel školy: **Obec Lelekovice, právní forma: obec
IČO: 00281999**

Ředitel školy: **Hana Mikaušová, Mgr.**
Typ školy: **neúplná škola (1. stupeň), školní družina,
školní jídelna - výdejna**

Telefon: **+420 541 232 247 +420 603 463 950**
e-mail: **mikausova.reditel@zslelekovice.cz**

Školní rok 2018/2017	Počet tříd	Počet ročníků	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu
Neúplná ZŠ	7	5	148	21

Celkový počet žáků v 1. ročníku: 20

Průměrný počet žáků na učitele celkem za celou školu (učitelé v přepočtených úvazcích): 15,9

Školská rada zřízena dle § 167 zák. č.561/2004 Sb. dne 20. 12. 2005 s počtem členů 6

Zvolený vzdělávací program:

Školní vzdělávací program (viz Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, č. j. 31504/2004-22) Pěšina	I. až V. třída
---	----------------

třída	počet žáků	z toho chlapců	z toho dívek	výjimka z počtu žáků (ano – ne)
I.	20	9	11	ne
II. A	19	9	10	ne
II. B	20	10	10	ne
III.	26	16	10	ne
IV. A	20	10	10	ne
IV. B	19	8	11	ne
V.	24	12	12	ne
celkem	148	74	74	ne

Vzdělávací program

Vzdělávání probíhá od 1. 9. 2009 dle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Pěšina. Dlouhodobě je zaměřen na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka. Vytváří podnětné a tvůrčí školní prostředí, které žáky stimuluje, povzbuzuje, chrání i podporuje. Zajišťuje, aby se každé dítě prostřednictvím výuky optimálně rozvíjelo v souladu s vlastními předpoklady pro vzdělávání.

Vzdělávací program je dle aktuálních legislativních změn aktualizován, následně předložen Školské radě k vyjádření. Poslední aktualizace proběhla k 1. 9. 2019.

Učební plán školy

Učební plán školy je vypracován pro 1. až 5. ročník. V celkové časové dotaci 118 hodin jsou maximálně využívány i disponibilní hodiny, o které je nejvíce posílena vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace a Matematika a její aplikace. Dle minimálních výstupů byl v druhém pololetí školního roku vzděláván 1 žák se SVP.

4 Učební plán							
Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory (vyučovací předměty)	Časová dotace					Celkem časová dotace (min. + disponibilní a integr.)
		1.	2.	3.	4.	5.	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7	8	8	8	8	39 (33 + 6)
	Anglický jazyk	1	1	3	4	4	13 (9 + 4)
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	5	24 (20 + 4)
Informační a komunikační technologie	Integrovaný vzdělávací obor	x					x
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	3	3	3	x		9 (8 + 1)
	Přirodověda				2	2	4 (2 + 2)
	Vlastivěda				2	2	4 (2 + 2)
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5 (4 + 1)
	Výtvarná výchova	2	2	2	2	2	10 (7 + 3)
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10 (10 + 0)
Člověk a svět práce	Integrovaný vzdělávací obor	x					x
Celková časová dotace		20	22	24	26		118

Nepovinné předměty

V uplynulém školním roce byl opět zařazen nepovinný předmět Náboženství, který byl dělen dle věku žáků na dvě skupiny a byl vyučován jednu hodinu týdně. Do tohoto předmětu bylo zapsáno 18 a 13 žáků.

Počet dělených hodin

V rámci vzdělávacího oboru Český jazyk bylo týdně odučeno celkem 6 hodin a 7 hodin Anglického jazyka. Možnost dělení hodin přispívá k větší individualizaci práce, rozvoji komunikačních i vyjadřovacích schopností žáků.

Třída	Vyučovací předmět	Počet dělených hodin
III.	Český jazyk	6
III.	Anglický jazyk	3
V.	Anglický jazyk	4

Realizace IKT a ČSP ve výuce

V učebním plánu vzdělávací obory IKT a ČSP jsou integrovány do dalších vzdělávacích oborů, jejichž obsah umožňuje přirozené propojení probíraných témat.

Obor vzdělávací oblasti **Informační a komunikační technologie** je integrován v 1. – 3. ročníku do vzdělávacích oborů Český jazyk, Matematika, Člověk a jeho svět a Výtvarná výchova ve 4. a 5. ročníku do vzdělávacích oborů Český jazyk, Anglický jazyk, Matematika, Vlastivěda, Přírodověda a Výtvarná výchova tak, aby byla naplněna povinná 1 hodinová časová dotace určená RVP pro I. stupeň základní školy. Uvedené vzdělávací obory jsou z těchto důvodů posíleny z dotace pro tento vzdělávací obor a zároveň z disponibilní časové dotace. Integrovaný vzdělávací obor je vyučován v každém ročníku v souhrnu 1 vyučovací hodiny měsíčně.

Obor vzdělávací oblasti **Člověk a svět práce** je integrován do obsahů tematických celků vzdělávacích oborů Člověk a jeho svět, Přírodověda, Vlastivěda a Výtvarná výchova tak, aby v každém ročníku byla splněna časová dotace.

Výuka cizího jazyka na škole

Jednou z priorit na naší škole je výuka cizího jazyka.

Již od prvního ročníku probíhá výuka Anglického jazyka a to dotací 1 hodina týdně. Taktéž ve druhém ročníku se žáci setkávají s tímto jazykem v průběhu roku jednou týdně. V tomto období se žáci mladšího věku seznamují s jazykem převážně prostřednictvím her, soutěží a poslechu písní a říkadel namluvených rodilými mluvčími. Setkávají se s prvními slovy s cílem zapamatovat si co nejvíce. Výuka probíhá s učebnicemi a pracovními sešity Happy House, děti se seznamují s rodinou bydlící v Happy House a se skupinkou myšek, které je provází celou výukou. V tomto období první a druhé třídy se snažíme v žácích vybudovat kladný vztah k učení se cizímu jazyku, touhu po poznání jiných zemí a cílevědomost při získávání nových vědomostí. Děti jsou schopny v tomto věku velice zdárně naslouchat a následně reprodukovat správný přízvuk a správnou výslovnost, což je v tomto jazyce velmi důležité.

Na výše uvedené základy pak výuka navazuje ve třetím ročníku dotací tří hodin jazyka týdně a ve čtvrtém a pátém ročníku čtyř hodin týdně.

Ve třetím ročníku žáci již začínají psaný projev v cizím jazyce, snaží se sami reprodukovat a z paměti přednést krátké věty a později již krátký text. Seznamují se s gramatikou, pracují již nejen formou her a soutěží, ale také přímo prací s textem a doplňováním gramatických cvičení. Pokračujeme v poslechu písní, říkadel a básní které žáci reprodukují a často provázejí pohybem či krátkým tanečkem.

Ve čtvrtém a pátém ročníku žáci pokračují v rozšiřování a prohlubování znalosti jazyka. Žáci pracují na velice jednoduchých tématech každodenního života v návaznosti na jejich aktuálně probírané učivo v jednotlivých ročnících. Aktivně se podílí na tvoření úkolů, zapojují své vlastní nápady. Současně se seznamují se životem svých vrstevníků v dalších evropských zemích, porovnávají své školní předměty, denní režim i trávení volného času. Poznávají přírodu, zajímavá místa, tradice, pověsti, jídlo atd. a to vše velice zajímavou formou. Hrají hry, vymýšlí úkoly jeden pro druhého. Své práce a dopisy od svých kamarádů si vystavujeme ve třídě či na chodbách školy a následně si je žáci zakládají do svých portfolií, jako součást jejich úspěšné školní práce. Do výuky zařazujeme také projektové vyučování. Cílem je především využití angličtiny jako komunikačního prostředku, uplatnění znalostí, procvičování konverzačních frází a praktické užití jazyka. Zároveň je práce v projektech motivací pro další studium angličtiny.

Dále nabízíme užitečné odkazy k procvičování online pro žáky již od 1. ročníku, vytvořené Oxford University Press, jejichž učebnice využíváme. Výhodou tohoto procvičování jsou především poslechy, které si mohou žáci připomenout, nebo v případě nemoci, doučovat z domova. K procvičování daného tématu učebnice Project využíváme též anglický časopis FUN, který si žáci mohou prostřednictvím školy objednat za zvýhodněnou cenu.

Jako důkaz výsledků a znalostí našich žáků v oblasti anglického jazyka je každoročně vysoké procento úspěšnosti při přijímacím řízení na ZŠ Slovanské náměstí, kam se žáci hlásí do třídy s rozšířenou výukou jazyků.

Školní družina 2018/2019

počet oddělení ŠD	počet dětí v ŠD	počet vychovatelů ŠD
3	85	fyz. 3 přepoč 2,55

Oddělení	Počet žáků – pravidelná docházka	Počet vychovatelek
1	25	1
2	30	1
3	30	1
celkem	85	3

Školní asistent – personální podpora ŠD úvazek 0,2 financován z projektu EU Personální podpora ZŠ Lelekovice II

Kroužky při školní družině šk. r. 2018/2019:

Název kroužku	Počet kroužků	Počet žáků
Míčové a pohybové hry	2	11
Florbal	2	58
Sborový zpěv	3	72
Počítače	2	16
Angličtina pro 5. tř.	1	9
Doučování	4	19
Deskové hry	1	11
D-kruh(dyslektický kroužek)	3	19
Výtvarný kroužek	2	24
Mladý zdravotník	1	6
Dramatický kroužek	1	11
Minivolejbal	1	10
Logopedie	1	5

Mimo zájmové útvary, které organizuje škola, na naší škole pracují další zájmové subjekty: **výuka hry na klavír, flétnu, trubku, kytaru a Taneční kroužek – vše** Základní umělecká škola Kuřim, dále **Angličtina pro děti i dospělé, Včelařský kroužek, Věda nás baví, Dramatický kroužek**

Materiálně technické vybavení ŠD

Prostory školní družiny: 3 třídy, ve kterých probíhá dopolední výuka a relaxační místnost. Je možné trávit část pobytu v ŠD na hřišti, školní zahradě s letním „altánem“ popř. na šk. dvoře či v tělocvičně. Altán slouží spíše jako pracovní „laboratoř“ nebo dílna. Dlouhodobě řešíme problém s nedostatkem místa vzhledem k celkovému nárůstu počtu dětí ve škole a tím zvýšený zájem nejen o umístění do ŠD, ale také o volnočasové aktivity. Třídy ŠD nemohou být uzpůsobeny jako herny, slouží převážně k výuce. Problém nastává i s uložením materiálu ke tvoření. V letošním roce máme dočasně zapůjčen prostor v nové přístavbě nad obchodem pro ŠD. To zatím neřeší celkový problém s nedostatkem prostor, musíme řešit přesuny dětí do kroužků přes hlavní silnici. V letošním roce je plánovaná přístavba, která by měla problém s prostorem řešit.

Vybavení školní družiny: Materiální vybavení pro práci ve třídách je vcelku dostačující, žáci mají k dispozici poměrně pestrý výběr výtvarných potřeb, materiálů a her. K dispozici je také vybavení tělocvičny včetně míčů a švihadel. Ve třídách je audiovizuální technika a PC s připojením na internet, je možnost relaxace na molitanových matracích. Na dvůr školy byly pořízeny úložné boxy na hračky a sportovní potřeby. Do vypůjčených prostor ŠD bylo pořízeno nové vybavení, televize a tabule. Na školní zahradu byl pořízen nový venkovní koberec, na školním dvoře jsou nové boxy na hračky a sportovní potřeby.

Družinové projekty a aktivity: Celodružinové projekty: červen 2019 Co se děje v trávě
Celodružinové akce: Jablkobraní, Dýňový týden, Návštěva koňské stáje, Karneval, Ekosoutěž ke Dni Země – akce Uklid' Česko, Dopravní soutěž a Den dětí.

Účast v soutěžích:

Mladý zdravotník – Soutěž hlídek mladých zdravotníků 2. místo, květen 2019

Projektový den realizovaný ve školní družině v rámci projektu EU Personální podpora ZŠ Lelekovice II dne 24. 4.2019

Náplní bylo malování obrazů na malířská plátna, temperovými barvami, byly použity malířské stojany.

Zdůrazňovala se důležitost přípravy a rozvahy nad plátnem, náčrty návrhů na papír, vysvětlení samotné techniky malby na plátno i prostředí, ve kterém umělec tvoří. Pro podpoření tvůrčího ducha dětem při malování hrála vážná hudba Vivaldi -čtvero ročních období. Při samotném malování obrazu děti pracovaly se základní škálou barev, zkoušely míchat barvy a různé odstíny jednotlivých barev, stínování a vnímání celkové kompozice obrazu. Každé dítě si o rozvržení kompozice rozhodlo samo. Projekt byl završen veřejnou vernisáží na obecním úřadě, kterou zahájil pan starosta, účastnili se rodiče žáků, vedení školy i někteří místní občané a zastupitelé obce včetně pana kronikáře.

Zařízení školního stravování

Typ jídelny- dle výkazu Z 17-01	Počet		
		děti a žáci	zaměstnanci
923 ŠJ – výdejna	1	134	15

Počet pracovníků školního stravování k 15. 10. 2018

Fyzické osoby	2
Přepočtení na plně zaměstnané	1,25

Část II.

Údaje o pracovnících školy

1. Odborná kvalifikace, dle zákona č. 563/2004 Sb.

Celkový počet pedagogických pracovníků	21 fyz./ přepoč.14,45	100 %
Z toho odborně kvalifikovaných dle z. č. 563/2004 Sb.	20 fyz./ přepoč.13,5	93,4 %

1 pedagog si doplňuje odbornou kvalifikaci studiem v rámci celoživotního vzdělávání – učitelství pro 1. stupeň ZŠ.

2. **Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce 2018/19 nastoupili na školu: 0**
3. **Počet učitelů s odbornou a kvalifikací, kteří ve školním roce 2018/19 nastoupili na školu: 0**
4. **Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce 2018/19 odešli ze školy: 1** (v březnu ukončena dlouhodobá nemoc učitelky – speciální pedagožky, do práce již nenastoupila)
5. **Nepedagogičtí pracovníci - počet: fyz. 7/ přepočteno 4,13**
6. **Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně řídicích pracovníků školy šk.r.2018/2019:**

Název akce	Počet hodin	Vzděl. společnost	Termín	Absolvoval
Jak stanovovat hranice dětem i rodičům	8	SSŠ Brno	10. 10. 2018	Mikaušová
Kolokvium ředitelů	6	NIDV	30. 11. 2018	Mikaušová
Posouzení vývoje čtení a psaní na 1. st. ZŠ	8	EDUPRAXE	1. 10. 2018	Hájková
Podpůrná opatření pro žáky se SVP ve školní praxi I	16	EDUPRAXE	5.a13.12.2018	Kopecská
Kulatý stůl ČŠI a MŠMT, Postavení ředitele školy, Pedagogické vedení	10	ASŘ ZŠ	17. - 19. 10.2018	Mikaušová
Síťování služeb pro děti a jejich rodiny v JMK	5	MPSV	6. 12. 2018	Mikaušová
Podpůrná opatření pro žáky se SVP ve školní praxi II	16	EDUPRAXE	5.a13.12.2018	Kopecská
Novely právních předpisů	4	Ing. Radka Šlegrová	16. 1. 2019	Mikaušová
Seminář prožitkové hudební výchovy	6	JOB – spolek pro inovace	21. 1. 2019	Pospíšilová
Vzdělávání a péče o žáky s LMP v běžné třídě ZŠ	8	EDUPRAXE	5. 3. 2019	Kopecská Mikaušová
Úvod do Hejného metody v matematice na 1. stupni ZŠ	8	H-mat, o.p.s.	30. 3. 2019	Divišová Tobiáš
Reforma financování školství, vzdělávání sociálně znevýh. žáků, inkluze ve školách	14	ASŘ ZŠ	10. - 12. 4. 2019	Mikaušová
Diagnostika školní připravenosti pro pedagogy ZŠ	6	PPP Brno Hybešova 15	6. 5. 2019	Azzouzi
Změny právních předpisů	3	MAP	6. 6. 2019	Mikaušová
Efektivní začlenění žáka se SVP	4	RYTMUS	26. 6.2019	Kišová, Kis, Juránek, Divišová, Vávrová, Bařínková, Smětáková, Kopecská, Tobiáš, Strejčková, Hájková, Němcová, Mikaušová, Forchtgottová, Cupalová

Poznátky a zkušenosti ze seminářů jsou sdíleny a předávány účastníky školení ostatním pedagogům na pravidelných metodicko – organizačních poradách.

7. **Romský asistent: ne**
Pedagogický asistent (výše úvazku/počet fyzických osob): **ano 1,95 / 4**
Školní asistent (výše úvazku/počet fyzických osob): **ano 0,7 / 1**

8. **Údaje o výsledcích šetření provedených Českou školní inspekcí**
Ve šk. roce 2018/2019 kontroly neproběhly.

9. **Rozhodnutí ředitele:**

Rozhodnutí ředitele	Počet	Počet odvolání
O odkladu povinné školní docházky podle § 37	5	0
O dodatečném odložení povinné školní docházky § 37	0	0
Další dle § 165, odst. 2 a, e, h, i, 5 l	0	0

Počet žáků přihlášených do 1. ročníku pro rok 2019/2020: 33

10. Průběh a výsledky vzdělávání

Hospitační činnost - zaměření

- příprava pedagogů na výuku,
- soulad výuky s učebními plány,
- způsoby sebehodnocení žáků,
- dodržování ochrany osobních údajů (GDPR)
- vzájemné naslechové hodiny mezi pedagogy, vyhledávání nových nápadů,

Závěry z hospitační a kontrolní činnosti

Proběhlo 9 hospitací vedením školy, po nichž proběhly rozборы, oboustranná diskuse a navrhnutá opatření. Hospitace vedením školy ve školní družině neproběhla, bude přesunuto do následujícího školního roku.

Vzájemných hospitací bylo uskutečněno 10. Tyto hospitace cílily na inspiraci, komunikaci a spolupráci učitelů. Mimo to se zaměřily na:

- a) na srozumitelnost cílů hodiny pro žáka, na vhodné časové dělení hodiny, na dobu, po kterou byli žáci v hodině skutečně aktivní,
- b) na diferenciaci hodnocení, přístupu, volby metod... pro žáky se SVP
- c) na spolupráci učitele a asistenta pedagoga, jeho celkové využití v hodině
- d) na zaměstnání žáků nadaných, zadávání diferencovaných úkolů
- e) na využití spolupráce, kooperace mezi žáky
- f) vedení pedagogické dokumentace (známky, zápisy v třídních knize, pedagogický deník, komunikace s rodiči, příprava třídních schůzek...)
- g) využívání názorných pomůcek žáky, nejen učitelem

Soulad výuky s učebními plány naplňován, příprava pedagogů do vyučování dobrá, někdy shledáno nevhodné časové rozvržení činností, nedokonalá příprava pomůcek. I když sebehodnocení žáků je prováděno, ne vždy jsou využívány dostupné možnosti (např. pracovní sešity – připravené záznamy). Ochrana osobní údajů žáků dodržována.

Došlo ke zlepšení poskytování doporučených pomůcek pro žáky s SVP. Z důvodu maximální obsazenosti tříd však stále není vždy k dispozici vhodný prostor pro individuální poskytování

předmětu speciální pedagogické péče.

Dlouhodobě lze kladně hodnotit osobní a empatický přístup k žákům s SVP, snahu o maximální podporu při jejich vzdělávání.

Vyučující v hospitovaných hodinách využívali diferenciaci při zadávání úkolů žákům, taktně hodnotili výkony a vyvarovali se srovnávání mezi žáky. V hodinách panovala aktivní pracovní atmosféra.

Úroveň klíčových kompetencí žáků

Klíčové kompetence stanovené školním vzdělávacím programem jsou postupně pedagogy vyhodnocovány a naplňovány prostřednictvím běžné výuky, řady projektů předmětových, mezipředmětových, celoškolských vždy vázaných k aktuálnímu dění, ročnímu období, či probíraným tématům (Podzimní slavnost, Sazení lípy – 100 let vzniku ČR, Dopravní výchova, Šlápni do pedálů, Putování do Betléma, Barevné dny, Básničky pro ovečku, Třídění odpadů a mnohé jiné). K ověřování dosažené úrovně jednotlivých klíčových kompetencí využíváme nejen systém hodnocení, ale také sebehodnocení jednotlivých žáků formou grafického záznamu, či slovního vyjádření.

Na konci školního roku do dalšího ročníku postoupilo všech 148 žáků, z toho 127 prospělo s vyznamenáním a 21 prospělo.

Dosaženou úroveň svých kompetencí mohou žáci srovnávat prostřednictvím soutěží mezi vrstevníky. Zapojili jsme se do soutěže např. Logická olympiáda, Klokánek, Babylon.

Na víceletá gymnázia byli přijati 4 žáci z 5. ročníku.

Výukové programové vybavení a informační zdroje (licence)

Pracujeme s 55 výukovými programy, které pokrývají vzdělávací obory naukového charakteru a jsou průběžně aktualizovány. Disponujeme také speciálními programy vhodnými pro individuální práci se žáky s SVP. Zakoupili jsme nově on-line 11 výukových programů Didakta s doživotní podporou pro výuku českého jazyka, matematiky, vlastivědy, přírodovědy. Mimo licencované programy žáci mají přístup k informačním zdrojům sítě internet.

Projekty, do kterých je škola zapojená:

Zapojili jsme se ve spolupráci s Lipkou – školským zařízením pro environmentální vzdělávání, p. o. do projektu **Budka – budování kapacit a spolupráce neformálního a formálního vzdělávání**. Cílem projektu je navázání dlouhodobého partnerství mezi naší školou a organizací Lipka, zapojení pedagogů naší školy do tvorby nových vzdělávacích programů a propojování formálního a neformálního vzdělávání, vytvoření nových vzdělávacích programů, které budou rozvíjet vybrané klíčové kompetence žáků a jejichž metodiky budou s nevelkými úpravami přenositelné na další školy. Účastníme podaktivitu 2. 2., jejímž cílem je vytvoření cyklu programů o Lišce Bystroušce a následně realizace pobytových programů v přírodě.

Ve školním roce 2017/18 k 31. 8. jsme úspěšně ukončili realizaci projektu Personální podpora ZŠ Lelekovice I, který byl spolufinancován EU. Podařilo se nám svým projektovým záměrem získat další podporu v podobě dotace na projekt **Personální podpora ZŠ Lelekovice II**, který je začleněn do programu OPV VV - Zvyšování kvality ve vzdělávání. Vybrané aktivity – Osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů, Personální podpora školy, Extrakurikulární rozvojové aktivity ZŠ, spolupráce s rodiči žáků ZŠ a zájmové a rozvojové aktivity školní družiny jsou podpořeny

částkou 946 048 Kč, z níž pochází z fondů EU 804 340 Kč a 141 907 Kč z národních a jiných zdrojů.

Dlouhodobě jsme zapojení do projektu EU **Ovoce a zelenina do škol**. Projekt „Ovoce a zelenina do škol“ je vymezený nařízením Rady (ES) č.13/2009, nařízením Komise (ES) č. 288/2009 a nařízením vlády č. 478/2009 Sb. Úkolem projektu je především přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvořit zdravé stravovací návyky ve výživě dětí, bojovat proti epidemii dětské obezity a zvrátit klesající spotřebu ovoce a zeleniny. V rámci projektu jsme pořádali doprovodné aktivity, například setkání s „Bovýskem“, znalostní kvízy, ochutnávky exotického ovoce a zeleniny.

Také jsme pokračovali v realizaci projektu EU **Mléko do škol**. Žáci dostávali zdarma mléko, vybrané mléčné výrobky, zdarma se účastnili doprovodných ochutnávek mléčných výrobků. Cílem projektu je především přispět k trvalému zvýšení spotřeby mléka a mléčných výrobků, vytvořit zdravé stravovací návyky ve výživě dětí. V tomto roce nemuseli mléčné svačinky doplácet, dostávali je 1x týdně zdarma.

Vyhodnocení BOZP

V uplynulém školním roce nedošlo k žádnému pracovnímu úrazu. Byly pravidelně konány kontroly bezpečnosti práce, provozu a zařízení, zaměstnanci docházeli k periodickým preventivním prohlídkám, bylo provedeno vyhodnocení BOZP, se kterým byli zaměstnanci v přípravném týdnu seznámeni.

Základními dokumenty k prevenci rizik a školních úrazů je Traumatologický plán, Školní řád a konkrétní Směrnice ředitele školy. Zaměstnanci školy procházejí pravidelně školením BOZP a PO. Před zahájením výuky jsou na začátku školního roku všichni žáci i pracovníci školy poučeni o bezpečném chování v době výuky, při školních akcích a v prostorách školní budovy. Před výukou či akcí konanou mimo prostory k tomu určené, jsou žáci poučeni o bezpečném chování.

V průběhu hodnoceného období školního roku 2018/2019 došlo k 9 úrazům žáků. Jednalo se o méně závažná zranění, která si nevyžádala hospitalizaci. Ve většině případů šlo o poranění při tělovýchovných akcích (házení míčem), pohybu na školní zahradě, pohybu ve škole během přestávky, které nesou vyšší rizikovitost. Pro snížení počtu poranění dětí budeme trvale klást důraz na nově zařazovaná témata ochrany člověka za mimořádných situací a ochrany zdraví do školního vzdělávacího programu, posilovat zodpovědnost žáků za sebe sama, své jednání i druhé.

Část III.

1. Materiálně- technické podmínky vzdělávání

- **budovy, učebny, herny a další místnosti a jejich estetická úroveň** - 1 budova, 6 tříd, 1 odborná učebna PC, sborovna, ředitelna, tělocvična, kabinet, přístavba s 1 třídou a šatnou spojená s hlavní budovou tubusem.
Třídy vybaveny nábytkem a keramickými tabulemi, žáci se na výzdobě zásadně podílejí – vychází z učiva a projektů.
ŠD využívá obecní prostor umístěný nad zrekonstruovanou prodejnou Hrušky pro chod družiny pro nejmenší. Tento prostor je v případě potřeby využíván rovněž jako učebna pro půlené předměty, k realizaci projektů a aktivit s využitím kuchyňky.
Rovněž sál ve stejných prostorech je využíván k organizaci školních koncertů či přednášek

- **odborné pracovny, knihovny, studovny, multimediální učebny** - PC učebna, knihovna, koutek pro speciálního pedagoga – školní poradenské pracoviště

- **odpočinkový areál, zahrady, hřiště** - Malá tělocvična, dvůr s vydlážděnou plochou pro pobyt venku o přestávkách, vybavený stojany na kola a koloběžky a bednami se sportovními pomůckami, zahrada s kobercem, lavičkami, pískovištěm, jezírkem a altánem – sezónní dílnou, přírodní učebna se stoly a lavicemi, zahrádky jednotlivých tříd, bylinný záhon, včelí úly. K altánu je dobudován přístřešek na skladování zahradního nářadí.

K dispozici je menší sokolské hřiště za zahradou.

Škola i ŠD hojně využívají nově vybudované obecní hřiště u Hasičky s lanovou dráhou, běžeckou tratí, hřištěm pro míčové hry s umělým povrchem, doskočištěm, průlezkami, posilovacími zařízeními a koutkem pro nejmenší.

- **vybavení učebními pomůckami, hračkami, stavebnicemi, hudebními nástroji, sportovním nářadím apod.** - Škola je dobře vybavena výukovými pomůckami, školním nábytkem a tabulemi – keramickými, v každé kmenové třídě je klavír, máme Orffův instrumentár a 3 kytary.

Nářadí v tělocvičně je odpovídající věkové kategorii našich žáků.

Ve třídách jsou police s boxy na výtvarné pomůcky, které si žáci v průběhu let přenášejí.

Školní družina má zásobu společenských her, hraček a stavebnic.

V jedné z velkých tříd je umístěný, stůl na stolní tenis, který žáci o přestávkách s oblibou využívají ke hře.

- **vybavení žáků učebnicemi, učebními texty** - Vyhovující, některé pracovní sešity a výtvarný materiál žákům hradí Klub rodičů. Výukový software je pravidelně aktualizován a rozšiřován.

- **dostupnost pomůcek, techniky, informačních zdrojů a studijního materiálu** - V každé třídě je žákům volně přístupný PC s internetem, zdi jsou vyzdobeny mapami, výukovými materiály, které jsou zdrojem informací a žákovskými projekty. Ve třídách jsou knihovničky s knihami a také podložky (lehátka) na čtení a relaxaci. Kromě toho si žáci mohou půjčit knihu ke čtení ze školní knihovny.

Všechny třídy jsou vybaveny projektory Epson určenými k interaktivnímu vyučování a projekci. Z toho důvodu je také dán ve třídách každému učiteli k dispozici notebook, kterým zajišťuje propojení mezi softwarovou sítí školy (včetně internetového připojení) a interaktivní tabulí. Učitelé mají dále přístup ke třem barevným a dvěma černobílým kopírkám. Pro veřejná vystoupení škola pořídila mikrofony a ozvučení.

Velká část pomůcek pro učitele je uložena v kabinetu, kam mají všichni volný a pohodlný přístup.

Učitelé mají také k dispozici laminovačku pro výrobu vlastních učebních pomůcek

- **vybavení učebními pomůckami, hračkami, stavebnicemi, hudebními nástroji, sportovním nářadím apod** - Škola je dobře vybavena výukovými pomůckami, školním nábytkem a tabulemi – keramickými, v každé kmenové třídě je klavír, máme Orffův instrumentář a 3 kytary.

Nářadí v tělocvičně je odpovídající věkové kategorii našich žáků.

Ve třídách jsou police s boxy na výtvarné pomůcky, které si žáci v průběhu let přenášejí.

Školní družina má zásobu společenských her, hraček a stavebnic.

V jedné z velkých tříd je umístěný, stůl na stolní tenis, který žáci o přestávkách s oblibou využívají ke hře.

- **vybavení žáků učebnicemi, učebními texty** - Vyhovující, některé pracovní sešity a výtvarný materiál žákům hradí Klub rodičů. Výukový software je pravidelně aktualizován a rozšiřován
- **dostupnost pomůcek, techniky, informačních zdrojů a studijního materiálu** - V každé třídě je žákům volně přístupný PC s internetem, zdi jsou vyzdobeny mapami, výukovými materiály, které jsou zdrojem informací a žákovskými projekty. Ve třídách jsou knihovničky s knihami a takéž podložky (lehátka) na čtení a relaxaci. Kromě toho si žáci mohou půjčit knihu ke čtení ze školní knihovny.

Všechny třídy jsou vybaveny projektory

2. Akce školy

	Počet zúčastněných ročníků	Počet zúčastněných žáků
Výuka plavání	4	140
Lyžařský výcvik	4	35
Škola v přírodě	5	123

Nedílnou součástí výuky jsou akce a specificky zaměřené činnosti školy, které směřují k podpoře rozvoje klíčových kompetencí žáků, k aplikaci průřezových témat, k rozvoji interpersonálních vztahů mezi žáky a v neposlední řadě k eliminaci sociálně patologických jevů. Výše uvedené činnosti lze rozdělit do tří kategorií:

Tematicky zaměřené celoškolní činnosti a projekty

Kromě bohaté nabídky již tradičních aktivit a projektů – divadelní představení, výchovné koncerty, charitativní projekty **Jarmark a Kamínek pro školu**, projekt **Podzimní slavnosti, Vánoce ve škole**, projekt **Ovoce do škol**, letní škola v přírodě, projekt **Děti rodičům, rodiče dětem** atd., tradiční spolupráce s obcí na Obecním plese.

Letos jsme se ve spolupráci s Lipkou-školským zařízením pro **environmentální vzdělávání**, zapojili do projektu **BUDKA** (budování kapacit a spolupráce neformálního a formálního vzdělávání). Cílem projektu je navázat na dlouhodobé partnerství mezi naší školou a organizací Lipka, angažovanost pedagogů naší školy na tvorbě nových vzdělávacích programů a propojování formálního a neformálního vzdělávání. Tyto programy se zaměřují na rozvoj vybraných kompetencí žáků. Jejich metodiky budou následně s nevelkými úpravami přenositelné i na další školy.

Ve spolupráci s pracovištěm Lipky – Jezírko v Soběšicích, se účastníme podaktivity 2.2, s cílem vytvořit cyklus programů o Lišce Bystroušce a následně je realizovat v rámci pobytových programů v přírodě.

V celoškolsním dlouhodobém projektu se odrazilo **výročí 100 let České republiky**. Určitým vrcholem oslav bylo společné sázení lípy s doprovodným programem, které se uskutečnilo ve spolupráci s obcí, za přítomnosti širší veřejnosti.

V návaznosti na minulý školní rok jsme pokračovali v projektech rozvíjející dovednosti a chování **v mimořádných situacích, ochranu zdraví** (výukový program Zkus to zdravě, Zdravé zuby, Bezpečně na internetu, program s vojenskými záchranáři – Praktické řešení mimořádných situací). Stálou doménou naší školy zůstává podpora a **rozvoj zdravého životního stylu** s důrazem na dostatečnou fyzickou aktivitu žáků. To vše je také nosným tématem na pravidelně konané **škole v přírodě**. Uskutečnil se také třetí ročník **Běhu Březinou**. V podobném duchu proběhl další ročník prázdninové soutěže „**Šlápni do pedálů**“.

Díličními aktivitami jsme navázali na projekt **Čtenářské dílny** (Výzva MŠMT 56 OPVK), které dále rozvíjí čtenářskou gramotnost a vztah k literatuře (besedy v obecní knihovně, knižní výstavy, zapojení do projektu **Čtení pomáhá**, jazykové **soutěže Labyrint a Babylon**, recitační soutěž **Básnička pro ovečku**).

Pozitivní dopad na rozvoj kvality školy má zapojení do druhé fáze projektu OPVVV **Personální podpora ZŠ Lelekovice II**, který je spolufinancován fondy EU. Cílem projektu je rozvoj v oblastech, které si škola určila jako prioritní pro svůj rozvoj a budoucí směřování. Díky tomu může být na škole činný školní asistent. Projekt umožňuje poskytovat větší podporu žákům ohroženým školním neúspěchem, jak prací asistenta, tak např. formou doučování, získávání znalostí v oblasti IKT včetně pořízení nových počítačů a zvyšování kvality času, který žáci tráví ve školní družině. Ve spolupráci s odbornou výtvarnicí se uskutečnil projektový den, jehož výsledkem byla instalace obrazů a slavnostní vernisáž na Obecním úřadě Lelekovice.

Tematicky zaměřené třídní činnosti a projekty

/Soutěž **Mladý zdravotník, Maják, Trilek**, matematická soutěž **Klokánek a Cvrček, Pythagoriáda, matematická olympiáda, Mateso, Den logických her**, jazyková soutěž **Babylon, Labyrint, mikulášská nadílka, environmentální výukové programy** v Lipce, návštěva **České televize Brno, beseda s obecním kronikářem, beseda o pravěku** poznávací exkurze a výukové programy v **Modré a na Velehradě**, program v **Technickém muzeu, Moravském zemském muzeu, Antroposu, v planetáriu, v ZOO, výchovné koncerty, představení v brněnských divadlech, cyklovýlety** a mnohé další/.

Jako významné sledujeme programy a aktivity podporující zdravé klima tříd a rozvoj osobnostně sociálních kompetencí /např. **Etické dílny, Přivítejme jaro v barvách** - barevné dny/. V rámci výuky angličtiny měli žáci možnost shlédnout divadelní představení a následně **komunikovat s rodilými mluvčími**. Prací na tematických projektech rozšiřovat slovní zásobu a i dovednost prezentace.

Tyto aktivity zapojují žáky jednotlivých tříd a pokrývají jejich aktuální vzdělávací potřeby. Považujeme za vhodné více rozšiřovat tyto formy vzdělávání a vyhledávat nové zdroje, jelikož velkou měrou přispívají k utváření klíčových kompetencí žáků.

Zájmové akce

- Přehlídka pěveckých sborů,
 - turnaje ve florbalu - Florbal Cup,
 - turnaje v minivolejbalu
-

- zimní škola v přírodě v Hynčicích
- Tříkrálová sbírka, Masopust,
- divadelní vystoupení dramatického kroužku (**100 let České republiky, Vánoční příběh, Malý princ**)
- Soutěž hlídek **Mladých zdravotníků**,
- včelařská soutěž **Zlatá včela** a školní medování...

Výběrové akce jsou doplňujícím zdrojem rozvoje žákovy osobnosti. Daří se nám ve velké míře zapojovat žáky především do tělovýchovných, výtvarných, jazykových, environmentálních a IT aktivit.

Při naší základní škole působí Klub rodičů, jehož základním posláním je podpora kvality školního života dětí. Jeho členská základna je početně prakticky totožná s počtem žáků školy. Rodiče se mohou účastnit školních akcí, pomáhají s jejich materiálním zajištěním i osobní účastí při organizaci /mikulášská nadílka, Kamínek pro školu a dalších aktivit v rámci jednotlivých tříd/.

Z darovaných prostředků je hrazeno nadstandardní vybavování tříd, kvalitní jazykové učebnice, sešity a výtvarné potřeby, částečně vstupné na společná představení, je také dotována část nákladů letní školy v přírodě - doprava. Spolupráce s Klubem je stále živá a do budoucna perspektivní.

Za zmínku stojí úspěch a postupy našich žáků v soutěžích. /Matematická olympiáda - 3 žákyně postup do okresního kola, kde naše žákyně získala vynikající 3. místo; Pythagoriáda - 2 žáci postup do okresního kola; Klokánek - 3 žáci nad 100 bodů; MATESO - opět 3. místo v městském kole; BABYLON - 4 žáci postoupili do městského kola; Evropa kolem nás – 9. místo v krajské soutěži/.

Část IV.

1. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci

Poskytování podpůrných opatření ve škole školní rok 2018/2019

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami podle stupně poskytovaných podpůrných opatření

stupeň PO	počet žáků	přítomnost asistenta pedagoga	individuální vzdělávací plán
1	9	-	-
2	9	-	8
3	4	4	4
4	0	0	0
5	0	0	0

Mimořádně nadaní žáci

Třída	rozšířená výuka předmětů	počet žáků
celkem	0	0

Mimořádně nadaní žáci – přeřazení do vyššího ročníku

přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku	počet
z ... třídy do ... třídy	0

Podmínky pro vzdělávání

Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	ano	částečně	ne
odstraňování architektonické bariéry a provedení potřebné změny úpravy interiéru školy a třídy			Zdravotní postižení žáků toto nevyžaduje
uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky	Dle doporučení z PPP či na základě vlastního uvážení a dohody s rodiči		
umožnění žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám	Žáci používají kompenzační pomůcky a vhodné učebnice a učební pomůcky dle dopor. PPP a uvážení pedagogů		
zohledňování druhu a stupně potřebné podpory při hodnocení výsledků	Žáci jsou hodnoceni a zohledňování na základě uvážení pedagogů, vzájemné domluvy a domluvy s rodiči, případně dle pokynů PPP		
uplatňování zdravotního hlediska a respektování individuality a potřeby žáka	Individuální potřeby a zdravotní hlediska žáků jsou obsaženy v IVP, případně PLPP.		

podporování nadání a talentu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářením vhodné vzdělávací nabídky	Zapojení do soutěže Taktik, matemat. olympiáda, Klokán a Klokánek, spolupráce se spec. pedagogem, účast ve výtvarných a recitačních soutěžích, poskytnutí vhodných materiálů k rozvoji individ. zájmů. Individuální výuka matematiky pro nadané 1x týdně.		
zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	Ped. pracovníci se zúčastňují příslušných školení a kurzů.		
působení speciálního pedagoga ve škole, druhého pedagoga ve třídě, asistenta pedagoga v případě potřeby	Na škole působí speciální pedagog. Realizuje doporučené předměty speciálně pedagogické péče a pedagogické intervence. Při školní družině zřízen D-kruh - indiv. reedukace. Dále probíhá odpolední doučování pod vedením kvalifikovaného pedagoga. Logopedická intervence ve vyučování i po něm. V 1., 4.A, 4.B a 5. tř. působí asistent pedagoga.		
spolupráce s rodiči	Rodiče se školou spolupracují po dohodě se speciálním pedagogem, výchovným poradcem či ostatními pedagogy. Spolupráce je efektivní.		
spolupráce s ostatními školami, které mají zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.		V případě potřeby se škola obrací na spec. školy v Brně, např. ZŠ Palackého	

podmínky pro vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním	Příslušní učitelé přistupují k žákům dle vlastního uvážení, citlivě, a ve shodě s doporučením PPP, pokud existuje. Spolupracují s výchovným poradcem, případně se školním asistentem.		
podmínky pro vzdělávání žáků mimořádně nadaných	ano	částečně	ne
individuální vzdělávací plány			ne
doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu	ano		
zadávání specifických úkolů	ano		
zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů	Ano, ve skupinách i samostatně		
vnitřní diferenciací žáků v některých předmětech	Ano, dle potřeby ve spolupráci se spec. pedagogem, případně dalším pedagogem.		
občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka	1x týdně matematika pro nadané žáky		
účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky			ne

Ve školním roce 2018/2019 naše škola pokračuje v péči o žáky vyžadující podporu ve vzdělávání. Tým školního poradenského pracoviště se rozšířil o logopedku, která zabezpečuje některé reedukační hodiny v rámci vyučování a také poskytuje potřebným žákům individuální odpolední docvičování. Nadále působí na naší škole speciální pedagog, jehož cílem je podpořit žáky se speciálními potřebami ve vzdělávání a poskytnout odbornou pomoc jim i ostatním pedagogům.

Náplň práce školního speciálního pedagoga tvoří především vyhledávání a diagnostika žáků ohrožených školním neúspěchem, skupinové a individuální reedukační aktivity, metodická pomoc pedagogům, vedení dokumentace žáků vyžadujících podpůrná opatření, pomoc s nastavováním a realizací podpůrných opatření, komunikace s pedagogicko psychologickou poradnou, speciálně pedagogickým centrem a s rodiči, to vše v souladu s aktuální legislativou.

Cílovou skupinu práce speciálního pedagoga tvoří především žáci s rozvinutými či rozvíjejícími se poruchami učení a pozornosti, žáci ze sociokulturně odlišného prostředí, žáci mimořádně nadaní a žáci, jejichž školní výsledky negativně ovlivňuje narušení některých důležitých dílčích funkcí. V tomto roce jsme také nově zpracovali minimální výstupy vzdělávání na základě RVP ZV, které jsou určeny žákům s lehkým mentálním postižením.

Těžištěm práce našeho školního speciálního pedagoga je ovšem přímá individuální práce s

těmito dětmi, která probíhá paralelně s výukou třídy. Malý počet dětí ve skupince poskytuje prostor pro volbu takových didaktických pomůcek a postupů, které pomohou překlenout dané postižení či znevýhodnění. Umožňuje také hlubší procvičení učební látky.

Funguje také dyslektický kroužek, který je zaměřen především na reedukační činnosti s menším přihlédnutím na probíranou látku. Na příznivý dopad těchto setkávání má vliv i to, že děti pracují ve věkově vyrovnaných skupinách a do kroužku chodí rády.

V letošním roce jsme s úspěchem pokračovali v realizaci projektu EU "Personální podpora - Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem", díky němuž pracujeme po vyučování se žáky, kteří z různých důvodů nezvládají tempo vyučování.

Na naší škole se v rámci výuky především snažíme o naplnění myšlenky inkluze, tedy o společné vzdělávání všech žáků bez rozdílů. Naše žáky vedeme k přirozenému vnímání rozdílů mezi lidmi, ke vzájemné toleranci a ochotě si pomáhat napříč celou školou.

Část V.

Prevence sociálně patologických jevů

Vzdělávání

- **Školní metodik prevence** - Školní metodik prevence vypracovává minimální preventivní program, jehož základním cílem je prevence žáků v oblasti zneužívání návyk. látek, hráčství, vandalismus, záškoláctví, xenofobie, rasismus, virtuální drogy, šikana a násilné chování, dále pak výchova žáků ke zdravému životnímu stylu a jejich vedení ke smysluplnému využívání volného času a v neposlední řadě i zapojování rodin do života školy
- **Pedagogičtí pracovníci školy** - Pedagogičtí pracovníci školy konkrétní témata prevence průběžně zpracovávají do vzdělávacího procesu (tématických plánů), který je nedílnou součástí výuky ve všech třídách, prevence je tedy zařazována do většiny vyučovacích předmětů

Školní vzdělávací program

- **Etika a právní výchova** - Ve školním roce 2007/2008 byla na naší škole zahájena nová etapa vzdělávání, škola vstoupila do vlastního vzdělávacího programu Pěšina, jehož součástí je i etika a právní výchova žáků
- **Výchova ke zdravému životnímu stylu a preventivní výchova ve výuce jednotlivých předmětů** - Snažíme se o to, aby se prevence a zdravý životní styl staly přirozenou součástí života školy, školních osnov a výuky jednotlivých předmětů a nebyla pojmána jako nadstandardní aktivita školy
- **Formy a metody působení na žáky, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování** - Všichni ped.pracovníci školy dbají o rozvoj žáků, podporují jejich sebevědomí, schopnost vytvářet přátelské vztahy, prosociální dovednosti, nenásilné zvládání konfliktů, učitelé seznamují žáky s dalšími informacemi z oblasti zdravého živ. stylu, prevence závislostí a sociálně patolog. jevů, zaměřují se nejen na poskytování informací, ale i vytváření postojů žáků k problematice, podle možností učitelé zařazují do výuky různé formy a metody práce s využitím dalších psychosociálních prvků a technik

Organizace prevence

- **Minimální preventivní program** - Na realizaci MPP se podílí nejen ostatní pedagog. pracovníci školy, ale i soc. odbor, Policie ČR, prac. PPP, dětské lékaři i rodiče žáků
- **Využití volného času žáků** - Jsou podporovány projekty, které motivují žáky ke vhodnému využívání volného času, např. účast dětí v zájmových kroužcích a v nepovinných předmětech na naší škole.
- **Průběžné sledování podmínek a situace ve škole z hlediska rizik výskytu sociálně patologických jevů** - Třídní učitelé průběžně sledují vztahy ve třídních kolektivech, zajišťují tím včasnou diagnostiku a intervenci při vzniku šikany, dále pak pedagog. dozor nad žáky během přestávky a před vyučováním a v době obědů v jídelně napomáhá prevenci šikany i návykových látek. Dále průběžně sledujeme často se opakující krátkodobé absence žáků – prevence záškoláctví. Průběžně jsou sledovány i další sociálně patologické jevy- vandalismus, brutalita, rasismus...
- **Uplatňování forem a metod umožňující včasné zachycení ohrožených dětí** - Ve škole se opakovaně provádí mezi žáky šetření zaměřené na výskyt šikany v jednotlivých třídách, v případě potřeby mají žáci možnost se svými problémy jednotlivým vyučujícím či přímo ředitelce školy
- **Poradenská služba školního metodika prevence** - Pedagog. pracovníci spolupracují se školním metodikem prevence, využívají jeho poradenské služby při řešení problémů.
- **Zajištění poradenských služeb speciálních pracovišť a preventivních zařízení** - Přehled institucí a center krizové intervence v okrese včetně adres a telefonních čísel je pedagogickým pracovníkům v případě potřeby k dispozici u školního metodika prevence
- **Vybavení školy odbornými a metodickými materiály a dalšími pomůckami** - Pedagogičtí pracovníci mají možnost si zapůjčit propagační materiály a metodické pomůcky u školního metodika prevence a CD materiál ve školní knihovně. Průběžně jsou dokupovány odborné knihy a časopisy do učitel. knihovny
- **Školní řád (obsahuje zákaz nošení, držení, distribuci a zneužívání návykových látek v areálu školy a odpovídající sankce)** - Prevence sociálně patologických jevů je součástí školního řádu, dojde-li k porušení ustanovení šk. řádu, týkajícího se držení, distribuce a užívání návykových látek v prostorách školy, bude to klasifikováno jako hrubý přestupek a budou z toho vyvozeny patřičné sankce. Rodiče žáků dali souhlas s tím, aby v případě podezření na použití návyk. látek, byli žáci testováni na přítomnost této látky
- **Akce školy pro žáky k prevenci sociálně patologických jevů** - Akce školy pro žáky, které vedou k prevenci sociálně patolog. jevů, jsou podrobně rozpracovány v MPP školy, jsou to např. celoroční projekty, návštěvy divadelních představení, výukové programy, besedy, charitativní akce, sportovní akce, škola v přírodě.....

Počet výskytu sociálně patologických jevů, které škola řešila

Sociálně patologický jev	počet
Drogová závislost	0
Alkohol	0
Kouření	0
Kriminalita a delikvence	0
Virtuální drogy (počítač, televize, video)	0
Patologické hráčství (gambling)	0
Záškoláctví	0
Šikanování	0
Vandalismus	0
Násilné chování	0
Xenofobie	0
Rasismus	0

Výchovné poradenství

Spolupráce se školním psychologem

Školní metodik prevence, třídní učitelé a ostatní pedagogičtí pracovníci spolupracují se školním psychologem Mgr. Mikaušem Ondřejem při výchovném poradenství a řešení případných problémů žáků.

Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem (Projekt OP VVV)

Cílem je podpořit žáky ohrožené školním neúspěchem prostřednictvím možnosti doučování. Je využito i pro žáky ze sociálně znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí, kterým aktivita může napomoci upevnit jejich zvyk provádět samostatnou odpolední přípravu a podpořit zvládnutí standardů daných Rámcovým vzdělávacím programem např. v hlavních předmětech český jazyk, matematika a cizí jazyk.

Školní asistent – personální podpora ZŠ (Projekt OP VVV)

Cílem je poskytnout dočasnou personální podporu – školního asistenta. Aktivita umožňuje vyzkoušet a na určité období poskytnout větší podporu zejména žákům ohroženým školním neúspěchem.

Školní asistent poskytuje základní nepedagogickou podporu přímo v rodině při spolupráci s rodiči, zprostředkovává komunikaci s komunitou, rodinou a školou spočívající např. v aktivitách vedoucích k zajištění pravidelné školní docházky žáků, porozumění rodinnému prostředí žáků a zajištění přenosu informací mezi školou a rodinou, pomáhá při rozvoji mimoškolních a volnočasových aktivit, poskytuje podporu pedagogovi při administrativní a organizační činnosti pedagoga ve vyučování i mimo vyučování.

Zajištění bezpečnosti žáků a zaměstnanců v budově ZŠ Lelekovice

ZŠ Lelekovice zajišťuje bezpečnost žáků podle Metodického doporučení k bezpečnosti dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č. j. MŠMT 1981/2015/1.

Všechny vchody do budovy jsou uzamčeny až do konce vyučování, jsou opatřeny kontrolními mechanismy (zvonky, videozvonky, el.vrátným), veškerý pohyb dalších osob je zaměstnanci školy monitorován dle příslušných pokynů vyplývajících z Metodického doporučení k bezpečnosti dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č. j. MŠMT 1981/2015/1.

Zaměstnanci vpouští cizí osoby do prostor školy až po ověření účelu jejich vstupu.

Škola má ve svém areálu funkční venkovní osvětlení přístupových cest, a to i v době mimo provoz školy.

Veškeré únikové cesty jsou označeny a jsou trvale volné tak, aby umožňovaly bezpečný únik z budovy.

Celá škola je zabezpečena poplachovým a protipožárním systémem.

Škola zajišťuje průběžný dohled nad žáky ve všech prostorách,

a to od okamžiku vstupu do prostor školy, po celý průběh výchovně-vzdělávacího

procesu, i po jeho ukončení až po dobu opuštění budovy či areálu školy. (vše dle aktuálního rozpisu dohledů)

Zásady GDPR

Ve škole zaměstnán pověřenec pro ochranu osobních údajů, který provádí kontrolu dodržování správných zásad při zacházení s osobními údaji a poskytuje metodickou podporu. Byly aktualizovány směrnice na ochranu osobních údajů ve znění platných zákonů a provedeno proškolení zaměstnanců v oblasti GDPR. Byly doplněny pracovní náplně zaměstnanců o příslušnou oblast ochrany osobních údajů a podepsány nové souhlasy se zpracováním osobních údajů nejen od zaměstnanců, ale také od zákonných zástupců žáků.

Doplnění podmínek GDPR bylo provedeno v příslušných smlouvách a směrnících školy. Škola dále aktualizuje své dokumenty a provádí opatření podle stanoveného harmonogramu a za spolupráce pověřence.

Část VI.

Spolupráce školy s rodiči

Formy spolupráce:	komentář:
Školská rada	ano
Občanské sdružení při škole	Klub rodičů
Třídní schůzky, konzultace pro rodiče	Společné 3x ročně, hovorové hodiny 2x ročně, konzultace po telefonické domluvě kdykoliv.
Školní akce pro rodiče	Ano, viz níže

Školní akce pro rodiče:

Adventní charitativní jarmark:

Pravidelná akce pořádaná místní katolickou obcí za podpory naší školy. Jejím cílem je podpořit konkrétní projekt Papežských misijních děl. Žáci naší školy vyráběli společně s učiteli nebo rodiči různé dekorativní předměty a připravili slané či sladké drobné občerstvení, které pak spolu s rodiči na jarmarku prodávali. Podíleli jsme se také na kulturním programu, který provázel celou akci.

Vánoce ve škole:

Tradiční setkání žáků, rodičů i učitelů v předvánočním čase. Tentokrát trochu s jiným programem. Místo tradičních vánočních dílniček jsme se všichni žáci, učitelé i rodiče setkali v prostoru před samoobsluhou Hruška a putovali společně až do Betléma na hřiště u hasičky. Každá třída si připravila krátké zastavení. Viděli jsme spěchat do Betléma kováře, rybáře, perníkáře, hrnčíře apod. Akce byla velmi zdařilá a dojemná. Všem se líbila.

Kamínek pro školu:

Akce pořádaná rodiči ve spolupráci se školou. Cílem této akce je vybrat finanční prostředky na potřebné vybavení školy. Žáci společně s učiteli i rodiči vystupují v kulturním programu a všichni se účastní výroby a prodeje vlastnoručně vyrobených produktů. V tomto školním roce se podařila shromáždit opravdu nečekaně vysoká částka. Opět tedy naši žáci budou mít nové pomůcky a vybavení do tříd, které jim zpříjemní prostředí výuky a usnadní osvojování si nových vědomostí. Letos byla zakoupena Interaktivní tabule do nové první třídy. Jsme rádi, že máme mezi sebou tak šikovné a správné rodiče, kteří se s radostí do akce zapojili.

Školní akademie "Děti rodičům, rodiče dětem" :

Je již tradiční neformální setkání rodičů, dětí a učitelů na závěr školního roku. Tentokrát jsme se všichni sešli ve středu 26. 6. 2019. Děti s učiteli připravili krátká vystoupení "ze života školy a spolužáků" a postarali se o výzdobu. Nakonec jsme si všichni zazpívali píseň „ Hurá prázdniny“, na které jsme se už všichni moc těšili. Rodiče zahráli spolu s učiteli dětem divadelní hru- tentokrát na téma: „Zlatovláska“. Toto vtipné vystoupení navodilo dobrou náladu a pobavilo děti i dospělé. Letos nám počasí přálo a akce byla velmi zdařilá.

Část VII.

Školní knihovna

V letošním roce byly zakoupeny opět nové knihy do naší školní knihovny.

Počet titulů se nám rozšířil jak v učitelské tak i v žákovské knihovně. V jednotlivých ročnících pokračovaly čtenářské dílny a děti se tak mohly zajímavou a přitažlivou formou seznamovat s příhodami knižních hrdinů a zjišťovat nové informace o světě i životě kolem nás.

Učitelská knihovna byla rozšířena o nové metodické příručky a jinou odbornou literaturu, která pomáhá učitelům orientovat se v nových metodách a formách práce. Učitelé na základě samostudia této literatury pracují ve třídách zajímavou, efektivní, moderní a pro žáky přitažlivou formou.

Část VIII.

Zhodnocení a závěr

Celý letošní školní rok uplynul v pohodě a ve vzájemném porozumění všech, kteří se na řádném chodu školy a vzdělávacího procesu podílejí.

Děkujeme za výbornou spolupráci zřizovateli a všem zastupitelům obce. Jejich velkým přičiněním se podařilo uspět v žádosti o dotace EU na přístavbu dvou nových odborných učeben na pozemku školní zahrady. Proto byl školní rok také ve znamení příprav na tuto stavbu, ze strany školy hlavně konkretizace požadavků a finanční vyčíslení na vybavení nových prostor a potřebné technické zázemí. Nedílnou součástí žádosti o projekt bylo také zpracování výstupů, zajištění managementu projektu a řízení lidských zdrojů ze strany školy.

Radikální změnu ve svém poklidném chodu škola pocítila sloučením se zdejší mateřskou školou a školní jídelnou od 1. 8. 2019. Jednalo se o nelehký úkol, neboť bylo třeba řešit mnoho formálních úkonů, včetně zajištění financí ze strany MŠMT, dokončení projektu OPVVV Šablony I a okamžité podání žádosti o podporu z projektu OPVVV Šablony II, provedení změn veškerých hospodářských smluv a mnohé další zapeklité úkony, vyplývající ze školské legislativy. Některé je třeba dořešit ještě v průběhu nového školního roku.

Během měsíce srpna bylo třeba nově obsadit 8 pracovních pozic v mateřské škole, neboť někteří původní zaměstnanci dali hromadnou výpověď, aniž by to bylo dopředu avizováno. Podařilo se, a mateřská škola včetně školní jídelny bez problémů zahájila nový školní rok.

Školní jídelna byla přes prázdniny rekonstruována a vzhledem k nepředpokládaným komplikacím se opravy protáhly až do konce srpna. I tato situace byla vyřešena díky ochotné práci zaměstnanců, rodičů a pana starosty. Od prvního školního dne se obědy mohly začít vařit.

Tímto děkuji panu starostovi a předsedkyni Školské komise za pomoc a rady v oblasti pracovní právní a zápisu do školského rejstříku MŠMT.

Prosíme zastupitele o laskavou součinnost a pochopení zvláště při řešení nedostatku finančních prostředků na zajištění chodu školského zařízení, neboť jsme přebrali organizaci, která měla již

značnou část svého rozpočtu vyčerpanou, neúměrně k danému účetnímu období. Proto hrozí reálné nebezpečí, že přes veškerá úsporná opatření s rozpočtem do konce roku nevystačíme.

Děkujeme za vstřícnou spolupráci a těšíme se na společnou práci s novými dětmi, kolegy a kolegyněmi z mateřské školy a školní jídelny.

I pro ně nyní platí motto našeho Školního vzdělávacího programu ***Pěšina..... „z důvěrně známých míst tě bezpečně povede do širého světa poznání.“***

Lelekovice 30. 9. 2019

Mgr. Hana Mikaušová,
ředitelka školy

Školská rada schválila dne: 10. 10. 2019

Přílohy:

- Výroční zpráva o hospodaření za rok 2018
- Fotogalerie

Podzimní slavnosti











Sázení Lípy
100 let republiky



Sázení Lípy
100 let republiky



Sázení Lipy
100 let republiky



Sázení Lipy
100 let republiky



Dramatický kroužek



Dramatický kroužek



Vánoce ve škole



Vánoce ve škole







Vyrábíme ve školní družině



Vyrábíme ve školní družině



Vyrábíme ve školní družině



Uklidíme Česko





Včelaři na soutěži



Zdravotní kroužek na soutěži



Škola v přírodě - branný den



Škola v přírodě PODMITROV

Základní škola, Lelekovice 102

Výroční zpráva o hospodaření rok 2018

Výnosy	upřesnění	v Kč
přísp. OÚ provozní	Dotace	1 337 200
přísp. OÚ jmenovitý		
přísp. MŠMT	mzdy, pojistné, FKSP, UP, DVPP	8 571 032
OPVVV		397 135
ostatní výnosy školy	školné	161 782
	stravné	0
	ŠvP, LV, školní výlety	0
	kroužky	169 690
	plavání dětí	121 470
	pojistné plnění	0
	přeplatky	24 471
	na UP, sešity a školní potřeby	0
	úroky	157
	od obcí	
výnosy školy DČ	prodej obědů cizím strávníkům	
	příjem z reklamy	
	pronájem/užívání učeben	
	pronájem/užívání tělocvičny	
	pronájem/užívání bazénu	
	pronájem školního bytu	
	provoz školního bufetu	
	vyúčtování energií DČ	
	celkem výnosy školy hlavní činnost + doplňková činnost	874 705
zúčtování FO do výnosů	dokrytí mezd	
	odměna	22 000
zúčtování RF do výnosů	z finančních darů zakoupeno:	16 800
	ostatní: dokrytí záporného HV	
zúčtování IF do výnosů	opravy movitého majetku:	
	opravy nemovitého majetku:	

zapojení IF na investice	DHM:	
	technické zhodnocení:	
celkem		10 821 737

Náklady		
investice vlastní	DHM:	
investice dotované OÚ	DHM:	
materiál	potraviny	
	DDHM z provozních prostředků a darů:	92 605
	DDHM z Rezervního fondu:	
	DDHM z OPVVV	
	materiál z Rezervního fondu:	
	materiál z finančních darů:	
	materiál ŠvP, LV, škol. výlety	
	materiál kroužky	
	knihy, UP	27 295
	UP z MŠMT	194 483
	čisticí prostředky	25 038
	UP OPVVV	124 630
	pracovní oděvy	
	pracovní oděvy MŠMT	
	OE - DDHM 500,- - 3000,-	1 796
	DDHM - od 3000,- z jiných zdrojů	0
	Atre	369
	ostatní materiál+ materiál k opravám	91 571
	ostatní materiál (součet)	465 182
	materiál DČ	
	celkem materiál hlavní činnost + doplňková činnost	465 182
energie	elektřina,	108 211
	plyn,	71 360
	topení,	0
	voda	23 102
	celkem energie hlavní činnost + doplňková činnost	202 673
opravy	opravy movitého majetku z provozních prostředků:	
	drobná údržba	74 697
	revize	17 499

	opravy výpočetní techniky	25 745
	opravy a údržba ostatní	
	celkem opravy hlavní činnost + doplňková činnost	117 941
cestovné		9 098
cestovné OPVVV		
služby	použití finančních darů	
DDHM		
	DDHM z OPVVV	
	DDHM	92 605
	služby kryté z Rezervního fondu:	
	náklady ŠvP, LVK, ŠV	
	kroužky	
	plavání dětí	138 215
	poštovné	2 069
	telefon	30 505
	internet	43 440
	semináře a školení OPVVV	14 320
		0
	zpracování účetnictví a mezd, poradenství zastupování úřady apod.	106 690
	nájemné	97 030
	datové služby	104 570
	DDNM (software) - OE	2 214
	pronájem stroje	
	plavání dotace mŠMT	28 710
	poplatky	12 831
	jiné služby včetně projektů	154 028
	ostatní služby (součet)	734 622
	služby OPVVV	
	celkem služby hlavní činnost + doplňková činnost	734 622
mzdové náklady	odměny z FO	22 000
	dokrytí mezd z FO	0
	DPP:	
	DPČ:	
	mzdy obec+oppp:	248 899
	mzdy ŠvP	
	dohody kroužky	143 580
	Mzdy z MŠMT	6 106 278
	OPPP+mzda z projektů	191 982
	náhrady DPN	7 807
	celkem mzdové náklady hlavní činnost + doplňková činnost	6 720 546
soc. a zdrav. pojištění	SP + ZP	2 215 109
	celkem odvody SP a ZP hlavní činnost + doplňková činnost	2 215 109
DVPP	DVPP	55 660
příděl do FKSP	celkem MŠMT a OÚ+OPVVV	127 543
odpisy DHM	měsíčně dle schváleného odpisového plánu celkem	17 184

jiné ostatní náklady	kryté z Rezervního fondu:	
	pojištění:	29 942
	příspěvek na stravování	
	divadla, koncerty, kina z akcí dětí	
	jiné	500
	ostatní náklady (součet)	30 442
	ostatní náklady DČ	
	celkem ostatní náklady hlavní činnost + doplňková činnost	30 442
celkem		10 788 606

Hospodářský výsledek celkem	33 131
------------------------------------	---------------

17.1. 2019

SESTAVILA: Pernicová Dana

SOUHLASÍ: Mikaušová Hana