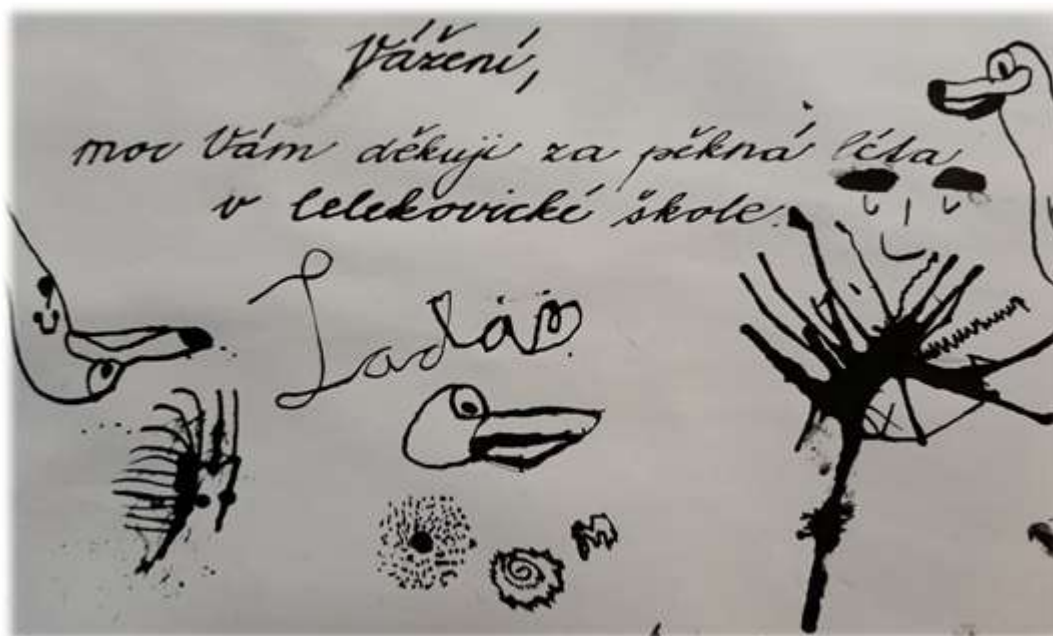


Výroční zpráva základní školy

Školní rok 2019/2020



Vypracovala Mgr. Hana Mikaušová, ředitelka školy

Motto:
Že nedostanete vždy, co chcete, je někdy obrovské štěstí.....
Dalajláma

Část I.

Základní charakteristika školy

Název školy: **Základní škola a mateřská škola, Lelekovice, okres Brno - venkov, příspěvková organizace**

Adresa: **Hlavní 102/32 664 31 Lelekovice, IČO: 75021871**

Zřizovatel školy: **Obec Lelekovice, právní forma: obec IČO: 00281999**
Ředitel školy: **Mgr. Hana Mikaušová**
Typ školy: **neúplná škola (1. stupeň), školní družina, školní jídelna - výdejna**

Telefon: **+420 541 23 22 47, +420 603 463 950**
e-mail: **mikausova.reditel@zslelekovice.cz**

Školní rok 2019/2020	Počet tříd	Počet ročníků	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu
Neúplná ZŠ	8	5	158	19,8

Celkový počet žáků v 1. ročníku: 33

Průměrný počet žáků na učitele celkem za celou školu (učitelé v přepočtených úvazcích): 15,2

Školská rada zřízena dle § 167 zák. č.561/2004 Sb. dne 20. 12. 2005 s počtem členů 6

Zvolený vzdělávací program:

Školní vzdělávací program (viz Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, č. j. 31504/2004-22) Pěšina	I. až V. třída
--	----------------

třída	počet žáků	z toho chlapců	z toho dívek	výjimka z počtu žáků (ano – ne)
I. A	21	10	11	ne
I. B	12	6	6	ne
II.	21	10	11	ne
III. A	19	7	12	ne
III. B	20	11	9	ne
IV.	26	16	10	ne
V. A	20	10	10	ne
V. B	19	8	11	ne
celkem	158	78	80	ne

Vzdělávací program

Vzdělávání probíhá od 1. 9. 2009 dle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Pěšina. Dlouhodobě je zaměřen na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka. Vytváří podnětné a tvůrčí školní prostředí, které žáky stimuluje, povzbuzuje, chrání i podporuje. Zajišťuje, aby se každé dítě prostřednictvím výuky optimálně rozvíjelo v souladu s vlastními předpoklady pro vzdělávání.

Vzdělávací program je dle aktuálních legislativních změn aktualizován, následně předložen Školské radě k vyjádření. Poslední aktualizace proběhla k 1. 9. 2019.

Učební plán školy

Učební plán školy je vypracován pro 1. až 5. ročník. V celkové časové dotaci 118 hodin jsou maximálně využívány i disponibilní hodiny, o které je nejvíce posílena vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace a Matematika a její aplikace. Dle minimálních výstupů byl v druhém pololetí školního roku vzděláván 1 žák se SVP.

4 Učební plán							
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obory (vyučovací předměty)	Časová dotace					Celkem časová dotace (min. + disponibilní a integr.)
		1.	2.	3.	4.	5.	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7	8	8	8	8	39 (33 + 6)
	Anglický jazyk	1	1	3	4	4	13 (9 + 4)
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	5	24 (20 + 4)
Informační a komunikační technologie	Integrovaný vzdělávací obor	x					x
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	3	3	3	x		9 (8 + 1)
	Přirodověda				2	2	4 (2 + 2)
	Vlastivěda				2	2	4 (2 + 2)
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5 (4 + 1)
	Výtvarná výchova	2	2	2	2	2	10 (7 + 3)
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10 (10 + 0)
Člověk a svět práce	Integrovaný vzdělávací obor	x					x
Celková časová dotace		20	22	24	26		118

Nepovinné předměty

V uplynulém školním roce byl opět zařazen nepovinný předmět Náboženství, který byl dělen dle věku žáků na dvě skupiny a byl vyučován jednu hodinu týdně v dané skupině. Do tohoto předmětu bylo zapsáno 17 a 16 žáků.

Počet dělených hodin

V rámci vzdělávacího oboru Český jazyk byly týdně děleně odučeny celkem 4 hodiny a 4 hodin Anglického jazyka. Možnost dělení hodin přispívá k větší individualizaci práce, rozvoji komunikačních i vyjadřovacích schopností žáků.

Třída	Vyučovací předmět	Počet dělených hodin
II.	Český jazyk	2
IV.	Český jazyk	2
IV.	Anglický jazyk	4

Realizace IKT a ČSP ve výuce

V učebním plánu školního vzdělávacího programu vzdělávací obory IKT a ČSP jsou integrovány do dalších vzdělávacích oborů, jejichž obsah umožňuje přirozené propojení probíraných témat a směřování k naplnění výstupů vzdělávacího programu Pěšina.

Obor vzdělávací oblasti **Informační a komunikační technologie** je integrován v 1. – 3. ročníku do vzdělávacích oborů Český jazyk, Matematika, Člověk a jeho svět a Výtvarná výchova ve 4. a 5. ročníku do vzdělávacích oborů Český jazyk, Anglický jazyk, Matematika, Vlastivěda, Přírodověda a Výtvarná výchova tak, aby byla naplněna povinná 1 hodinová časová dotace určená RVP pro I. stupeň základní školy.

Uvedené vzdělávací obory jsou z těchto důvodů posíleny z dotace pro tento vzdělávací obor a zároveň z disponibilní časové dotace. Integrovaný vzdělávací obor je vyučován v každém ročníku v souhrnu 1 vyučovací hodiny měsíčně. V období uzavření škol si žáci i učitelé mohli prakticky ověřit schopnost aplikovat získané zkušenosti s využitím ICT ve vzdělání. Během prvních 14 dnů se do on-line výuky zapojila naprostá většina žáků, i když v různé míře. Postupně se jejich zapojení a aktivita zlepšovaly, což je zásluhou nejen učitelů, ale i rodičů. Celá škola pracovala na platformě Suite for education v aplikaci Classroom od společnosti Google. Žáci byli vedeni k samostatné práci, spolupráci ve skupinách, odpovědnosti za své vzdělávání, k sebehodnocení, učitelé pracovali s prvky formativního hodnocení. Výuka probíhala denně kombinovaně s přímou on-line výukou a samostatným vypracováváním zadaných úkolů. Ty byly učiteli opravovány, komentovány a vráceny k opravě zpět žákům. Žáci také dostávali mnoho odkazů na program České televize Učí Telka, vhodná výuková videa a prezentace. Učitelé také sami tvořili vlastní prezentace a interaktivní sešity. Vše probíhalo na bázi základního učiva a dobrovolných úkolech. Podporou učitelům byla jednak vzájemná spolupráce formou setkávání, sdílení odkazů ve vytvořeném kurzu Sborovna, také podpora z řad dobrovolníků – profesionálů v oblasti ICT, kteří školám nabídli zdarma své znalosti a rady.

Prostřednictvím facebookové skupiny jsme získali podporu odborníka, místního občana, který nám pomohl s administrací G-suite, s přechodem z trial verze na verzi plnou. Účastnili jsme se řady výukových webinářů SYPO, také iniciativně vyhledávali návodná videa na kanálu YouTube, využívali jsme volný přístup k on-line výukovým programům např. společnosti Silcom, Fred, Scio...

Obor vzdělávací oblasti **Člověk a svět práce** je integrován do obsahů tematických celků vzdělávacích oborů Člověk a jeho svět, Přírodověda, Vlastivěda a Výtvarná výchova tak, aby v každém ročníku byla splněna časová dotace 1 hodiny týdně. Pro oba vzdělávací obory jsou vypracovány učební plány jednotlivých ročníků. Realizace v době uzavření škol probíhala formou dobrovolných projektů. Žáci například pomáhali s domácími pracemi, svou činnost fotografovali a následně prezentovali před spolužáky, nebo podle sestaveného pracovního postupu si zvládli vyrobit ochrannou roušku. Nejtěžším úkolem pro naše žáky však bylo vytvoření si denních pracovních návyků, naučit se oddělit čas pro učení a pro hru a odpočinek, dodržovat pravidelný denní režim. Ne všichni tento úkol zvládli bez potíží.

Realizace aktuálních témat dopravní výchovy a ochrany člověka za mimořádných situací

Letošní školní rok byly vzdělávací aktivity vázané na dopravní výchovu omezeny. V době, která je vhodná ke konání praktických činností, byly školy uzavřeny. Žáci byli průběžně vedeni k bezpečnému chování při cestě do a ze školy, v učivu vzdělávacích oborů se setkávali s různými tématy dopravní výchovy. Obě páté třídy realizovaly jednodenní cyklistický výlet.

Na počátku školního roku byly žákům poskytnuty informace formou poučení o chování v mimořádných situacích. V době mimořádných opatření žáci byli vedeni k ochraně svého zdraví i zdraví svého okolí, byli vedeni k zodpovědnosti za zdraví a k dodržování zvýšené hygieny. Návčik evakuace se z důvodu uzavření školy nekonal

Výuka cizího jazyka na škole

Jednou z priorit na naší škole je výuka cizího jazyka.

Již od prvního ročníku probíhá výuka Anglického jazyka a to dotací 1 hodina týdně. Taktéž ve druhém ročníku se žáci setkávají s tímto jazykem v průběhu roku jednou týdně. V tomto období se žáci mladšího věku seznamují s jazykem převážně prostřednictvím her, soutěží a poslechu písní a říkadel namluvených rodilými mluvčími. Setkávají se s prvními slovy s cílem zapamatovat si co nejvíce. Výuka probíhá s učebnicemi a pracovními sešity Happy House, děti se seznamují s rodinou bydlící v Happy House a se skupinkou myšek, které je provází celou výukou. V tomto období první a druhé třídy se snažíme v žácích vybudovat kladný vztah k učení se cizímu jazyku, touhu po poznání jiných zemí a cílevědomost při získávání nových vědomostí. Děti jsou schopny v tomto věku velice zdárně naposlouchat a následně reprodukovat správný přízvuk a správnou výslovnost, což je v tomto jazyce velmi důležité.

Na výše uvedené základy pak výuka navazuje ve třetím ročníku dotací tří hodin jazyka týdně a ve čtvrtém a pátém ročníku čtyř hodin týdně.

Ve třetím ročníku žáci již začínají psaný projev v cizím jazyce, snaží se sami reprodukovat a z paměti přednést krátké věty a později již krátký text. Seznamují se s gramatikou, pracují již nejen formou her a soutěží, ale také přímou prací s textem a doplňováním gramatických cvičení. Pokračujeme v poslechu písní, říkadel a básní které žáci reprodukují a často provázejí pohybem či krátkým tanečkem.

Ve čtvrtém a pátém ročníku žáci pokračují v rozšiřování a prohlubování znalosti jazyka. Žáci pracují na velice jednoduchých tématech každodenního života v návaznosti na jejich aktuálně probírané učivo v jednotlivých ročnících. Aktivně se podílí na tvoření úkolů, zapojují své vlastní nápady. Současně se seznamují se životem svých vrstevníků v dalších evropských zemích, porovnávají své školní předměty, denní režim i trávení volného času. Poznávají přírodu, historii, zajímavá místa, tradice, pověsti, jídlo atd. a to vše velice zajímavou formou. Hrají hry, vymýšlí úkoly jeden pro druhého. Své práce a dopisy od svých kamarádů si vystavujeme ve třídě či na chodbách školy a následně si je žáci zakládají do svých portfolií, jako součást jejich úspěšné školní práce. Do výuky zařazujeme také projektové vyučování. Cílem je především využití angličtiny jako komunikačního prostředku, uplatnění znalostí, procvičování konverzačních frází a praktické užití jazyka. Zároveň je práce v projektech motivací pro další studium angličtiny.

Dále nabízíme užitečné odkazy k procvičování online pro žáky již od 1. ročníku, vytvořené Oxford University Press, jejichž učebnice využíváme. Výhodou tohoto procvičování jsou především poslechy, které si mohou žáci připomenout, nebo v případě nemoci, doučovat z domova. K procvičování daného tématu učebnice Project využíváme též anglický časopis FUN, který si žáci mohou prostřednictvím školy objednat za zvýhodněnou cenu.

Jako důkaz výsledků a znalostí našich žáků v oblasti anglického jazyka je každoroční vysoké procento úspěšnosti při přijímacím řízení na ZŠ Slovanské náměstí, kam se žáci hlásí do třídy s rozšířenou výukou jazyků.

Školní družina 2019/2020

počet oddělení ŠD	počet dětí v ŠD	počet vychovatelů ŠD
3	85	fyz. 4 přepoč. 2,7

Oddělení	Počet žáků – pravidelná docházka	Počet vychovatelek
1	25	1
2	30	1
3	30	2
celkem	85	4

Školní asistent – personální podpora ŠD úvazek 0,2 financován z projektu EU Personální podpora ZŠ Lelekovice II

Kroužky při školní družině šk. r. 2019/2020:

Název kroužku	Počet kroužků	Počet žáků
Míčové a pohybové hry	4	24
Florbal	3	42
Sborový zpěv	3	64
Počítače	2	20
Angličtina pro 5. tř.	1	16
Doučování	3	16
Deskové hry	3	40
Výtvarný kroužek	2	26
Mladý zdravotník	1	13
Křídlovanka	1	6
Minivolejbal	1	30
Včelařský kroužek	1	15

Mimo zájmové útvary, které organizuje škola, na naší škole pracují další zájmové subjekty: **Výuka hry na klavír, flétnu, trubku, kytaru a Taneční kroužek** – vše Základní umělecká škola Kuřim, dále **Angličtina pro děti i dospělé**,

Deskové hry a Doučování proběhlo v rámci projektu OPV VV Šablony II.

Klub deskových her a zábavné logiky

Již druhým rokem naše škola pořádala odpolední zájmovou a rozvojovou aktivitu ŠD/ŠK „Klub zábavné logiky a deskových her“. Cílem aktivity byl rozvoj logického uvažování a strategického myšlení, rozvoj klíčových kompetencí, podnětění dětí k zdravé zvědavosti a správnému vyjadřování, a to vše hravou formou. Kromě toho deskové hry v dětech probouzejí kamarádké a kooperativní smýšlení, učí děti dodržovat pravidla a fair play hru, a působí tak na dítě i v oblasti osobnostní a sociální výchovy. Klub byl otevřený a přístupný všem žákům nezávisle na jejich studijních výsledcích a při činnosti byly respektovány individuální potřeby a požadavky žáků. Bylo dbáno na to, aby dostatek prostoru dostal každý zúčastněný žák, klubu se účastnili dva žáci ohrožení školním neúspěchem. Fáze schůzky klubu byly: příprava stolní hry, metodika, námět k sebehodnocení a reflexe.

První část setkání byla vždy zacílena na konkrétní rozvoj, tudíž i nabízené hry byly vybrány podle tohoto aspektu, v druhé části setkání si účastníci sami vybírali, kterou hru si zahrájí.

Šestnáct klubových setkání proto bylo rozděleno takto:

- úvod, seznámení se s ostatními účastníky kroužku, představení her, uvědomění si obecných pravidel her,
 - hry sensorické - rozvoj smyslů obecně, rozvoj zraku, sluchu,
 - hry sensorické - rozvoj hmatu, jemné motoriky,
 - hry na rozvoj paměti - důraz na krátkodobou paměť,
 - hry na rozvoj myšlení - posílení mozku, mozková cvičení, stimulace myšlení, soustředění, postřeh,
 - hry na rozvoj myšlení - didaktické hry - motivační, získání nových znalostí a zkušeností, upevňování znalostí,
 - hry na rozvoj myšlení - logicko-matematický rozvoj, strategické hry, finanční gramotnost,
 - hry na rozvoj myšlení - strategické hry, kombinace,
 - hry na rozvoj komunikace - povídací hry/vědomostní hry,
 - hry na rozvoj komunikace - rozvoj slovní zásoby,
 - hry na rozvoj komunikace - vyprávění příběhů, časová souslednost,
 - hry rozvíjející představivost/tvořivost, vizuální reflexi, rozpoznávací schopnost,
 - hry rozvíjející sociální kompetence a sociální dovednosti - schopnost týmové práce, kooperativnost, schopnost čelit konfliktním situacím, komunikativnost,
 - karetní hry.
 - výběr her dle přání účastníků,
 - zhodnocení aktivity, zpětné vazby, náměty na změnu.
- Hodiny klubu odpadnuvší v době karanténních opatření a uzavření školy byly realizovány a nahrazeny v období po uvolnění restrikcí a otevření škol.

Účast ŠD v soutěžích:

Mladý zdravotník – soutěž byla zrušena z důvodu koronavirové pandemie.

Družinové projekty a aktivity: Celodružinové projekty: září 2019 – Má vlast

Celodružinové akce: únor 2020 karneval,

Z důvodu koronavirové pandemie a uzavření škol byly ostatní akce zrušeny.

Materiálně technické vybavení

<p>Prostory školní družiny</p>	<p>3 třídy, ve kterých probíhá dopolední výuka a relaxační místnost. Je možné trávit část pobytu v ŠD na hřišti či tělocvičně. Školní zahradu s letním „altánem i šk. dvůr nebylo možné využívat z důvodu chystání a realizace přístavby školy. Dlouhodobě řešíme problém s nedostatkem místa vzhledem k celkovému nárůstu počtu dětí ve škole a tím zvýšený zájem nejen o umístění do ŠD, ale také o volnočasové aktivity. Třídy ŠD nemohou být uzpůsobeny jako herny, slouží převážně k výuce. Problém nastává i s uložením materiálu ke tvoření. V letošním roce máme opět dočasně zapůjčen prostor v nové přístavbě nad obchodem pro ŠD. To zatím neřeší celkový problém s nedostatkem prostor, musíme řešit přesuny dětí do kroužků...</p>
<p>Vybavení školní družiny</p>	<p>Materiální vybavení pro práci ve třídách je vcelku dostačující, žáci mají k dispozici poměrně pestrý výběr výtvarných potřeb, materiálů a stolních her. K dispozici je také vybavení tělocvičny včetně míčů a švihadel. Ve třídách je audiovizuální technika a PC s připojením na internet, je možnost relaxace na molitanových matracích.</p>

Zařízení školního stravování ZŠ

Typ jídelny- dle výkazu Z 17-01	Počet		
		děti a žáci	zaměstnanci
923 ŠJ – výdejna	1	152	18

Počet pracovníků školního stravování k 15. 10. 2019 – výdejna ZŠ

Fyzické osoby	2
Přepočtení na plně zaměstnané	1,25

Počet pracovníků školního stravování k 15. 10. 2019 – školní kuchyně

Fyzické osoby	5
Přepočtení na plně zaměstnané	4,3

Část II.

Údaje o pracovnících školy

1. Odborná kvalifikace, dle zákona č. 563/2004 Sb.

Celkový počet pedagogických pracovníků	17 fyz./ přepoč.12,68	100 %
Z toho odborně kvalifikovaných dle z.č.563/2004 Sb.	16 fyz./ přepoč.11,68	92,1 %

1 pedagog si doplňuje odbornou kvalifikaci studiem v rámci celoživotního vzdělávání – učitelství pro 1. stupeň ZŠ.

2. Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce 2019/20 nastoupili na školu: 0

3. Počet učitelů s odbornou a kvalifikací, kteří ve školním roce 2019/20 nastoupili na školu: 0

4. Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce 2018/19 odešli ze školy: 0

5. Nepedagogičtí pracovníci - počet : fyz. 10 / přepočteno 5,4

6. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně řídicích pracovníků školy

DVPP ZŠ Lelekovice šk. r. 2019/2020

Název akce	Počet hodin	Vzděl. společnost	Termín	Absolvoval
O strašidlech a čarování	5	Tandem	30. 10. 2019	Pospíšilová
Strategie 2030, aktuality z MŠMT, podpora nadání v ZŠ	14	ASŘ ZŠ	23. - 25. 10.2019	Mikaušová
Právní poradna	5	SSŠ Brno	4. 9. 2019	Mikaušová
Jak pracovat s metodikou dopravní výchovy pro ZŠ	5	CDV	26. 2. 2020	Smětáková
Diferenciace a individualizace ve výuce matematiky	1	NPI ČR	20. 4. 2020	Vávrová
Pravidla zaměstnávání AP	4	Eduardo	21. 5. 2020	Mikaušová
Dopady koronaviru na hygienu a stravování ve školách	4	Eduardo	21. 5. 2020	Mikaušová Nečasová T.
G-suite – aplikace pro distanční vzdělávání	4	Ing. Martina Knoppová	28. 8. 2020	Kopecká Vávrová Duchaňová Nečasová M. Čuprová Juránek Hrdina Tobiáš Divišová Kovářík Smětáková Strejčková Förchtgottová

Poznatky a zkušenosti ze seminářů jsou sdíleny a předávány účastníky školení ostatním pedagogům na pravidelných metodicko – organizačních poradách.

Počet absolvovaných školení byl značně omezen oproti původnímu plánu následkem koronavirových opatření. V návaznosti na zaměření kontrolní a hospitační činnosti byly metodicko – organizační porady zaměřeny zvláště na oblast:

komunikace - vedení zápisů z jednotlivých setkání a jednání s žáky, zákonnými zástupci, dalšími stranami, sledování komunikace, řešení a dořešení problémů

posilování motivace žáků k aktivnímu učení, zvláště u žáků s SVP, podpora aktivního zapojení všech žáků do výuky

školní družiny - práce s plány, vedení dokumentace, hygiena trávení volného času dětí, dopravní výchova a aktualizace výchovného plánu

K plánovanému vzdělávání pedagogové absolvovali množství webinářů tematicky zaměřených na zvládnutí on-line výuky na různých platformách, především práci s kurzy Classroom, právní aspekty výuky na dálku, hygienická a organizační opatření.

7. **Romský asistent:** ne

Pedagogický asistent (výše úvazku/počet fyzických osob): **ano 2,28 / 4**

Školní asistent (výše úvazku/počet fyzických osob): **ano 0,7 / 2**

8. Údaje o výsledcích inspekce provedené Českou školní inspekcí

Ve šk. roce 2019/2020 neproběhly

9. Rozhodnutí ředitele

Uvádí se přehledný výčet rozhodnutí ředitele dle §165 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb. a počet odvolání proti tomuto rozhodnutí

Rozhodnutí ředitele	Počet	Počet odvolání
O odkladu povinné školní docházky podle § 37	8	0
O dodatečném odložení povinné školní docházky § 37	0	0
Další dle § 165, odst. 2 a, e, h, i, 5 l	0	0

Počet žáků přihlášených do 1. ročníku pro rok 2019/2020: 33

10. Průběh a výsledky vzdělávání

Hospitační činnost - zaměření

- Školní družina - její dlouhodobé aktivity, práce s plány, vedení dokumentace, hygiena trávení volného času dětí
- Vedení zápisů z jednotlivých setkání a jednání s žáky, zákonnými zástupci, dalšími stranami, sledování komunikace, řešení a dořešení problémů
- motivování žáků k aktivnímu učení, zvláště u žáků s SVP, podpora aktivního zapojení všech žáků do výuky
- Omezování frontální formy výuky, vedení žáků ke kooperaci
- Dostatečné upevnění a procvičení učiva
- Efektivně využívání časového rozvržení hodiny

Závěry z hospitační a kontrolní činnosti

Do úplného uzavření škol proběhlo 7 hospitací vedením školy, po nichž proběhly rozbory, oboustranná diskuse a navrhnutá opatření. Jejich uplatnění bude předmětem kontrolní a hospitační činnosti v následujícím školním roce. Hospitace vedením školy ve školní družině z důvodu uzavření škol neproběhla. Kontrolní činnost se zaměřila na prověření podnětu rodičů k hodnocení jejich dítěte, všeobecně pak na zápisy hodnocení v žákovských knížkách, informování rodičů o průběhu vzdělávání, formy sebehodnocení žáků. Kontrolovány byly také zápisy z konzultací se zákonnými zástupci žáků. Provedenými hospitacemi bylo zjištěno vhodné volení vyučovacích metod, vedení žáků k samostatnému vyvozování, vhodné využití IT techniky a zobrazovacích prostředků, vhodné zařazení projektové výuky ve třídách především se žáky s SVP, příp. asistenty pedagoga. Oproti předchozím zjištěním se zlepšila spolupráce učitele a asistenta pedagoga. Méně zkušeným učitelům byla navrhnutá spolupráce s ostatními pedagogy při výběru zajímavých učebních metod, častější konzultace.

Úroveň klíčových kompetencí žáků

Naplnování klíčových kompetencí probíhalo za ztížených podmínek, kdy od měsíce března přešla prezenční výuka na formu distanční. Pro udržení pracovních a učebních návyků byli žáci vedeni k pravidelné každodenní práci při on-line výuce či samostatných úkolech. Učivo bylo úměrně redukováno a zaměřeno především na opakování. Výuka probíhala v hlavních předmětech, předměty výchovného charakteru byly vedeny formou dobrovolných motivačních úkolů. Úroveň osvojení nového učiva byla kontrolována, žáci dostávali od svých učitelů zpětnou vazbu. Vzhledem k tomu, že žáci do konce školního roku neměli povinnost nastoupit zpět k prezenční výuce, nelze objektivně zhodnotit dosaženou úroveň klíčových kompetencí. Taktéž závěrečné hodnocení výsledků vzdělávání proběhlo nespecificky, žáci byli hodnoceni na základě výsledků prvního pololetí roku a aktivnímu zapojení do distanční výuky (s přihlédnutím k jejich technickému vybavení).

Jedním z nástrojů objektivního hodnocení klíčových kompetencí žáků jsou srovnávací testy Kalibro. V tomto školním roce se testů zúčastnilo 38 žáků pátých tříd v oblasti českého jazyka, matematiky a ekonomických dovedností. Z následující tabulky vyplývá, že ve všech testovaných oblastech jsou naši žáci úspěšnější, než jejich vrstevníci ve venkovských školách i celkově v celé ČR ze zapojených škol.

	5. ročník Lelekovice	ČR školy celkem	Venkovské školy
ČJ	72,3	66,2	65,5
M	65,9	50,5	48,5
Ek. dovednosti	60,4	55,9	56,2

Přes složitou situaci během distanční výuky dobrou úroveň požadovaných klíčových kompetencí také prokázali žáci, kteří byli **přijati na víceletá gymnázia**.

Z 13 přihlášených žáků bylo 10 úspěšně přijato, z toho 6 se umístilo v první desítce nejlépe hodnocených žáků na dané škole. Jedna žákyně pak byla přijata do výběrové jazykové třídy na ZŠ Slovanské náměstí a jeden žák do výběrové matematické třídy na ZŠ Sirotkova.

Úspěch a postupy našich žáků v soutěžích:

Matematická olympiáda Z5 4 žáci postoupili do okresního kola
3. místo v okresním kole, dva další úspěšní řešitelé

MATESO 5 žáků postoupilo do městského kola
1. místo v městském kole

Pythagoriáda – 3 žáci postoupili do okresního kola, které se kvůli uzavření škol nekonalo

BABYLON - 5 žáků postoupilo do městského kola, které se kvůli uzavření škol nekonalo

Logická olympiáda

Projekty, do kterých je škola zapojená:

Spolupráce s Lipkou – školským zařízením pro environmentální vzdělávání, p. o. na projektu **Budka – budování kapacit a spolupráce neformálního a formálního vzdělávání** pokračovala týdenním pobytem IV. třídy žáků, který byl koncipován jako motivační hra o schopnosti vlastního přežití v přírodě. Došlo tak k přímému zapojení pedagogů a žáků naší školy do tvorby nových vzdělávacích programů a propojování formálního a neformálního vzdělávání.

Novou účastí v projektu **Personální podpora ZŠ Lelekovice II**, který je začleněn do programu OV VK - 1.1 Zvyšování kvality ve vzdělávání jsme navázali na předchozí ukončený projekt zaměřený také na personální podporu školy. S pomocí získaných finančních prostředků jsme **posílili pozice školního asistenta. Zaměřujeme se na zkvalitnění výuky prostřednictvím využití ICT, na podporu ohrožených žáků prostřednictvím doučování a podporu zájmových aktivit ŠD. Naším cílem bylo také rozvíjet spolupráci s rodiči žáků a veřejností, avšak tato aktivita nebyla dosud naplněna z důvodu mimořádných protiepidemických opatření.** Vybrané aktivity – Osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů, Personální podpora školy, Extrakurikulární rozvojové aktivity ZŠ, spolupráce s rodiči žáků ZŠ a zájmové a rozvojové aktivity školní družiny jsou podpořeny částkou 946 048 Kč, z níž pochází z fondů EU 804 340 Kč a 141 907 Kč z národních a jiných zdrojů.

Od zavedení **povinné výuky plavání na 1. stupni základních škol** spolupracujeme s plaveckou školou v Kuřimi. Naši žáci absolvovali výuku v povinném rozsahu hodin. Výuka je částečně finančně podpořena pátou etapou rozvojového programu MŠMT na podporu povinné výuky plavání.

Dlouhodobě jsme zapojeni do projektu EU **Ovoce a zelenina do škol**. Projekt „Ovoce a zelenina do škol“ je vymezený nařízením Rady (ES) č.13/2009, nařízením Komise (ES) č. 288/2009 a nařízením vlády č. 478/2009 Sb. Úkolem projektu je především přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvořit zdravé stravovací návyky ve výživě dětí, bojovat proti epidemii dětské obezity a zvrátit klesající spotřebu ovoce a zeleniny. V rámci projektu jsme pořádali doprovodné aktivity, například setkání s „Bovýskem“, znalostní kvízy, ochutnávky exotického ovoce a zeleniny.

Také jsme pokračovali v realizaci projektu EU **Mléko do škol**. Žáci dostávali zdarma mléko, vybrané mléčné výrobky, zdarma se účastnili doprovodných ochutnávek mléčných výrobků. Cílem projektu je především přispět k trvalému zvýšení spotřeby mléka a mléčných výrobků, vytvořit zdravé stravovací návyky ve výživě dětí. V tomto roce nemuseli mléčné svačinky doplácet, dostávali je 1x týdně zdarma.

Oba naposledy jmenované projekty byly přerušeny mimořádnými opatřeními. Po částečném návratu žáků do škol byly dodávky mléčných výrobků i ovoce a zeleniny obnoveny ve zvýšené míře tak, aby byl výpadek co nejvíce nahrazen.

Část III.

1. Materiálně- technické podmínky vzdělávání

Prostředí, prostory a vybavení školy	komentář
Budovy, učebny, herny a další místnosti a jejich estetická úroveň	<p>Ve staré školní budově je 6 tříd, 1 odborná učebna PC, sborovna, ředitelna, tělocvična, kabinet.</p> <p>Další 2 třídy jsou v přístavbě na zahradě a dočasně nad přílehlou samoobsluhou.</p> <p>Celkem 8 tříd.</p> <p>Třídy vybaveny nábytkem a keramickými tabulemi, žáci se na výzdobě zásadně podílejí – vychází z učiva a projektů.</p> <p>V prostoru nad Hruškou je v případě potřeby rovněž využíván sál k organizaci koncertů či přednášek a kuchyňka k realizaci projektů.</p>
Odborné pracovny, knihovny, studovny, multimediální učebny	PC učebna, knihovna, koutek pro speciálního pedagoga – školní poradenské pracoviště
Hřiště, tělocvičny	Malá tělocvična v budově školy s miniorolezeckou stěnou, obecní hřiště u hasičky s lanovou dráhou, běžeckou tratí, hřištěm pro míčové hry s umělým povrchem, doskočištěm, průlezkami, posilovacími zařízeními a koutkem pro nejmenší, příležitostně se využívá sokolovna na hodiny TV a zvláště na kroužky.
Vybavení učebními pomůckami, hračkami, stavebnicemi, hudebními nástroji, sportovním náradím apod.	<p>Škola je dobře vybavena výukovými pomůckami, školním nábytkem a tabulemi – keramickými, v každé kmenové třídě je klavír, máme Orffův instrumentář a 3 kytary.</p> <p>Náradí v tělocvičně je odpovídající věkové kategorii našich žáků, oblíbená je horolezecká stěna.</p> <p>Ve třídách jsou police s boxy na výtvarné pomůcky, které si žáci v průběhu let přenášejí.</p> <p>Školní družina má zásobu společenských her, hraček a stavebnic.</p> <p>V jedné z velkých tříd je umístěný stolní tenis, v jiné mini stolní tenis, oba velmi využívané žáky o přestávkách.</p>

Prostředí, prostory a vybavení školy	komentář
Vybavení žáků učebnicemi, učebními texty	Vyhovující, některé pracovní sešity a výtvarný materiál žákům zakupuje Klub rodičů. Výukový software je pravidelně aktualizován a rozšiřován.
Dostupnost pomůcek, techniky, informačních zdrojů a studijního materiálu	<p>Ve většině tříd je žákům k dispozici PC s internetem, zdi jsou vyzdobeny mapami, výukovými materiály, které jsou zdrojem informací a žakovskými projekty. Ve třídách jsou knihovničky s knihami a také podložky (lehátka) na čtení a relaxaci. Kromě toho si žáci mohou půjčit knihu ke čtení ze školní knihovny. V tomto roce bylo zakoupeno z projektu OPVVV Šablony II celkem 10 žakovských počítačů, které v době koronavirových opatření byly potřebným dětem zapůjčeny na práci domů.</p> <p>Všechny třídy jsou vybaveny projektory Epson určenými k interaktivnímu vyučování a projekci. Z toho důvodu je také dán ve třídách každému učiteli k dispozici notebook, kterým zajišťuje propojení mezi softwarovou sítí školy (včetně internetového připojení) a interaktivní tabulí. Učitelé mají dále přístup ke třem barevným a dvěma černobílým kopírkám. Pro veřejná vystoupení škola pořídila mikrofony a ozvučení.</p> <p>Velká část pomůcek pro učitele je uložena v kabinetu, kam mají všichni volný a pohodlný přístup.</p> <p>Učitelé mají také k dispozici laminovačku pro výrobu vlastních učebních pomůcek.</p>

Výukové programové vybavení a informační zdroje (licence)

Pracujeme s 55 výukovými programy, které pokrývají vzdělávací obory naukového charakteru a jsou průběžně aktualizovány. Disponujeme také speciálními programy vhodnými pro individuální práci se žáky s SVP. Trendem je také on-line výuka. Naše škola disponuje licencí na 11 výukových programů Didakta s doživotní podporou pro výuku českého jazyka, matematiky, vlastivědy, přírodovědy. Mimo licencované programy žáci mají přístup k informačním zdrojům sítě internet, ke školní knihovně i třídním knihovničkám s encyklopediemi. K rozvoji čtenářství přispívají zakoupené knihy v rámci projektu Čtenářské dílny. V době mimořádných opatření byly žákům zdarma zpřístupněny výukové programy např. Silcom, Fred, soubory testů Scio a další.

Popis standardního pracovního prostředí žáků a pedagogických pracovníků.

Učebna	Počet PC	Processor	HD D	RAM	Licenční software
4. A, B třídy	2	Celeron 800	80	256	WIN XP , ESET Endpoint Antivirus
2. A, B třídy	2	Celeron 800	80	256	WIN XP , ESET Endpoint Antivirus
1. třída	1	Celeron 800	80	256	WIN XP , ESET Endpoint Antivirus
5. třída	1	Celeron 800	80	256	WIN XP , ESET Endpoint Antivirus
3. třída	1	Celeron 800	80	256	WIN XP , ESET Endpoint Antivirus
Počítačová učebna	18	AMD Athlon II X 3 440	320	2GB	WIN 7 Prof. Endpoint Antivirus
Počítačová učebna	1	AMD Athlon II X 3 440	320	2GB	WIN 10 ,Office 2010, ESET Endpoint Antivirus
Volně k dispozici	10	Intel i3	500	4GB	WIN 10
Kabinet	9 NTB	HD-AG ci3	320	3GB	WIN 10 Prof. ESET Endpoint Antivirus

Každý žák může v odpoledních hodinách využívat veškeré softwarové vybavení pro výuku. Dále mohou pracovat s výukovými materiály, které jsou v elektronické podobě uloženy na síti
Tiskové výstupy mohou žáci provádět na 2 laserových černobílých tiskárnách KONICA MINOLTA 162 a barevné tiskárně Epson 5620, kterými jsou učebny vybaveny.

2. Akce školy

	Počet zúčastněných ročníků	Počet zúčastněných žáků
Výuka plavání	2	55
Lyžařský výcvik	4	51
Škola v přírodě	0	0

Nedílnou součástí výuky jsou akce a specificky zaměřené činnosti školy, které směřují k podpoře rozvoje klíčových kompetencí žáků, k aplikaci průřezových témat, k rozvoji interpersonálních vztahů mezi žáky a v neposlední řadě k eliminaci sociálně patologických jevů.

Školní a třídní projekty

Dlouhodobě jsme zapojeni do projektu EU **Ovoce a zelenina do škol**. Projekt „Ovoce a zelenina do škol“ je vymezený nařízením Rady (ES) č.13/2009, nařízením Komise (ES) č. 288/2009 a nařízením vlády č. 478/2009 Sb. Úkolem projektu je především přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvořit zdravé stravovací návyky ve výživě dětí, bojovat proti epidemii dětské obezity a zvrátit klesající spotřebu ovoce a zeleniny. V rámci projektu jsme pořádali doprovodné aktivity, například setkání s „Bovýskem“, znalostní kvízy, ochutnávky exotického ovoce a zeleniny a způsoby jejich zpracování i konzumace.

Také jsme pokračovali v realizaci projektu EU **Mléko do škol**. Žáci dostávali zdarma mléko, vybrané mléčné výrobky, zdarma se účastnili doprovodných ochutnávek mléčných výrobků. Cílem projektu je především přispět k trvalému zvýšení spotřeby mléka a mléčných výrobků, vytvořit zdravé stravovací návyky ve výživě dětí.

Druhým rokem jsme ve spolupráci s Lipkou – školským zařízením pro environmentální vzdělávání, pokračovali v realizaci projektu **Budka – budování kapacit a spolupráce neformálního a formálního vzdělávání**. Cílem projektu je navázání dlouhodobého partnerství mezi naší školou a organizací Lipka, zapojení pedagogů naší školy do tvorby nových vzdělávacích programů a propojování formálního a neformálního vzdělávání, vytvoření nových vzdělávacích programů, které budou rozvíjet vybrané klíčové kompetence žáků a jejichž metodiky budou s nevelkými úpravami přenositelné na další školy. Účastníme se podaktivity 2. 2., jejímž cílem je vytvoření cyklu programů o Lišce Bystroušce a následně realizace pobytových programů v přírodě. V letošním školním roce se jednalo o projekt s názvem „**Přežití po havárii**“, kdy žáci 4. třídy přežili simulované nouzové přistání v pustině, nacvičovali techniky přežití, poskytnutí první pomoci, obstarání potravy a další. Cílem bylo rozvíjet vztahy mezi dětmi, jejich spolupráci, vzájemnou pomoc, způsoby dělby práce, schopnost dohodnout se mezi sebou atd. Týdenní pobyt mimo školu i rodinu byl pro kolektiv mimořádně přínosný.

Mezi tradiční školní projekty i letos patřily **Šlápní do pedálu, Zdraví dětem, Mikulášská nadílka a Jarmark** (tentokrát pojat jako Adventní putování).

Nově a s obrovskou odezvou se žáci i rodiče zapojili do mezinárodního charitativního projektu **Mary's meal** (neboli batůžkový projekt) zaměřeného na podporu vzdělanosti dětí v zemích třetího světa (v našem případě ve státě Malawi), kam naše škola odeslala neuvěřitelných **110** vybavených školních batůžků.

Obdobného charakteru je i projekt **Sbírka brýlí pro Afriku**, jehož cílem je sehnat brýle pro lidi, kteří je potřebují, ale nemohou si je dovolit. Naši škole se podařilo zajistit několik desítek.

Velkou popularitu si vyžádalo **setkání se zvířaty ze záchranné stanice** s úmyslem poučit děti o jejich péči, zvycích a chování, stravovacích návycích i možných zraněních a bolístkách. Děti si mohly zvířátka nejen dobře prohlédnout, ale také pohládit a poměrně obsáhlý výklad byl zpestřen ukázkami a soutěжами.

Jednotlivé třídy se pak věnovaly vlastním projektům, exkurzím a aktivitám:

- Naše pravidla (rozvoj citění a dodržování pravidel ve třídě, kamarádké chování, motivace k učení)
- Naše ZOO (motivace k učení, spolupráce ve třídě, práce s pravidly, rozvoj finanční gramotnosti)
- Třídění odpadů (žáci pátých tříd tvoří hlídky, navštěvují ostatní třídy, přináší nové informace o třídění a recyklaci, sledují a hodnotí správné třídění odpadů)
- Divadelní představení (Vinnitou, Ježíškova košilka, Pippi dlouhá punčocha, Pohádky tisíce a jedné noci)
- Programy v Planetáriu (Jak měsíc putoval ke Slunci, Mlhoviny, vznik hvězd, Cesta Sluneční soustavou, Morava 360)

-
- Exkurze (Kuřimská štola, Brněnské podzemí, Brněnské pověsti, Adventní Brno, Diecézní muzeum, Dětská nemocnice, Katedrála sv. Petra a Pavla spojená s ukázkou hry na varhany)
 - Technické muzeum (Ulička řemesel, Boj o republiku, Fungování strojů, Řemesla, Historie počítačů a aut)
 - Anglické projekty (My town, Horror family, Family tree)
 - Vánoce a advent (tradice Adventu, biblické příběhy)
 - Cyklistické výlety na Malhostovické kopečky a do Vranova
 - Adventní koncert v Besedním domě
 - Do Betléma cesta dlouhá (vánoční program v Diecézním muzeu)
 - Indiánský týden
 - Interaktivní divadelní představení studentů JAMU
 - Vycházka do lesa (sbírání přírodnin, pozorování podzimního lesa)
 - Nebojte se divadla (seznámení se vznikem divadla v Antice)
 - Planeta Česko (přírodovědný projekt zaměřený na faunu ČR)
 - Drakiáda
 - Výlet do Podhoráckého muzea
 - Rodokmen
 - Lidská práva a jejich porušování v historii
 - Čokoládový den
 - Výstava O. Sekory – Mravenčí práce
 - Výlety jednotlivých tříd na konci šk. roku
 - Básnička pro ovečku
 - Čtení pomáhá

Pestrost školních i třídních akcí byla v březnu 2020 značně omezena v důsledku epidemiologické situace. Předem nasmlouvané výukové programy (např. v ekologickém centru Hlídka, Planetariu Brno, ZOO Brno, Dětské FN, Den s Lesy města Brna), sportovní soutěže (Běh Březinou, Maják), divadelní představení, výstavu korunovačnických klenotů, soutěžní přehlídku pěveckých sborů, a mnohé další, nebylo možno za stávajících podmínek zrealizovat. Nejvíce nás však mrzela absence letní školy v přírodě v Letohradě; některé třídy také ve spolupráci s rodiči připravovaná Noc s Andersenem.

Místo toho se učitelé snažili žákům zpestřit distanční formu výuky také zařazováním různých soutěží v online prostředí třídních konferencí.

Část IV.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci Poskytování podpůrných opatření ve škole školní rok 2019/2020

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami podle stupně poskytovaných podpůrných opatření

stupeň PO	počet žáků	přítomnost asistenta pedagoga	individuální vzdělávací plán
1	6	0	0
2	17	0	8
3	4	4	4
4	1	1	1
5	0	0	0

Mimořádně nadaní žáci

Třída	rozšířená výuka předmětů	počet žáků
celkem	0	0

Podmínky pro vzdělávání

Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	ano	částečně	ne
Odstraňování architektonické bariéry a provedení potřebné změny úpravy interiéru školy a třídy			Zdravotní postižení žáků toto nevyžaduje
Uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky	Dle doporučení z PPP či na základě vlastního uvážení a dohody s rodiči		
Umožnění žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám	Žáci používají kompenzační pomůcky a vhodné učebnice a učební pomůcky dle doporučení PPP a uvážení pedagogů		

Zohledňování druhu a stupně potřebné podpory při hodnocení výsledků	Žáci jsou hodnoceni a zohledňováni na základě uvážení pedagogů, vzájemné domluvy a domluvy s rodiči, případně dle pokynů PPP		
Uplatňování zdravotního hlediska a respektování individuality a potřeby žáka	Individuální potřeby a zdravotní hlediska žáků jsou obsaženy v IVP, případně PLPP.		
Podporování nadání a talentu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářením vhodné vzdělávací nabídky	Zapojení do soutěže Taktik, matemat. olympiáda, Klokán a Klokánek, spolupráce se spec. pedagogem, účast ve výtvarných a recitačních soutěžích, poskytnutí vhodných materiálů k rozvoji individ. zájmů. Individuální výuka matematiky pro nadané 1x týdně.		
Zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	Ped. pracovníci se zúčastňují příslušných školení a kurzů.		
Působení speciálního pedagoga ve škole, druhého pedagoga ve třídě, asistenta pedagoga v případě potřeby	Na škole působí speciální pedagog. Realizuje doporučené předměty speciálně pedagogické péče a pedagogické intervence. Při školní družině zřízen D-kruh - indiv. reedukace. Dále probíhá odpolední doučování pod vedením kvalifikovaného pedagoga. Logopedická intervence ve vyučování i po něm. V MŠ, 1.B, 2.třídě, 5.A, 5.B působí asistent pedagoga.		
Spolupráce s rodiči	Rodiče se školou spolupracují po dohodě se speciálním pedagogem, výchovným poradcem či ostatními pedagogy. Spolupráce je efektivní.		
Spolupráce s ostatními školami, které mají zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.		V případě potřeby se škola obrací na spec. školy v Brně, např. ZŠ Palackého	

Podmínky pro vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním	ano	částečně	ne
	Příslušní učitelé přistupují k žákům dle vlastního uvážení, citlivě a ve shodě s doporučením PPP, pokud existuje. Spolupracují s výchovným poradcem, případně se školním asistentem a s rodiči		

Podmínky pro vzdělávání žáků mimořádně nadaných	ano	částečně	ne
Individuální vzdělávací plány			ne
Doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu	ano		
Zadávání specifických úkolů	ano		
Zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů	Ano, ve skupinách i samostatně		
Vnitřní diferenciací žáků v některých předmětech	Ano, dle potřeby ve spolupráci se spec. pedagogem, případně dalším pedagogem.		
Občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka	1x týdně matematika pro nadané žáky		
Účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky			ne

V týmu školního poradenského pracoviště působí speciální pedagog, metodik prevence a výchovný poradce.

Náplň práce školního speciálního pedagoga tvoří především vyhledávání a diagnostika žáků ohrožených školním neúspěchem, skupinové a individuální reedukační aktivity, metodická pomoc pedagogům, vedení dokumentace žáků vyžadujících podpurná opatření, pomoc s nastavováním a realizací podpurných opatření, komunikace s pedagogicko-psychologickou poradnou, školní logopedkou, speciálně pedagogickým centrem a s rodiči, to vše v souladu s aktuální legislativou.

Cílovou skupinu práce speciálního pedagoga tvoří především žáci s rozvinutými či rozvíjejícími se poruchami učení a pozornosti, žáci ze sociokulturně odlišného prostředí, žáci mimořádně nadaní a žáci, jejichž školní výsledky negativně ovlivňuje narušení některých důležitých dílčích funkcí. V tomto roce jsme také nově zpracovali minimální výstupy vzdělávání na základě RVP ZV, které jsou určeny žákům s lehkým mentálním postižením.

Těžištěm práce našeho školního speciálního pedagoga je ovšem přímá individuální práce s těmito dětmi, která probíhá paralelně s výukou třídy. Malý počet dětí ve skupince poskytuje prostor pro volbu takových didaktických pomůcek a postupů, které pomohou překlenout dané postižení či znevýhodnění. Umožňuje také hlubší procvičení učební látky.

Funguje také dyslektický kroužek, který je zaměřen především na reedukační činnosti s menším přihlédnutím na probíranou látku. Na příznivý dopad těchto setkávání má vliv i to, že děti pracují ve věkově vyrovnaných skupinách a do kroužku chodí rády.

V letošním roce jsme s úspěchem pokračovali v realizaci projektu EU “Personální podpora - Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem”, díky němuž pracujeme po vyučování se žáky, kteří z různých důvodů nezvládají tempo vyučování.

Na naší škole se v rámci výuky především snažíme o naplnění myšlenky inkluze, tedy o společné vzdělávání všech žáků bez rozdílů. Naše žáky vedeme k přirozenému vnímání rozdílů mezi lidmi, ke vzájemné toleranci a ochotě si pomáhat napříč celou školou.

Část V.

Vyhodnocení BOZP

V uplynulém školním roce nedošlo k žádnému pracovnímu úrazu. Byly průběžně konány kontroly bezpečnosti práce, provozu a zařízení, zaměstnanci docházeli k periodickým preventivním prohlídkám, bylo provedeno vyhodnocení BOZP. S tímto byli zaměstnanci seznámeni.

Během školního roku došlo k pěti úrazům, z toho 4 byly lehkého charakteru – odřeniny, jeden středně těžký – zlomenina ruky. Všechny úrazy se staly během doby školního vyučování při pohybové aktivitě. Byly zaviněny nepozorností při pohybu, neodhadnutím vlastních schopností, nedodržením pokynů učitele v tělocvičně nebo při cyklovýletu.

Prevence rizik

Před konáním pohybových aktivit byli žáci poučeni o správném a bezpečném provedení činnosti. Při konání aktivit kde hrozí zvýšené riziko úrazu, posílíme pedagogický dohled a budeme dbát na zvýšenou kázeň žáků a jejich vlastní odpovědnost za bezpečnost svou i ostatních.

Žáci jsou vedeni k osvojování **chování za mimořádných situací**:

Realizace nácviku chování žáků za mimořádných situací pobíhala:

- v rámci výuky předmětu Člověk a svět
- 2. + 3. třída absolvovala Výukový program ve FDN Brno (traumacentrum) Jeho náplní byla prevence rizikového chování a předcházení úrazů.
- kroužek Mladý zdravotník (rozšířená výuka první pomoci s nácvikem na figurínách)
- V rámci odpolední družiny proběhla instruktáž k ošetření drobných poranění při pobytu venku
- realizace bezpečného chování při vyučování a pobytu ve škole v režimu zvýšených hygienických opatření v souvislosti s COVID -19
- reakce a změna chování dle aktuálního vývoje epidemiologické situace

Prevence sociálně patologických jevů

	komentář
<i>Vzdělávání</i>	
Školní metodik prevence	Školní metodik prevence vypracovává minimální preventivní program, jehož základním cílem je prevence žáků v oblasti zneužívání návyk. látek, hráčství, vandalismus, záškoláctví, xenofobie, rasismus, virtuální drogy, šikana a násilné chování, dále pak výchova žáků ke zdravému životnímu stylu a jejich vedení ke smysluplnému využívání volného času a v neposlední řadě i zapojování rodin do života školy.
Pedagogičtí pracovníci školy	Pedagogičtí pracovníci školy konkrétní témata prevence průběžně zapracovávají do vzdělávacího procesu (tématických plánů), který je nedílnou součástí výuky ve všech třídách, prevence je tedy zařazována do většiny vyučovacích předmětů.
<i>Školní vzdělávací program</i>	
Etika a právní výchova	Ve školním roce 2007/2008 byla na naší škole zahájena nová etapa vzdělávání, škola vstoupila do vlastního vzdělávacího programu Pěšina, jehož součástí je i etika a právní výchova žáků.
Výchova ke zdravému životnímu stylu a preventivní výchova ve výuce jednotlivých předmětů	Snažíme se o to, aby se prevence a zdravý životní styl staly přirozenou součástí života školy, školních osnov a výuky jednotlivých předmětů a nebyla pojmána jako nadstandardní aktivita školy.
Formy a metody působení na žáky, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování	Všichni ped. pracovníci školy dbají o rozvoj žáků, podporují jejich sebevědomí, schopnost vytvářet přátelské vztahy, prosociální dovednosti, nenásilné zvládání konfliktů, učitelé seznamují žáky s dalšími informacemi z oblasti zdravého živ. stylu, prevence závislostí a sociálně patolog. jevů, zaměřují se nejen na poskytování informací, ale i vytváření postojů žáků k problematice, podle možností učitelé zařazují do výuky různé formy a metody práce s využitím dalších psychosociálních prvků a technik.
<i>Organizace prevence</i>	
Minimální preventivní program	Na realizaci MPP se podílí nejen ostatní pedagog. pracovníci školy, ale i soc. odbor, Policie ČR, prac. PPP, dětské lékaři i rodiče žáků
Využití volného času žáků	Jsou podporovány projekty, které motivují žáky ke vhodnému využívání volného času, např. účast dětí v zájmových kroužcích a v nepovinných předmětech na naší škole.

<p>Průběžné sledování podmínek a situace ve škole z hlediska rizik výskytu sociálně patologických jevů</p>	<p>Třídní učitelé průběžně sledují vztahy ve třídních kolektivech, zajišťují tím včasnou diagnostiku a intervenci při vzniku šikany, dále pak pedagog. dozor nad žáky během přestávky a před vyučováním a v době obědů v jídelně napomáhá prevenci šikany i návykových látek. Dále průběžně sledujeme často se opakující krátkodobé absence žáků – prevence záškoláctví. Průběžně jsou sledovány i další sociálně patologické jevy-vandalismus, brutalita, rasismus...</p>
<p>Uplatňování forem a metod umožňující včasné zachycení ohrožených dětí</p>	<p>Ve škole se opakovaně provádí mezi žáky šetření zaměřené na výskyt šikany v jednotlivých třídách, v případě potřeby mají žáci možnost se svěřit se svými problémy jednotlivým vyučujícím či přímo ředitelce školy.</p>
<p>Poradenská služba školního metodika prevence</p>	<p>Pedag. pracovníci spolupracují se školním metodikem prevence, využívají jeho poradenské služby při řešení problémů.</p>
<p>Zajištění poradenských služeb speciálních pracovišť a preventivních zařízení</p>	<p>Přehled institucí a center krizové intervence v okrese včetně adres a telefonních čísel je pedagogickým pracovníkům v případě potřeby k dispozici u školního metodika prevence.</p>
<p>Vybavení školy odbornými a metodickými materiály a dalšími pomůckami</p>	<p>Pedagogičtí pracovníci mají možnost si zapůjčit propagační materiály a metodické pomůcky u školního metodika prevence a CD materiál ve školní knihovně. Průběžně jsou dokupovány odborné knihy a časopisy do učit. knihovny.</p>
<p>Školní řád (obsahuje zákaz nošení, držení, distribuci a zneužívání návykových látek v areálu školy a odpovídající sankce)</p>	<p>Prevence sociálně patologických jevů je součástí školního řádu, dojde-li k porušení ustanovení šk. řádu, týkajícího se držení, distribuce a užívání návykových látek v prostorách školy, bude to klasifikováno jako hrubý přestupek a budou z toho vyvozeny příslušné sankce. Rodiče žáků dali souhlas s tím, aby v případě podezření na použití návyk. látek, byli žáci testováni na přítomnost této látky.</p>
<p>Akce školy pro žáky k prevenci sociálně patologických jevů</p>	<p>Akce školy pro žáky, které vedou k prevenci sociálně patolog. jevů, jsou podrobně rozpracovány v MPP školy, jsou to např. celoroční projekty, návštěvy divadelních představení, výukové programy, besedy, charitativní akce, sportovní akce, škola v přírodě.....</p>

Počet výskytu sociálně patologických jevů, které škola řešila

Sociálně patologický jev	počet
Drogová závislost	0
Alkohol	0
Kouření	0
Kriminalita a delikvence	0
Virtuální drogy (počítač, televize, video)	0
Patologické hráčství (gambling)	0
Záškoláctví	0
Šikanování	0
Vandalismus	0
Násilné chování	0
Xenofobie	0
Rasismus	0

Ve škole se nevyskytují žáci ze sociálně znevýhodněných skupin.

Výchovné poradenství, spolupráce se školním psychologem

Tým školního poradenského pracoviště, třídní učitelé a ostatní pedagogičtí pracovníci externě spolupracují s dětským psychologem při výchovném poradenství a řešení případných problémů žáků.

Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem (OPVVV Šablony II)

Další úroveň, jak podpořit žáky ohrožené školním neúspěchem, byla možnost doučování v odpoledních hodinách. Žáci byli vybráni a doporučeni pedagogy na základě prospěchu. Jednalo se o tři skupiny dětí (3., 4. a 5. třída), vedených asistentkou pedagoga/vychovatelkou v ŠD, které se scházely jednou týdně na šedesát minut. Obsahy doučování byly víceméně podobné: pomalejší vysvětlení nové látky, hlubší procvičení nové látky, doplnění dopoledne probírané látky, pomoc s vypracováním domácích úloh, skupinové a individuální reedukační aktivity. Cílem bylo pomoci dětem v osvojení si a upevnění zvyku provádět samostatnou odpolední přípravu a podpořit zvládnutí standardů daných Rámcovým vzdělávacím programem v hlavních vyučovacích předmětech. Dlouhodobějším cílem je větší školní úspěšnost a spokojenost žáků.

Školní asistent – personální podpora ZŠ (Projekt OP VVV)

Cílem je poskytnout dočasnou personální podporu – školního asistenta. Aktivita umožňuje poskytnout větší podporu zejména žákům ohroženým školním neúspěchem.

Školní asistent poskytuje základní nepedagogickou podporu přímo v rodině při spolupráci s rodiči, zprostředkovává komunikaci s komunitou, rodinou a školou spočívající např. v aktivitách vedoucích k zajištění pravidelné školní docházky žáků, porozumění rodinnému prostředí žáků a zajištění přenosu informací mezi školou a rodinou, pomáhá při rozvoji mimoškolních a volnočasových aktivit, poskytuje podporu pedagogovi při administrativní a organizační činnosti pedagoga ve vyučování i mimo vyučování.

Zajištění bezpečnosti žáků a zaměstnanců v budově ZŠ Lelekovice

ZŠ Lelekovice zajišťuje bezpečnost žáků podle Metodického doporučení k bezpečnosti dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č. j. MŠMT 1981/2015/1.

Všechny vchody do budovy jsou uzamčeny až do konce vyučování, jsou opatřeny kontrolními mechanismy (zvonky, videozvonky, el. vrátným), veškerý pohyb dalších osob je zaměstnanci školy monitorován dle příslušných pokynů vyplývajících z Metodického doporučení k bezpečnosti dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č. j. MŠMT 1981/2015/1.

Zaměstnanci vpouští cizí osoby do prostor školy až po ověření účelu jejich vstupu.

Veškeré únikové cesty jsou označeny a jsou trvale volné tak, aby umožňovaly bezpečný únik z budovy.

Celá škola je zabezpečena poplachovým a protipožárním systémem.

Škola zajišťuje průběžný dohled nad žáky ve všech prostorách, a to od okamžiku vstupu do prostor školy, po celý průběh výchovně-vzdělávacího procesu, i po jeho ukončení až po dobu opuštění budovy či areálu školy. (vše dle aktuálního rozpisu dohledů)

Zásady GDPR

Ve škole zaměstnám pověřenec pro ochranu osobních údajů, který provádí kontrolu dodržování správných zásad při zacházení s osobními údaji a poskytuje metodickou podporu. Byly aktualizovány směrnice na ochranu osobních údajů ve znění platných zákonů a provedeno proškolení zaměstnanců v oblasti GDPR. Byly doplněny pracovní náplně zaměstnanců o příslušnou oblast ochrany osobních údajů a podepsány nové souhlasy se zpracováním osobních údajů nejen od zaměstnanců, ale také od zákonných zástupců žáků. Doplnění podmínek GDPR bylo provedeno v příslušných smlouvách a směrnicích školy. Škola dále aktualizuje své dokumenty a provádí opatření podle stanoveného harmonogramu a za spolupráce pověřence.

Část VI.

Spolupráce školy s rodiči

V letošním školním roce byla spolupráce školy s rodiči omezena vzhledem k pandemii onemocnění Covid-19. Třídní schůzky se v jarním termínu nekonaly, neboť školy byly od 11. 3. 2020 až do 25. 5. 2020 uzavřené. Učitelé i vedení školy komunikovali s rodiči prostřednictvím forem distanční výuky a také prostřednictvím stránek školy a emailu. Bohužel jsme letos museli zrušit akci Kamínek pro školu i závěrečnou školní akademii.

Formy spolupráce:	komentář:
Školská rada	ano
Občanské sdružení při škole	Klub rodičů
Třídní schůzky, konzultace pro rodiče	Společné 3x ročně, hovorové hodiny 2x ročně, konzultace po telefonické domluvě kdykoliv.
Školní akce pro rodiče	Ano, viz níže

Školní akce s účastí rodičů:

Adventní charitativní jarmark

Vánoce ve škole

Adventní charitativní jarmark

Pravidelná akce pořádaná místní katolickou obcí. Jejím cílem je podpořit konkrétní projekt Papežských misijních děl. Žáci naší školy vyráběli společně s učiteli nebo rodiči různé dekorativní předměty a připravili slané či sladké drobné občerstvení, které pak spolu s rodiči na jarmarku prodávali. Podíleli jsme se také na kulturním programu, který provázel celou akci.

Vánoce ve škole

Tradiční setkání žáků, rodičů i učitelů v předvánočním čase. Tentokrát trochu s jiným programem. Místo tradičních vánočních dílniček jsme se všichni žáci, učitelé i rodiče setkali v prostoru před samoobsluhou Hruška, kde nás žáci druhé třídy za vedení paní učitelky Divišové seznámili s významem Vánoc a s jejich tradicemi. Následně jsme se všichni s rozsvícenými lucerničkami odebrali na hřiště u hasičky, kde za doprovodu kapely a zpěvu písní následoval vlastní program a krátké vystoupení každé třídy. Akce byla velmi zdařilá a dojemná. Všem se líbila.

Část VII.

Školní knihovna, čtenářská gramotnost

V letošním roce byly zakoupeny opět nové knihy do naší školní knihovny.

Počet titulů se nám rozšířil jak v učitelské tak i v žakovské knihovně. V jednotlivých ročnících pokračovaly čtenářské dílny a děti se tak mohly zajímavou a přitažlivou formou seznamovat s příhodami knižních hrdinů a zjišťovat nové informace o světě i životě kolem nás.

Učitelská knihovna byla rozšířena o nové metodické příručky a jinou odbornou literaturu, která pomáhá učitelům orientovat se v nových metodách a formách práce. Učitelé na základě samostudia této literatury pracují ve třídách zajímavou, efektivní, moderní a pro žáky přitažlivou formou.

Na základě pravidelného čtení a používání metod a forem práce, kterými se snažíme dětem čtení knih přiblížit a vypěstovat v nich lásku ke čtení, se čtenářská gramotnost žáků naší školy pomalu zlepšuje. Musíme však konstatovat, že ne v mnoha rodinách se kniha těší větší oblibě. U dětí se již projevuje zvyšující se počet hodin strávených s tabletem či na počítači. Pevně doufáme, že se naše snaha setká s kladnou odezvou jak u dětí, tak u rodičů a čtenářská gramotnost této i příštích generací se bude nadále zlepšovat.

Část VIII.

Distanční výuka

(z pohledu a ze zkušeností pedagoga ZŠ Lelekovice)

Středa 11. března 2020. Mnozí - především žáci a studenti - si toto datum ještě nyní velice dobře pamatují. Od tohoto dne totiž v Česku došlo k zavření základních, středních, vyšších odborných a vysokých škol, přičemž mnohé z nich se do letních prázdnin nevrátily k plnému provozu. Vzniklá situace připomínala směsici šoku, leknutí a chaosu....(Weidnerová, REFLEX 35/2020, str. 24)

Opravdu i já po uzavření škol v březnu jsem nabyl dojmu, že začaly prázdniny. Plánoval jsem si, že v době volna povedu příměstský tábor pro děti, které nebudou moci chodit do školy. Předpokládal jsem totiž, že zavření škol nebude trvat déle než 14 dní. Po zakázání akcí pro více než 20 dětí jsem trochu vystřízlivěl a přehodnotil situaci. Úkoly jsem zpočátku zadával mailem, později jsem je převedl do tabulky, aby si mohli rodiče i děti splněné úkoly odfajfnout. Děti prováděly samokontrolu podle správných výsledků, později jsem si nechával zasílat scany vypracovaných úkolů a kontrolu jsem prováděl já a zasílal zpět. Pokud se děti učily básničku, posílaly mi video přes různé aplikace. Nicméně bez komunikace s dětmi je plnění a následné kontrolování úkolů nesmyslné, samooprava by určitě nevyhovovala ani mně déle než týden. - viz tento email od jednoho rodiče:

Dobrý večer,

je to super! V 18 jsem přišel z práce domů (zde jsem byl jen 10h) a teď pracujeme na úlohách - ještě jsme ve 22 hod. neudělali všechny úkoly z PS, poslechy, internetu a kdoví čeho. Takže Učitelku si asi pustíme teď a já si pak hodím mašli. Může mi někdo poradit, jak mám dceru přinutit, aby to udělala všechno zodpovědně v době, kdy jsem v práci a já mohl jen nakoupit, navařit?

Díky předem

Po telefonické konzultaci:

Dobrý večer,

určitě jí pomůže kontakt s Vámi. Bude zítra dopoledne (asi od 8:30) u tety, která má také malého školáka, takže tam to bude lepší. M..... má problém, že si "zbrkle" přečte zadání a pokud to nechápe, tak ji to odradí a nesnaží se to moc pochopit. Snažím se ji vysvětlit, aby si zadání přečetla a pak našla body, kterých se chytí a pak už to jde. Potřebuje často trochu pošťouchnout. Pokud bude vědět, že ji zavoláte, tak ji to bude nutit, být připravená:-). Mluvil jsem s ní o telefonátu a počítá s tím.

Díky předem

Na konci školního roku:

Dobrý večer pane učiteli,

za sebe bych Vám rád poděkoval za Vaši práci v celém školním roce a především v době krize. Během toho, co naše starší děti prošly několik škol, jsem se setkal u málo pedagogů s takovým přístupem. Výborně jste zvládl on line vyučování i komunikaci s rodiči. Opravdu si Vašeho přístupu vážím. Přesvědčil jste mě, že máte o děti, ale i o komunikaci s rodiči skutečný zájem.

Ještě jednou Vám děkuji, přeji pěkné prázdniny a těším se v září na shledanou.

Viděl jsem během krize více škol, kde situaci nezvládli a rodiče nebyli spokojeni s formou výuky. Proto patří velký dík naší paní zástupkyni Hance Kopecké, která domluvila se společností Google virtuální třídu CLASSROOM s možností připojení všech dětí na video MEET. Už 24. března byl první úkol uveden v

CLASSROOMu. V tom okamžiku jsme najednou kromě standardního zadávání na třídní stránky měli další tři komunikační nástroje - kromě zadávání úkolů mailem a v Excelu tu byla i virtuální třída. Proto jsme společně s rodiči tyto dva zadávací systémy zrušili. Zanedlouho jsme začali s dětmi využívat i připojení přes video MEET. Dokonce jsme uspořádali recitační soutěž, na kterou se většina dětí pečlivě připravila.

Přes počáteční porodní bolesti jsme se s pomocí rodičů dostali a děti začala výuka bavit. Kromě úkolů z pracovních sešitů, které mně děti odevzdávaly ve formátu PDF nebo JPG přímo do virtuální třídy, jsem dětem posílal i další odkazy na možnosti procvičování nebo testování včetně ukázkových videí nebo hudby od kolegyně. Nejdříve jsme se věnovali hlavně opakování, nicméně potom za pomoci dalších nástrojů, jako byla například elektronická verze učebnice českého jazyka od Nové školy, mohli věnovat i probírání nového učiva. Dále jsme měli otevřenou elektronickou verzi Didakty pro všechny žáky, odkaz jsem využil jako odměnu za plnění úkolů. SCIO testy byly také velmi přínosné hlavně možností mít druhý pokus. Škoda, že testů nebylo více druhů. Spolupráce s rodiči byla v první fázi nouzového stavu napjatá, časem jsme ale našli se všemi rodiči společnou řeč a musím říct, že z 20 žáků ve třídě se mi na video přihlašovalo 19 a úkoly do virtuální třídy odevzdávalo 18. Chci však podotknout, že poslední týden už výuka na dálku děti unavovala, byť byla přes video a mohli jsme se alespoň takto vídat, a byl jsem velmi rád, že jsme se mohli s dětmi potkat znovu ve škole.

Metody online používané na ZŠ Lelekovice

Způsoby realizace online výuky																Další formy výuky v době mimořádných opatření (uveďte prosím vše, co jste ještě využili, odkazy na webové stránky, realizované nápady apod.)	
Třída	Počet žáků ve třídě	Počet žáků účastnících se online výuky	Zadáání úkolů emailem	Zadáání úkolů na třídní stránky	Zadáání úkolů poštou nebo fyzicky	Zadáání úkolů v classroom	Videovýuka přes meet classroom nebo jiné	Vytváření vlastních kvízových testů v class	Vytváření vlastních výukových videí	Odkazy na výuková videa	Odkazy na procvičení na webu	Odkazy na testy na webu	Kontrola zadávaných úkolů učitelem	Samokontrola dle správného řešení	Slovní hodnocení žáka		Bodové nebo procentuální hodnocení žáka
3.B	20	17	ANO	ANO	NE	ANO	ANO	NE	NE	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	Telefonické konzultace, procvičování, individuální motivace, výukové materiály v Activinspire, v google documents.
1.B	12	11	ANO	ANO	NE	ANO	ANO	NE	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	NE	ANO	ANO	
5.A	19	19	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	NE	ANO	NE	ANO	ANO	ANO	NE	ANO	ANO	
5.B	19	19	NE	ANO	NE	ANO	ANO	ANO	NE	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	
2.	21	21	NE	ANO	NE	ANO	ANO	ANO	NE	ANO	ANO	ANO	ANO	NE	ANO	ANO	
1.A	21	20	ANO	NE	NE	NE	ANO	NE	NE	ANO	ANO	ANO	ANO	NE	ANO	NE	
4.	26	23	ANO	ANO	NE	ANO	ANO	ANO	NE	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	NE	
5.B	19	19	NE	ANO	NE	ANO	ANO	ANO	NE	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ano	

Příklady odkazů na další možné formy výuky:

<https://www.ctenipomaha.cz/>

<https://www.skolasnadhledem.cz/>

<https://www.vcelka.cz/>

<https://www.sciodat.cz/>

<https://vitecek.webgarden.cz/rubriky/namety-pro-ucitele-1-stupne-zs/cesky-jazyk/tabulky-k-vytistení>

<https://www.mozaika.eu/cestina-pro-cizince-online-kolik-je-hodin-uroven-a2/>

https://cs.khanacademy.org/profile/kaid_590407345657523992592541/courses

<http://rysava.websnadno.cz/Prvouka-3rocnik.html>

<https://temata.rozhlas.cz/bekasina-otavni-7970602#volume>

https://www.onlinecviceni.cz/exc/list_topic_mat1.php

https://www.onlinecviceni.cz/exc/list_topic_mat1.php

<https://www.matika.in/cs/>

<https://www.grammar.in/cs/>

<https://decko.ceskatelevize.cz/novinky-z-prirody>

Práce s žáky ohroženými školním neúspěchem včetně doby mimořádných opatření z pozice AP

Ve školním roce 2019/2020 naše škola pokračovala v péči o žáky ohrožené školním neúspěchem, i v pomoci žákům, kteří vyžadují podporu ve vzdělávání, přičemž příčiny těchto nepříznivých situací byly různorodé. Nejčastěji se jednalo o znevýhodněné a nepodnětné sociokulturní prostředí, nedůsledné rodičovské vedení, nízkou motivaci ke vzdělávání, nedůslednost ve školní přípravě, poruchy učení, poruchy pozornosti, intelektovou bariéru, omezenou kognitivní funkci, dlouhodobou a opakovanou prospěchovou neúspěšnost, kázeňské přestupky. Tato pomoc, podpora a péče byla realizována a poskytována na několika úrovních.

Jednou z nich byl i asistent pedagoga, jehož úkolem je podílet se na podpůrném vzdělávání a integraci žáků s jakýmkoli znevýhodněním, žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i žáky mimořádně nadanými. Dle pokynů pedagoga se asistent pedagoga věnoval nejen žákovi (žákům) se speciálními vzdělávacími potřebami, ale i ostatním žákům ve třídě.

Doučování ohrožených dětí v době karantény

Během nucené karantény způsobené epidemií COVID-19 a uzavřením škol byla přerušena veškerá kontaktní výuka včetně doučování dětí ohrožených školním neúspěchem.

Naše škola zvolila vlastní přístup k řešení neobvyklé situace. Pedagogové byli osloveni svými asistenty a požádáni o identifikaci a detekci žáků, kteří mohou mít/mají problémy s on-line výukou, zejména z důvodů omezeného nebo nedostatečného přístupu k médiím (počítač s přístupem na internet). Nejčastěji se jednalo o žáky ze sociálně znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí či žáky z vícečetných rodin. Následně byl vytvořen ucelený seznam žáků a rodiče problematických žáků byli osloveni a byla jim nabídnuta individuální pomoc.

S těmi, kteří nabídku pomoci přijali, byla domluvena individuální forma spolupráce. Ta spočívala ve výběru vhodného komunikačního nástroje s žáky, kterým se staly: aplikace Messenger, What's App, Google classroom, telefonický kontakt, v některých případech byly žákům zadané úlohy doručovány osobně do poštovních schránek.

Každému žákovi byl věnován čas v rozsahu jedné hodiny denně a víceméně se jednalo o hlavní vyučovací předměty - Český jazyk, Matematika a Anglický jazyk. Počet takto doučovaných žáků během karantény kolísal, ale v průměru se jednalo o pomoc pěti žákům.

Takto zvolený přístup individuálního doučování pomohl většině žáků s vyučovanou látkou a také ulehčil rodičům kontrolu plnění školních povinností jejich dětí.

Doučování ohrožených dětí v době částečného uvolnění restrikcí a otevření škol

Během uvolnění karanténních opatření v červnu 2020 se část dětí vrátila do školy. Doučování probíhalo v malých skupinách po třech až čtyřech dětech (kvůli nařízeným omezením), přičemž struktura žáků byla heterogenní. To bylo dáno především možností volby rodičů pustit děti zpět do školy. Ve skupinách se tak potkávali žáci s odlišným stupněm osvojení probrané látky.

Celá situace s karanténními opatřeními vyvolala velký tlak jak na pedagogický sbor, tak na žáky a jejich rodiče. Uvědomujeme si, že pro rodiny to představovalo velkou zátěž, naše škola však udělala maximum pro to, aby dopady absence kontaktní výuky a ohrožení výchovně vzdělávacího procesu byly co nejmenší.

Část IX.

Zhodnocení a závěr

Letošní školní rok byl provázen několika zásadními momenty, které se odrážely na jeho celkovém průběhu a do značné míry komplikovaly chod školy.

Jednak se stále řešily důsledky sloučení školy s mateřskou školou a se školní jídelnou, jednak stavba nových tříd se rozjela naplno a práce na ní zasáhly i do staré budovy, ale asi největší změnou a výzvou k řešení bylo zavedení distanční výuky a dalších protipandemických opatření ve školství.

Snad tato zpráva byla dostatečným obrazem, jak vše škola se svými zaměstnanci a žáky zvládla.

Dostalo se nám plno nových zkušeností a otevřely se nám další možné rozměry a způsoby, jak naše děti vzdělávat a vychovávat. Bude to ještě dlouhá cesta, než vše dosáhne požadované kvality, ale snažíme se krok po kroku dojít vytčeného cíle.

A za podpory zřizovatele a celé obce určitě nastavíme nové podmínky a způsoby výuky, které se budou kvalitou rovnat, ne-li přesahovat ty stávající.

Lelekovice 29. 9. 2020

Mgr. Hana Mikaušová

ředitelka školy

Školská rada schválila dne:.....

Přílohy:

- Výroční zpráva o hospodaření za rok 2019
- Fotogalerie

FOTOGALERIE





Den se zvířátky



Den se zvířátky



Den se zvířátky



Den se zvířátky



Batůžkový projekt Mary's meals







Mikuláš ve škole

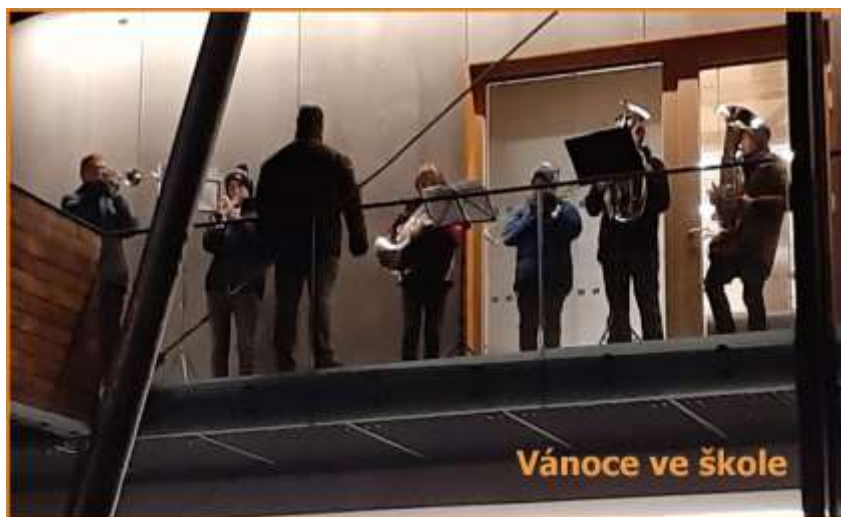


Mikuláš ve škole



Mikuláš ve škole









Zimní projektový týden „BUDKA“









Ze života 1.B



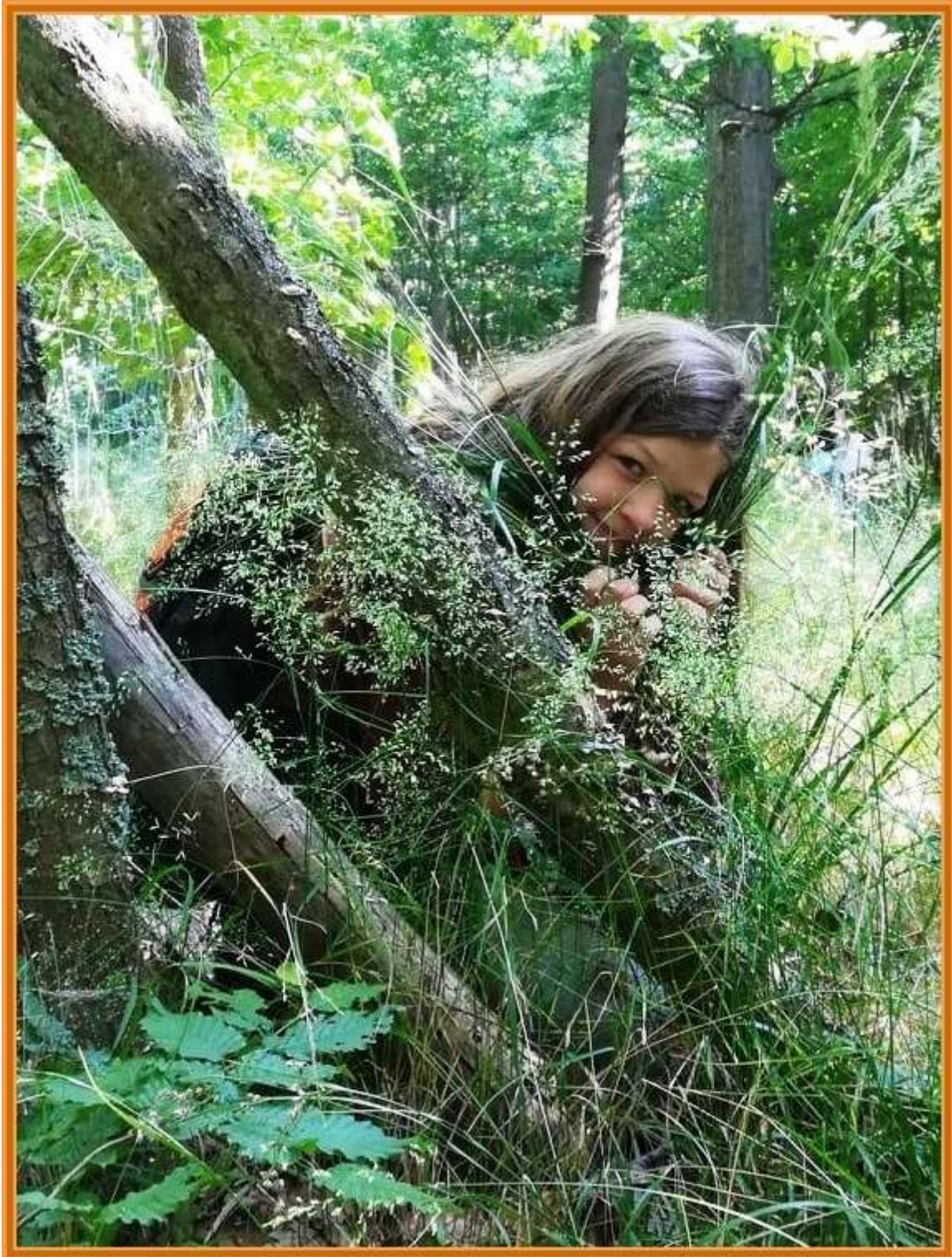


Ze života 5. B











Změny na školní zahradě aneb rostou nám nové třídy



Bohužel stavbě musela ustoupit naše krásná borovice



















DOPISY PRO SENIORY V DOBĚ KORONAVIROVÉ PANDEMIE

V průběhu celého studia, tedy i v průběhu tohoto školního roku, jsou žáci naší školy vedeni k aktivnímu přístupu a k rozvíjení klíčových kompetencí. Kompetence, u které se vlastně všechno začíná a která je předpokladem rozvoje ostatních kompetencí, je kompetence sociální a personální. Její náplň je široká, přičemž pro naše téma jsou důležité tyto její body: „vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty; na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů; v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá; oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají“ (RVP ZV, 2017, s. 12). Jednou z jejích složek je i podpora sociálního cítění a rozvoj emoční inteligence.

Naše snahy, a hlavně jejich výsledky, bylo možné spatřit i v době koronavirové pandemie. Konkrétně šlo o počin dětí, ve kterém psaly dopisy a kreslily obrázky osamoceným seniorům v domovech pro seniory, kteří byli pod hrozbou nákazy Covid-19, resp. pod hrozbou špatného průběhu tohoto onemocnění odříznuti od svých nejbližších. Většina dopisů a obrázků (kresby, vyprávění, slova podpory) byla směřována seniorům v obcích Lelekovice a Česká, další byly doručeny do neziskové organizace Adra, jejímž jedním z mnoha cílů je podpora důstojných podmínek stáří našich seniorů. Prostřednictvím organizace byly dopisy následně odeslány do různých odlehčovacích zařízení, sociálních zařízení, domovů pro seniory či uzavřená střediska paliativní péče a nemocnice v Brně a okolí.

Myšlenku postupně sdílela většina pedagogů a ti ji nabídli žákům ve svých virtuálních třídách, napříč všemi ročníky. Dopisů a obrázků se tedy shromáždilo velké množství, prvňáčkovskými kresbami počínaje, krásnými až slohovými pracemi či verši pátáků konče. Děti se projektu účastnily z vlastní vůle, dobrovolně a s láskou se vžívaly do role opuštěných seniorů, kterým návštěvy jejich blízkých, které jsou pro ně v některých případech jedinou radostí, která jim zbyla, velmi chyběly. Mnoho dětí napsalo dopisů několik a díky zpětné vazbě víme, že na ně senioři reagovali velice pozitivně. Na některá psaní senioři dokonce sami odpověděli.

Jsme moc rádi, že právě v této nelehké době je mezigenerační solidarita dětem na naší škole vlastní a že moc rády pomohou, podpoří a potěší, když mohou.

Přestože se jednalo o krásnou myšlenku a dopisy od dětí vyloudily na tvářích seniorů nejeden úsměv, moc si přejeme a doufáme, aby už podobná situace, kdy budou senioři zmateni, vystrašeni a izolováni od svých rodin, nenastala.

Přejeme pevné zdraví všem!

Milá babičko a dědečku,

jménem ve Mariečko Šobová a chodím do jiné třídy.
Tani učitelky přišly s nápadem, že vám takhle uděláme
radost, když vám napíšeme náš příběh.

Před třemi roky můj brácha přišel s nápadem,
že si pořídíme psa. Nejdříve se to mámě a tatě
nelíbilo, ale po našem nalehání nám psa povolili.
Tak jsme se koukli na internet, kde se nějaké štěňátko
procházej! Nakonec jsme si vybrali čísta-tenecku,
která se nám všem moc líbila. Byla černá s hnědými
znaky, černý čumáček a krásná černá očka. Rodič si
řekli, že každé štěně je hezké, ale my jsme byly
přesvědčeni, že to je ten pravý pejsek. S jani největší
jeme se domluvili, že si pro ni pojedeme na velký pátek před
Říjencem. A taky jsme upli pěknou dátku, až k Ostravě.
Naši Kessy, tak se pesek jménem byly akorát dva měsíce.
Od té doby je máme u nás doma. Teda spíš na
Anoře a na zahradě. Máme je věčně moc rádi.
Chodíme s ní na procházky, když jsme ve škole a
přijedeme odpoledne domů tak nás vítá, lítá kolem nás,
dví nás nezdá. Je náš velký kamarád.

Děkujeme, že se vám ten můj příběh líbí. Nezapomínejte
radost, těchto těžkých dnů a máme tuhle
hezké zprávy.

Moc vás pozdravuji!

Mariečko Šobová se svým
pejskem Kessy



PUSILÁME VÍLY
AHO DALA SÍM.

DIE SEDILA TRU ZADOST
AHO SPIL LAČED DOST.

Natalka Lišáková



MA P L A B P R O P E S D O S T

Milý, semjotci so už budete
dobrý. Niečo je na vajčku ukryté.

poslať Ondrej



Posílám vám pozdrav z
Telčovic. Bydlím sady s mamičkou,
tatínkou a bratrom. Chováme zde
vošky, šváby a plstujeme
okurky, rajčata, červenou řepu,
hrášek, mrkev a jahody.
Mějte se hezky Kubík.



A na rozloučenou jedna z mnoha básniček, která vznikla v koronavirové době do školní soutěže

Básnička pro ovečku jejímž autorem je Kryštof Rodan

Jaro

Konečně je jaro, dlouho to trvalo.
Přilétají ptáci, ale nevím jací.
Kouknu se na Wikipedii, ale i tam můžou být chyby.

Pupeny už raší a všude se praší.
Mláďata se rodí, všichni venku chodí.
V řekách jsou i raci, já mám ale práci.

Už jsou Velikonoce a je po roce,
minulé Velikonoce byly jako ovoce.
Na tyto se těším, sladkostí už řeším.
Pomlázku si upletu, babičku s ní vyklepu.

Hody, hody doprovody, dejte vejce malovaný.
Nedáte-li malovaný, dejte aspoň bílý,
slepička vám snese jiný.

Ta bude moc ráda, bude zase mladá.
Dá mi za to vajíčko, stejně je to maličko.

Na konci června zazvoní zvonec, jara bude konec.
Hurá prázdniny, nebudou ve škole hodiny.