

ČESKÝ JAZYK 1. ROČNÍK					
Spirála	Výstup	Učivo	Kompetence	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Jazyková výchova	Rozlišuje tiskací a psací písmena. Tvoří jednoduché věty Orientuje se v textu na základě pojmů: nahore, dole, vpravo, vlevo, před, za, rozlišuje odstavce Foneticky i graficky rozliší délku samohlásek. Rozliší hranice vět. Foneticky dělí slova na slabiky.	Písmeno malé, velké, tiskací, psané Krátké mluvené projevy Článek, nadpis, řádek Kr. a dl. samohlásky, interpunkce Věta, slovo, slabika, hláska Věta, slovo, slabika, hláska	Řešení problémů Učení Řešení problémů Řešení problémů Učení Učení		ČS, M HV HV
Čtení	Na základě otázek interpretuje obsah čteného textu. Zvládá správně dýchat, intonovat a vyslovovat Čte hlasitě a srozumitelně.	Uvědomělé čtení Hlasitě a tiché čtení Hlasitě a tiché čtení	Komunikativní Řešení problémů Učení	MK - princip sociálního smíru a solidarity	HV HV
Psaní	Graficky zaznamenává psací tvary písma mimo W, Q, X, píše krátké věty. Písmo má čitelné, dodržuje hyg. návyky při psaní	Psací tvary písma Psací tvary písma	Učení Učení		VV M, ČJ
Informatika	Orientuje se a ovládá základní funkce klávesnice, ovládá myš	Základy práce s počítačem	Učení, pracovní, digitální		INF
Komunikační a slohová výchova	Používá alespoň jednu techniku neverbálního vyjadřování. Respektuje základní pravidla komunikace.	Sdělování krátkých zpráv Prosba, poděkování, blahopřání	Sociální a personální Komunikativní	OS - sociální rozvoj - komunikace	ČS ČS
	Vyjadřuje svá přání, omluvu, prosbu. Poděkuje, vyřídí vzkaz. Sestaví obrázkovou osnovu děje a vypráví jej. Recituje z paměti básně o alespoň 4 verších. Veřejně vystoupí před obecnstvem s ústním jazykovým projevem.	Prosba, poděkování, blahopřání Sdělování krátkých zpráv Krátké mluvené projevy Krátké mluvené projevy	Komunikativní Sociální a personální Učení Digitální Učení Komunikativní	OS - sociální rozvoj - komunikace, mezilidské vztahy, morální rozvoj - praktická etika OS - osobnostní rozvoj - seberegulace	ČS VV
Literární výchova	Naslouchá čtenému textu, sleduje AV, divadelní či filmové představení. Hovoří o svých zážitcích. Rozlišuje dobro a zlo. Vysvětlí ponaučení z příběhu.	 Sdělování krátkých zpráv Sdělování krátkých zpráv	Učení Komunikativní Učení	OS - osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace, morální rozvoj - hodnoty, postoje OS - osobnostní rozvoj - sebezpoznání, sebepečení, kreativita; sociální rozvoj - komunikace OS - morální rozvoj - hodnoty, postoje, OS - morální rozvoj - hodnoty, postoje, řešení problémů a rozhodovací dovednosti	VV, HV ČS ČS

ČESKÝ JAZYK 2. ROČNÍK

Spirála	Výstup	Učivo	Kompetence	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<i>Jazyková výchova</i>	<p>Žák rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky.</p> <p>Porovnává slova podle různých hledisek (gramatické, cit. zbarvená, spisovná, význam slova)</p> <p>Správně doplňuje i - y po tvrdých a měkkých souhláskách.</p> <p>Rozděluje slovo na konci řádku podle slabik.</p> <p>Rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.</p> <p>Užívá velká písmena ve vlastních jménech (přiměřeně jeho poznání).</p> <p>Rozlišuje druhy vět, tvoří je a zapisuje.</p> <p>Seřazuje věty v textu.</p> <p>Řadí slova souřadná, podřadná a nadřazená.</p> <p>Rozliší podstatná jména, slovesa a předložky.</p> <p>Užívá správné tvary ohebných slov.</p> <p>Řadí slova podle abecedy-podle prvních písmen</p>	<p>Rozdělení hlásek</p> <p>Slovní význam</p> <p>Rozdělení hlásek</p> <p>Význam slabiky pro dělení slov</p> <p>Písmeno ě</p> <p>Vlastní jména</p> <p>Věta, souvětí</p> <p>Pořádek slov ve větě</p> <p>Slovní význam</p> <p>Druhy slov</p> <p>Tvarosloví</p> <p>Abeceda</p>	<p>Řešení problémů</p> <p>Řešení problémů</p> <p>Řešení problémů</p> <p>Řešení problémů</p> <p>Učení</p> <p>Řešení problémů</p> <p>Řešení problémů Učení</p> <p>Řešení problémů</p> <p>Řešení problémů</p> <p>Učení</p> <p>Učení</p> <p>Řešení problémů</p> <p>Digitální</p>		<p>VV, M</p> <p>ČS</p> <p>ČS</p> <p>ČS</p>
<i>Čtení</i>	<p>Žák interpretuje čtený text.</p> <p>Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.</p> <p>Zvládá melodii hlasu při čtení.</p> <p>Čte zřetelně.</p> <p>Ovládá techniku hlasitého a tichého čtení.</p> <p>Čte v rolích, rozlišuje přímou řeč.</p> <p>Správně dýchá, zná správné držení těla při čtení a aplikuje je.</p>	<p>Čtení s porozuměním</p> <p>Hlasité a tiché čtení</p> <p>Hlasité a tiché čtení</p> <p>Hlasité a tiché čtení</p> <p>Hlasité a tiché čtení</p> <p>Hlasité a tiché čtení</p> <p>Hlasité a tiché čtení</p>	<p>Učení</p> <p>Komunikativní</p> <p>Komunikativní</p> <p>Učení</p> <p>Komunikativní</p> <p>Učení</p> <p>Učení</p>		<p>HV</p>
<i>Psaní</i>	<p>Žák psacím písmem ovládá opis, přepis a diktát přiměřeně obtížného textu.</p> <p>Napíše přiměřený text v textovém editoru bez úprav.</p> <p>Ovládá všechny psací tvary písma.</p>	<p>Tvary psacího písma</p> <p>Základní funkce textového editoru</p> <p>Tvary psacího písma</p>	<p>Učení</p> <p>Učení</p>	<p>Os - osobnostní rozvoj - kreativita</p>	

Komunikační a slohová výchova	<p>Žák reprodukuje, rozvíjí děj příběhu.</p> <p>Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.</p> <p>Orientuje se v krátkém textu a vyhledávat odpovědi na otázky.</p> <p>Vyjádřuje dojmy z četby, poslechu, pozorování.</p> <p>Damatizuje děj ve spolupráci s dalšími spolužáky.</p> <p>Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.</p> <p>Představí spolužákům vlastní tvorbu.</p> <p>Popisuje předmět, obrázek, osobu, pracovní postup.</p> <p>Napiše formálně správně adresu, text pozdravu, blahopřání.</p> <p>Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.</p> <p>Vyjádřuje pocity ze slyšeného textu.</p> <p>Tvoří slova, která se rýmují.</p>	<p>Posloupnost děje</p> <p>Mluvený projev</p> <p>Práce s textem</p> <p>Sdělování krátkých zpráv</p> <p>Krátké mluvené projevy</p> <p>Krátké mluvené projevy</p> <p>Jednoduchý popis</p> <p>Základní formy společenského styku</p> <p>Vyjádřování závislé na komunikační situaci</p> <p>Krátké mluvené projevy</p> <p>literární žánry</p>	<p>Komunikační</p> <p>Komunikační</p> <p>Učení</p> <p>Komunikační</p> <p>Komunikační</p> <p>Komunikační</p> <p>Komunikační</p> <p>Učení</p> <p>Komunikační</p> <p>Komunikační</p> <p>Učení</p>	<p>OS - osobnostní rozvoj - kreativita</p> <p>MK - kulturní diference</p> <p>OS - osobnostní rozvoj - kreativita, rozvoj schopností poznávání</p> <p>MK - multikulturality, OS - osobnostní rozvoj - kreativita, sociální rozvoj - kooperace</p> <p>OS - osobnostní rozvoj - kreativita, rozvoj schopností poznávání</p> <p>OS - osobnostní rozvoj - kreativita, sebepojetí, sociální rozvoj - komunikace</p> <p>OS - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání</p>	<p>ČS, M</p> <p>VV</p> <p>VV, HV</p> <p>ČS</p> <p>VV, ČS</p>
Literární výchova	<p>Žák samostatně čte knihy, představuje je spolužákům.</p> <p>Pracuje a orientuje se v dětské knize, zná pojmy: autor, ilustrátor, obsah, kapitola.</p> <p>Recituje zpaměti přiměřený text (alespoň 6 veršů).</p> <p>Rozlišuje pojmy pohádka, hádanka, báseň, sloka, verš, kniha, obsah, kapitola, herec, jeviště, hlediště, čtenář, básník, spisovatel.</p> <p>Absolvuje se třídou kulturní představení a diskutuje o jeho vnímání.</p>	<p>Krátké mluvené projevy</p> <p>Práce s textem</p> <p>Krátké mluvené projevy</p> <p>Práce s textem</p> <p>Krátké mluvené projevy</p>	<p>Komunikační</p> <p>Učení</p> <p>Učení</p> <p>Učení</p> <p>Komunikační</p>	<p>OS - osobnostní rozvoj - kreativita, rozvoj schopností poznávání</p> <p>EG - Evropa a svět nás zajímá</p> <p>OS - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, sociální rozvoj - komunikace</p>	<p>VV</p> <p>ČS</p>

ČESKÝ JAZYK 3. ROČNÍK

Spirála	Výstup	Učivo	Kompetence	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<i>Jazyková výchova</i>	<p>Žák vyjmenuje a aplikuje vyjmenovaná slova.</p> <p>Správně užívá pravopis znělých a neznělých souhlásek, rozpozná je.</p> <p>Vyjmenuje druhy slov, rozliší podst. jména, slovesa předložky, spojky, číslovky.</p> <p>Určuje rod a číslo podstatných jmen.</p> <p>Určuje osobu, číslo a čas sloves.</p> <p>Na příkladech určuje slova souznačná a protikladná, používá je.</p> <p>Řadí slova podle abecedy (podle druhého a dalšího písmene).</p> <p>Orientuje se v textu slyšeném i psaném.</p> <p>Vyhledává slova příbuzná.</p>	<p>Vyjmenovaná slova</p> <p>Znělé a neznělé souhlásky</p> <p>Druhy slov</p> <p>Podstatná jména</p> <p>Slovesa</p> <p>Slova souznačná a protikladná</p> <p>Abeceda</p> <p>Práce s textem</p> <p>Stavba slova</p>	<p>Učení</p> <p>Řešení problémů</p> <p>Učení</p> <p>Učení</p> <p>Učení</p> <p>Řešení problémů</p> <p>Digitální</p> <p>Řešení problémů</p> <p>Řešení problémů</p>		<p>HV</p> <p>M</p>
<i>Čtení</i>	<p>Tvoří z holé věty větu rozvitou.</p> <p>Žák čte plynule individuálním tempem.</p> <p>Interpretuje obsah čteného textu ve větách.</p> <p>Čte v rolích se správnou melodií i silou hlasu.</p> <p>Vyslovuje zřetelně.</p>	<p>Věta jednoduchá a souvětí</p> <p>Hlasité a tiché čtení</p> <p>Krátké mluvené projevy</p> <p>Hlasité a tiché čtení</p> <p>Hlasité a tiché čtení</p>	<p>Řešení problémů</p> <p>Komunikativní</p> <p>Komunikativní</p> <p>Komunikativní</p>		
<i>Psaní</i>	<p>Písemný projev má dobře čitelný, kontroluje si jej.</p> <p>Graficky správně píše interpunkční znaménka.</p> <p>Píše vzkaz, přání, dopis.</p> <p>Zná rozvržení a používání základních funkcí pc klávesnice, ovládá základní funkce textového editoru.</p>	<p>Psaní</p> <p>Psaní</p> <p>Základní formy společenského styku</p> <p>Struktura, funkce počítače a přídatných zařízení</p>	<p>Komunikativní</p> <p>Učení</p> <p>Komunikativní</p> <p>Učení</p> <p>Digitální</p>		<p>ČS</p> <p>ČJ, M, ČS</p>
<i>Komunikační a slohová výchova</i>	<p>Žák vystupuje před posluchači se svou prezentací.(scénka, projekt, hodnocení kult. zážitku).</p> <p>Dodržuje základní pravidla společenského chování ve škole, respektuje základní komunikační pravidla. Napíše správně adresu.</p> <p>Komunikuje se spolužáky a učitelem prostřednictvím PC, internetu, telefonu apod.,zanechá vzkaz na záznamníku, vede dialoe.</p> <p>Žák vyluští křížovku, kvíz, doplňovačku - obohacuje slovní zásobu.</p> <p>Nahrazuje opakující se slova a odstraňuje slova přebytečná.</p> <p>Tvoří jednoduchou osnovu děje, vypravuje děj podle osnovy.</p> <p>Žák rozdělí příběh na části děje.</p>	<p>Krátké mluvené projevy</p> <p>Základní formy společenského styku</p> <p>Způsoby komunikace</p> <p>Práce s textem</p> <p>Práce s textem</p> <p>Práce s textem - osnova</p> <p>Práce s textem - osnova</p>	<p>Komunikativní</p> <p>Sociální a personální</p> <p>Komunikativní</p> <p>Komunikativní</p> <p>Komunikativní</p> <p>Učení</p> <p>Komunikativní</p>	<p>OS - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, sociální rozvoj - komunikace, M - tvorba mediálního sdělení</p> <p>OS - osobnostní rozvoj - seberegulace, sebeorganizace, morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>OS - sociální rozvoj</p>	<p>ČS</p> <p>ČJ, M, ČS</p> <p>VV</p>

<p>Literární výchova</p>	<p>Čte knihy různých žánrů, zaznamenává si poznámky a postřehy a prezentuje je. Vede si Čtenářský deník. Zařazuje lit.formy: próza, poezie, pověst, povídka, pohádka, bajka. Rozlišuje hlavní a vedlejší postavy. Přednáší z paměti poezii přiměřenou obsahem a rozsahem, vhodně frázuje. Shrne obsah navštíveného kulturního představení. Vyhledává informace. Vysvětlí ponaučení z příběhu.</p>	<p>Samostatná četba</p> <p>Čtení a poslech</p> <p>Čtení a poslech</p> <p>Krátké mluvené projevy</p> <p>Krátké mluvené projevy</p> <p>Metody vyhledávání informací</p> <p>Sdělování krátkých zpráv</p>	<p>Sociální a personální</p> <p>Řešení problémů</p> <p>Řešení problémů</p> <p>Učení</p> <p>Sociální a personální</p> <p>Řešení problémů</p> <p>Digitální</p> <p>Učení</p>	<p>EG - Evropa a svět nás zajímá, OS - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání, kreativita</p> <p>OS - osobnostní rozvoj - kreativita, sociální rozvoj - komunikace</p> <p>OS - morální rozvoj - hodnoty, postoje, řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p>INF</p>
---------------------------------	--	---	---	---	------------

ČESKÝ JAZYK 4. ROČNÍK

Spirála	Výstup	Učivo	Kompetence	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<i>Jazyková výchova</i>	<p>Bezpečně aplikuje psaní vyjmenovaných slov a slov s nimi příbuzných. Na příkladu objasní příbuznost slov a jiný tvar slova. Obměňuje slova slovotvorně a tvaroslovně.</p> <p>Rozliší životnost podstatných jmen, vysvětlí na příkladu rozdíl mezi mluvnickou a faktickou skutečností. Porovnává významy slov Spojí jednoduché věty do souvětí. Určí a vyznačí základní skladební dvojici. Objasní příbuznost slov, určí kořen slova. Přiřazuje podstatná jména ke vzorům. Napiše různé typy přímé řeči. Vyjmenuje a určuje pádové otázky, skloňuje podstatná jména. Časuje slovesa, určuje slov. způsob oznamovací a rozkazovací. Užívá vhodných spojovacích výrazů, dle potřeby obměňuje</p> <p>Zapiše hláskovou stavbu slova, určí slabikotvorné hlásky.</p>	<p>Vyjmenovaná slova</p> <p>Stavba slova</p> <p>Stavba slova</p> <p>Tvarosloví synonyma, homonyma, antonyma</p> <p>Skladba</p> <p>Stavba slova</p> <p>Tvarosloví</p> <p>Přímá a nepřímá řeč</p> <p>Tvarosloví</p> <p>Tvarosloví - spojky, stavba souvětí</p> <p>Tvarosloví</p>	<p>Učení</p> <p>Řešení problémů</p> <p>Řešení problémů</p> <p>Řešení problémů</p> <p>Učení</p> <p>Učení</p> <p>Řešení problémů</p> <p>Učení</p> <p>Učení</p> <p>Učení</p> <p>Řešení problémů</p>		Př, VI
<i>Čtení</i>	<p>Čte s porozuměním přiměřeně náročný neznámý text potichu i nahlas, plní úkoly podle přečteného návodu. Při hlasitém čtení výrazně člení věty, frázuje.</p>	<p>Čtení s porozuměním</p> <p>Hlasité čtení</p>	<p>Komunikativní, řešení problému</p> <p>Komunikativní</p>		VV, M
<i>Psaní</i>	<p>Dodržuje při psaní odstavce a přehledně člení text.</p>	<p>Psaní</p>	<p>Řešení problémů</p>		
<i>Informace</i>	<p>Hledá informace v telefonním seznamu a ve slovníku, aplikuje je do modelových situací.</p> <p>Vhodně formuluje požadavky pro vyhledávání informací</p>	<p>Práce s textem</p> <p>Vyhledávací atributy</p>	<p>Řešení problémů</p> <p>Komunikativní</p> <p>Digitální</p>	<p>OS - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání</p>	
<i>Komunikační a slohová výchova</i>	<p>Žák rozdělí příběh na části děje.</p> <p>Používá zásady slušného chování. Reprodukuje přiměřeně složitě sdělení, zapamatuje si podstatná fakta. Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost, vhodně užívá podle komunikační situace. Dramatizuje daný text, volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzu a tempo podle komunikačního záměru. Napiše dopis.</p>	<p>Práce s textem</p> <p>Mluvené a psané projevy - reprodukce přečteného či vyslechnutého textu</p> <p>Mluvené projevy Dramatizace</p> <p>Práce s textovým editorem</p>	<p>Učení</p> <p>Sociální a personální Komunikativní</p> <p>Komunikativní</p> <p>Sociální a personální komunikativní</p>	<p>OS - sociální rozvoj - mezilidské vztahy, morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti, praktická etika</p> <p>OS - osobnostní - kreativita</p>	ČS, VL
<i>Literární výchova</i>	<p>Objasní rozdíl mezi lidovou tvořivostí a autorským dílem. Navštíví místní knihovnu, umí si vypůjčit knihu. Doporučuje přečtené knihy spolužákům, charakterizuje je.</p>	<p>Práce s textem</p> <p>Samostatná četba</p> <p>Samostatná četba</p>	<p>Řešení problémů</p> <p>Komunikativní</p> <p>Komunikativní Sociální a personální Digitální</p>	<p>EG - Evropa a svět nás zajímá, OS - osobnostní - rozvoj schopností poznávání OS - sociální rozvoj - komunikace</p>	<p>VL</p> <p>EV VL</p>

ČESKÝ JAZYK 5. ROČNÍK

Spirála	Výstup	Učivo	Kompetence	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<i>Jazyková výchova</i>	<p>Žák aplikuje vzory podstatných jmen na koncovky, aplikuje tvarosloví u ohebných slovních druhů.</p> <p>Určuje a pojmenovává všechny slovní druhy, používá správné tvary.</p> <p>U nesporných případů píše správné koncovky v přítomnosti minulém. Rozliší kořen, příponu a předponovou část slova.</p> <p>Vyjmenuje a aplikuje vzory přídavných jmen tvrdých a měkkých.</p> <p>Píše správné tvary zájmena "já".</p> <p>Vyznačí stavbu slova včetně koncovek.</p> <p>Rozdělí větu jednoduchou a souvětí. Napiše vzorec souvětí, oddělí čárkami, vyznačí zákl. sklad. dvojice včetně nevyjádřeného podmětu. Tvoří vlastní souvětí dle zadaného vzorce.</p> <p>Napiše text v přímé řeči, použije uvozovky a správné členění.</p> <p>Vyjmenuje alespoň 3 příbuzné slovanské jazyky, přiřadí k národnostem.</p> <p>Na příkladu demonstruje nářečí, nespisovnou češtinu.</p> <p>Hledá a ověřuje správnost gramatických jevů ve slovníku Pravidel českého pravopisu.</p>	<p>Podstatná jména</p> <p>Tvarosloví skloňování a časování</p> <p>Slovesa - shoda přísudku s podmětem stavba slova</p> <p>Přídavná jména - vzoy, skloňování</p> <p>Zájmena</p> <p>Tvarosloví</p> <p>Souvětí -základní skladební dvojice, stavba věty a souvětí</p> <p>Přímá řeč</p> <p>Příbuzné jazyky, rodná řeč</p> <p>Práce s textem</p> <p>Práce se slovníkem</p>	<p>Řešení problémů</p> <p>Učení</p> <p>Učení</p> <p>Učení</p> <p>Učení, řešení problému</p> <p>Učení</p> <p>Sociální a personální</p> <p>Komunikativní</p> <p>Řešení problémů</p>	<p>MK - etnický původ</p> <p>MK - Osobnostní a sociální výchova</p>	<p>VL</p> <p>VL</p> <p>VL</p>
<i>Čtení</i>	<p>Čte plynule a s přednesem neznámý text.</p> <p>Vysvětlí obsah přečteného včetně podrobností, volně reprodukuje text</p> <p>Pravidelně zapisuje přečtené knihy nebo kulturní zážitky do čtenářského deníku (8 zápisů/ šk. rok), hodnotí, vyjádří své dojmy.</p>	<p>Hlasité čtení</p> <p>Čtený a mluvený projev</p> <p>Práce s textem, čtení</p>	<p>Komunikativní</p> <p>Řešení problémů</p> <p>Řešení problémů komunikativní, sociální</p>	<p>MK, EV</p> <p>OS - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání, kreativita, seberegulace, sebeorganizace</p>	
<i>Psaní</i>	<p>Napiše a jednoduše zformátuje vlastní text na PC, vloží obrázky, vytiskne.</p>	<p>Základní funkce textového a grafického editoru</p>	<p>Učení, pracovní</p>	<p>OS - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání, kreativita</p>	<p>VL</p>
<i>Informace</i>	<p>Tvoří poznámky a výpisy z odborného textu a z encyklopedií, vyhledává informace a fakta z internetu, porovnává je.</p>	<p>Metody a nástroje vyhledávání informací. Tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce)</p>	<p>Řešení problémů</p> <p>Digitální</p>	<p>OS - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání, M - kritické čtení mediálních sdělení, EV</p>	<p>VL,, PŘ</p>

Komunikační a slohová výchova	<p>Rozpozná a popíše rozdíly v pojetí a zpracování textu (reklama - manipulace x umělecký text). Rozlišuje pozitivní a neativní působení médií.</p> <p>V modelových situacích zařizuje a vyjednává své záležitosti, obhajuje svůj názor. Posuzuje úplnost, či neúplnost jednoduchého sdělení.</p> <p>Formuluje hlavní linii příběhu z čítanky a jednoduše objasní psychologii postav. Píše správně obsahově i formálně jednoduché komunikační žánry.</p> <p>V místní knihovně vyhledá libovolnou knihu od daného autora, prezentuje ji ve vyučování. Zpracuje vlastní pověst z místa svého bydliště na PC, sváže do "knihy" pověstí 5. třídy. Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu přiměřeném věku, podstatné zaznamená.</p>	<p>Práce s textem , čtení</p> <p>Formy spol. styku Slohové útvary - zpráva, pozvánka, oznámení, vzkaz, vyprávění</p> <p>Vyprávění, popis, dopis, pozvánka, inzerát</p> <p>Práce s informacemi, formy spol. styku Práce s informacemi Popíše živičcha a jeho ŽP na základě informací z encyklopedie a internetu,</p>	<p>Řešení problémů Sociální</p> <p>Interpersonální Sociální</p> <p>Komunikativní</p> <p>Řešení problémů</p> <p>Komunikativní Interpersonální, pracovní digitální</p>	<p>mediální vých. - kritické čtení a vnímání med. sdělení</p> <p>OS - sociální rozvoj - komunikace, kooperace a kompetice, mezilidské vztahy, M - vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>OS - morální rozvoj - hodnoty, postoje</p> <p>OS - osobnostní rozvoj - kreativita, sociální rozvoj - komunikace</p>	<p>VV</p> <p>VL EV</p> <p>VL VL, EV</p>
Literární výchova	<p>Na příkladu rozpozná další literární žánry - báseň epická (balada) x lyrická , próza - román, pověst, drama, rozliší umělecký a neum. text.</p> <p>Na příkladu rozdělí báseň na verše, rýmy a sloky.</p>	<p>Poezie, próza</p>	<p>Učení</p>	<p>EG - Evropa a svět nás zajímá</p>	<p>EV Vv Hv</p>
Kultura	<p>Vybere a navštíví divadelní představení, shlédne filmové zpracování uměleckého díla.</p>	<p>Formy společenského styku</p>	<p>Interpersonální</p>	<p>EG - Evropa a svět nás zajímá, OS - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání</p>	<p>VL Vv HV EV</p>

ANGLICKÝ JAZYK 1. ROČNÍK

Spirála	Výstupy	Učivo	Kompetence	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<i>Poslech</i>	Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu. Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností. Aдекватně na ně reaguje. Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Zvuková podoba jazyka. Základní výslovnostní návyky.	Učení		TV, VV, HV,
<i>Čtení</i>	Žák prvního ročníku v anglickém jazyce nečte. Vnímá pouze grafickou podobu slova.				
<i>Komunikace</i>	Žák se zapojí do jednoduchého rozhovoru týkajícího se vlastní osoby. Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností. Reaguje na ně verbálně i neverbálně. Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal. Rozumí otázce: What's this? Dokáže na ni odpovědět: This is Umí vyjádřit co má rád (I like...). Rozumí otázce: Where is...?	Komunikace v běžných situacích doma i ve škole. Základní výslovnostní návyky. Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov.	Komunikativní, Sociální a interpersonální.	OS - sociální rozvoj - mezilidské vztahy	
<i>Slovní zásoba</i>	Zvládá, pokud možno opakuje a používá slovní zásobu dle osvojovaných tematických celků, především podle obrazové předlohy.	Tematické celky: Hello, Classroom (Pens and pencils), Toys, Family, Numbers, Colours, Christmas, Clothes.	Učení, Sociální a interpersonální	EG - Objevujeme Evropu a svět	VV, M, ČS,
<i>Gramatika</i>	Vnímá grafickou a mluvenou podobu slova. Rozumí slovesu „to be“ v 1. os. j. č. Užívá sloveso „I like“. Rozumí krátké tázací větě a odpoví na ni. Prezentuje jednoduché písně a říkadla.	Základy slovesa „to be“. Tázací zájmeno: „What?“ „Where?“ Osobní zájmeno „I“ a slovní spojení „I like“.	Komunikativní, Učení Sociální a interpersonální		VV, HV, ČJ
<i>Informace</i>	Žák 1. ročníku pracuje s učitelem na interaktivní tabuli. Samostatně na PC ji nepoužívá.	předváděcí sešity programu Active Inspire	Digitální		INF

ANGLICKÝ JAZYK 2. ROČNÍK

Spirála	Výstupy	Učivo	Kompetence	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Poslech	Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu. Rozumí slovům a jednoduchým větám pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Poslech k osvojovaným tematickým celkům. Zvuková podoba jazyka. Základní výslovnostní návyky.	Učení		TV, VV, HV,
Čtení	Umí přečíst základní slova daných výukových celků. Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.	Zvuková a grafická podoba jazyka. Výslovnostní návyky. Základní slovní zásoba osvojovaných tematických celků.	Učení		
Komunikace	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností pokud má k dispozici vizuální oporu. Komunikuje v běžných situacích příslušících k daným výukovým okruhům. Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností. Reaguje na ně. Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.	Komunikace v běžných každodenních situacích. Žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích.	Komunikativní, Sociální a interpersonální.	OS - sociální rozvoj – mezilidské vztahy	
Slovní zásoba	Zvládá a používá slovní zásobu dle tematických celků.	Žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích,	Učení, Sociální a interpersonální.	EG – objevujeme Evropu a svět.	TV, HV, ČS, VV
Gramatika	Vnímá grafickou a mluvenou podobu slova. Užívá sloveso „to be“ v 1. os. j.č. i v záporu. Rozumí a užívá základní rozkazy a pokyny. Používá přídavná jména a slovesa příslušná k daným tematickým celkům. Umí užívat sloveso „to have“ v 1. os. j. č. Prezentuje přípě a říkadla.	Slovesa „to be“ a „to have“ v 1. os. j. č. Zápor slovesa „I am“ (I am not). Přídavná jména a slovesa příslušící k daným tematickým celkům. Písňe a říkadla.	Komunikativní, Učení, Sociální a interpersonální.		VV, HV, ČJ
Informace	Umí samostatně pracovat s předváděcími sešity interaktivní tabule. Používá výukové programy anglického jazyka na PC.	Práce s počítačem, klávesnicí a myší.	Učení, Řešení problémů		INF

ANGLICKÝ JAZYK 3. ROČNÍK

Spirála	Výstupy	Učivo	Kompetence	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<i>Poslech</i>	Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášena pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat. Zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.	Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov. Základní výslovnostní návyky.	Učení, Komunikativní		
<i>Čtení</i>	Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům. Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Slov. zásoba z temat. celků: Colours , Numbers (0-12, 12-20, 20-100), In the classroom, Free time, Pets, ZOO animals, Body, Family, Clothes, Countries. Grafická podoba jazyka.	Učení		
<i>Komunikace</i>	Sdílí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat. Zapojí se do jednoduché konverzace. Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá. Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova, či slovního spojení.	Komunikační situace probíraných tematických okruhů.	Komunikativní, Sociální a interpersonální Digitální	OS - sociální rozvoj - mezilidské vztahy	INF, VV, PRV
<i>Slovní zásoba</i>	Zvládá a používá slovní zásobu dle tematických okruhů především podle obrazové předlohy.	Žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat. Tematické celky: Colours, Numbers (0-12, 12-20, 20-100), In the classroom, Free time, Pets, ZOO animals, Body, Family, Clothes, Countries	Učení, Sociální a interpersonální	EG - Objevujeme Evropu a svět	TV, VV, M, ČJ, PRV, HV
<i>Gramatika</i>	Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova. Ovládá abecedu a hláskování s oporou. V jednoduchém textu rozezná tvary slovesa "to be" a "to have got" a zájmena "he, she ". Rozezná tázací věty. Najde ve větě a porozumí smyslu předložek "in, on, under". Rozliší a chápe princip tvoření jednotného a množného čísla u pravidelných podstatných jmen. Prezentuje jednoduché říkanky a písničky. Zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovené konverzace dvou osob . Prostřednictvím běžných výrazů poskytne základní informace, jednoduše pojmenuje a popíše členy své rodiny.	Základní gramatické struktury a typy vět. (Jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Slovesa "to be" a "to have" Předložky in, on, under. Zápor ve větě a krátké odpovědi . Tázací zájmena "What, Where" Osobní zájmena . Abeceda + spelling Písně a říkanky Jednotlivé tem. okruhy	Komunikativní , Učení, Sociální a interpersonální Komunikativní		VV, HV, ČJ
<i>Pisemný projev</i>	Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy. Vyplní osobní údaje do formuláře. Doplní písmena do jednotlivých angl. výrazů.	Tematická slovní zásoba. Zná fonetické znaky (pasivně)	Učení		VV, M, ČJ

	<p>Napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.</p> <p>Základní slova osvojovaných tematických celků napíše samostatně bez opory. Vypracuje projekt na téma: "My family."</p>	<p>Základní gramatické struktury a typy vět.</p> <p>Family</p>		OS -osobnostní rozvoj-kreativita	VV, INF
Informace	<p>Seznamuje se s principem používání slovníku. Ve vlastním tempu popř. s pomocí umí vyhledat a přeložit vybrané výrazy. Seznamuje se s elektronickým dvojjazyčným slovníkem na počítači, zkouší vyhledávat výrazy v překladačích na internetu.</p> <p>Vypracuje projekt "Animals". Používá vyhledávání obrázků na internetu a jejich vkládání do textového editoru.</p>	<p>Seznamování a práce se slovníkem</p> <p>Práce s počítačem, klávesnicí a myší.</p> <p>Práce s textovým a grafickým editorem, vyhledávání na internetu.</p>	<p>Učení, Řešení problémů Digitální</p> <p>Řešení problémů</p>	OS	<p>MV</p> <p>INF, VV, PRV</p>

ANGLICKÝ JAZYK 4. ROČNÍK

Spirála	Výstupy	Učivo	Kompetence	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Poslech	<p>Rozumí známým slovům a větám ve vztahu k osvojovaným tématům. Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášena pomalu a zřetelně.</p> <p>V jednoduchém rozhovoru či monologu zaregistruje a poznamená si hledanou informaci, zejména pokud má vizuální oporu. Reaguje na anglické pokyny a instrukce běžně používané ve vyučovací hodině.</p>	<p>Poslech se vztahem k osvojovaným tematickým okruhům. Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace.</p> <p>Numbers 0-100, Classroom instructions, Personal information</p> <p>Pokyny a instrukce během vyučovací hodiny.</p>	Učení	EG - Objevujeme Evropu a svět	VL
Čtení	<p>Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům. Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</p>	Slovní zásoba osvojovaných tematických okruhů.	Učení		
Komunikace	<p>Zapojí se do jednoduchých rozhovorů. Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá. Umí navázat kontakt s konkrétní osobou a pomocí jednoduchých otázek a odpovědí od ní získat základní informace na dané téma.</p>	<p>Greetings, Personal details, Birthday request, Buying st in a shop. Asking and answering - school timetable.</p>	Komunikativní		
Slovní zásoba	<p>Zvládá a používá slovní zásobu dle osvojovaných tematických okruhů. Žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat. Slovní zásoba jednotlivých tematických celků.</p> <p>Rozšiřuje si slovní zásobu díky časopisu Ufin, který odebírá. Řeší nejrůznější křížovky a rébusy. Zakládá a vede si svůj vlastní slovníček.</p>	<p>Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>Slovní zásoba anglického časopisu pro děti Ufin</p>	<p>Učení, Sociální a interpersonální</p> <p>Učení, Řešení problémů</p>		
Gramatika	<p>Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova v přiměřeném rozsahu slovní zásoby.</p> <p>Ovládá hláskování.</p> <p>Tvoří množná čísla u podst. jmen včetně nejužšími pravidelných výrazů. Správně aplikuje členy u vybraných podstatných jmen.</p> <p>Ve větě rozliší a správně používá osobní a přivlastňovací zájmena.</p> <p>Používá správně kladné i záporné tvary slovesa "to be" a "to have got" ve větách oznamovacích, otázkách i krátkých odpovědích.</p>	<p>The alphabet</p> <p>Plural nouns.</p> <p>Articles a/an, the</p> <p>Adjectives.</p> <p>Verbs "to be", "to have got".</p>	<p>Komunikativní, Učení</p> <p>Sociální a interpersonální</p>		

<p>Mluvený projev</p>	<p>Jednoduchým způsobem se domluví v zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích.</p> <p>Podá základní informace o své osobě. Zpaměti umí jednoduché básně, písně. Podá základní informace o svém školním rozvrhu hodin.</p>	<p>Učivo k osvojovaným tematickým okruhům.</p> <p>Personal details.</p> <p>School + timetable.</p>	<p>Komunikativní Digitální</p>		<p>HV, ČJ</p>
<p>Písemný projev</p>	<p>Napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě a rodině.</p> <p>Převede do písemné podoby jednoduchý mluvený text. Napiše pozdrav z místa, které navštívil. Doplní obrázkem. Používá textový a grafický editor. Mění velikost, tvar i barvu písma, vkládá obrázek, doplní rámeček.</p> <p>Vypracuje projekt na téma : "Me and my favourite things." Vypracuje anglický rozvrh hodin.</p>	<p>Ovládnání pravopisu slov osvojené slovní zásoby.</p> <p>Dictation.</p> <p>Writing a postcard.</p> <p>My project</p> <p>School + timetable. Tabulka v textovém editoru.</p>	<p>Učení</p> <p>Učení, Řešení problémů</p>	<p>OS</p> <p>OS - osobnostní rozvoj, kreativita</p>	<p>VL, INF</p> <p>INF</p>
<p>Informace</p>	<p>Pracuje se školním elektronickým slovníkem.</p> <p>Průběžně pracuje se školními výukovými programy zaměřenými na anglický jazyk. Vyhledává informace a fotografický materiál k místům zmíněným v tematickém okruhu.</p> <p>Překládá výrazy za využití internetu.</p>	<p>Metody a nástroje vyhledávání informací.</p> <p>Slovní zásoba jednotlivých tematických celků.</p> <p>Writing a postcard.</p> <p>Metody a nástroje vyhledávání informací.</p>	<p>Učení, Řešení problémů</p> <p>Učení Digitální Učení, Řešení problémů</p>	<p>Digitální</p> <p>MV</p>	<p>INF</p> <p>VL</p>

ANGLICKÝ JAZYK 5. ROČNÍK

Spirála	Výstupy	Učivo	Kompetence	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Poslech	Rozumí známým slovům a větám se vztahem k osvojovaným tématům. Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvoivaných témat. V rozhovoru na dané téma zaregistruje a zaznamená si požadovanou informaci, kterou je schopen reprodukovat, zejména pokud má vizuální oporu. Při poslechu písní je schopen doplnit známá slova vynechaná v textu .	Zvuková podoba jazyka- rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace. Poslech k osvojovaným tematickým okruhům. Free time. Our house. Our town. People. Family life. Housework. Clothes. Anglické písně a říkadla.	Učení	EG - Evropa a svět nás zajímá	VL
Čtení	Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu. Vyhledá v nich požadované informace. Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům. Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech. Orientuje se v přiměřeně obtížném textu, který obsahuje některé neznámé výrazy, jejichž smysl si domyslí nebo vyhledá v dostupných materiálech .	Slovní zásoba jednotlivých tematických okruhů. Práce s dětskými anglickými časopisy. Práce s dětskými anglickými časopisy.	Učení Digitální Řešení problémů	MK - Etnický původ, M - Kritické čtení a mediální sdělení	ČJ
Komunikace	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá. Pomocí otázek a odpovědí zjistí u konkrétní osoby její režim dne + denní aktivitu V rámci třídního kolektivu udělá průzkum na téma: "Free time and hobbies." Zeptá se a popíše věci v místnosti, pokoje, v domě, budovy ve městě. Pomocí otázek o odpovědi zjistí popis osoby.	Daily routine. Free time. My house, my town. Describing people.	Komunikativní	OS - morální rozvoj -praktická etika	VL ČJ
Slovní zásoba	Zvládá a používá slovní zásobu dle tematických okruhů. Rozšiřuje si slovní zásobu díky časopisu Ufin, který odebírá. Řeší nejrůznější křížovky a rébusy. Vede si dále svůj slovníček a dle individuálních schopností a možností si jej snaží z nejrůznějších materiálů rozšířit.	Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. Slovní zásoba anglického časopisu pro děti Ufin Práce se slovníkem.	Učení Učení, Řešení problémů Sociální a interpersonální		

<p>Gramatika</p>	<p>Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova v přiměřeném rozsahu slovní zásoby.</p> <p>Ovládá časové údaje (dny, hodiny, minuty).</p> <p>Správně používá předložky popisující umístění.</p> <p>Tvoří věty v přítomném čase prostém.</p> <p>Tvoří věty v přítomném čase průběhovém.</p> <p>Používá sloveso "can" a "must" v jednoduchých větách.</p> <p>Pracuje a využívá školních výukových programů k rozšíření svých jazykových znalostí.</p>	<p>Základní gramatické struktury a typy vět.</p> <p>What's the time?</p> <p>Prepositions of place.</p> <p>Present simple.</p> <p>Present continuous.</p> <p>Can, must.</p> <p>Slovní zásoba jednotlivých tematických okruhů.</p>	<p>Komunikativní, Učení</p> <p>Sociální a interpersonální</p> <p>Řešení problémů, učení</p>		
<p>Mluvený projev</p>	<p>Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. Popíše svůj rozvrh hodin.</p> <p>Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.</p> <p>Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích..</p> <p>Podle plánu popíše město/vesnici, kde žije.</p> <p>Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.</p>	<p>My timetable. Tematický okruh pocity a nálady.</p> <p>My daily routine. Describing people.</p> <p>My house, my room. Tematický okruh domov.</p> <p>My village/town. Tematický okruh bydlení.</p> <p>My family. My hobbies. Tematický okruh rodina, volný čas.</p>	<p>Komunikativní</p>		<p>HV, ČJ</p>
<p>Pisemný projev</p>	<p>Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě a rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.</p> <p>Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</p> <p>Vyplní osobní údaje do formuláře.</p> <p>Přepíše svůj rozvrh hodin do anglického jazyka.</p> <p>V rámci třídního kolektivu vypracuje graf na téma: "Free time and hobbies"</p> <p>Vypracuje projekt na téma: The house /room of my dreams.</p> <p>Vypracuje zjednodušený plán města/vesnice s popisem nejdůležitějších budov a veřejných prostor.</p> <p>Dle vlastní fantazie si vymyslí a popíše "Horror family".</p>	<p>Ovládnání pravopisu slov osvojené slovní zásoby.</p> <p>Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, počasí.</p> <p>Questionair</p> <p>My timetable.</p> <p>Free time. Tematický okruh volný čas, kultura, sport.</p> <p>My house, my room. Tematický okruh bydlení</p> <p>My town/village. Tematický okruh bydlení, příroda a město, nákupy a móda.</p> <p>Describing a horror family.</p>	<p>Učení</p>	<p>OS - osobnostní rozvoj - kreativita, seberegulace</p> <p>OS - osobnostní rozvoj - kreativita</p> <p>OS - osobnostní rozvoj - kreativita</p>	<p>VV</p> <p>VV</p> <p>VV, VL</p>
<p>Informace</p>	<p>Používá slovník (i elektronický).</p> <p>Využívá překladových slovníků na internetu.</p> <p>Pracuje s předváděcími sešity v programu ActivInspire.</p>	<p>Práce se slovníkem. Metody a nástroje vyhledávání informací.</p> <p>Metody a nástroje vyhledávání informací.</p> <p>Osvojované tematické okruhy.</p>	<p>Učení</p> <p>Digitální</p> <p>Řešení problémů</p> <p>Řešení problémů</p>	<p>MV</p>	<p>ČJ</p>

MATEMATIKA 1. ROČNÍK

Spirála	Výstup	Učivo	Kompetence	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<i>Práce s číslem</i>	Čte a píše čísla do 20 Orientuje se na číselné ose do 20 Přiřazuje konkrétní soubor k danému počtu prvků do 20	Číslice 0-20, čtení a psaní			
<i>Porovnávání čísel</i>	Používá znaménka menší, větší, rovno, porovnává čísla	Rovnost, nerovnost, znaménka			
<i>Počtetní operace</i>	Sčítá a odčítá čísla v oboru 10-20	Sčítání a odčítání v oboru do 20	Učení		
<i>Práce s daty</i>	Zapíše do jednoduché tabulky	Seznámení s tabulkou	Komunikativní tvořivost		ČJ
<i>Kontrola</i>	V jednoduchých početních operacích najde chybu, zjistí příčinu,		Řešení problémů		
<i>Řešení úloh</i>	Řeší slovní úlohy +,- v oboru 0-20 bez přechodu desítky, řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru 0-20	Slovní úlohy v oboru 0-20	Učení	OS - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	ČJ
<i>Orientace v prostoru</i>	Orientuje se v prostoru (vpravo,vlevo,před,za) Rozeznává a pojmenovává rovinné geometrické útvary Dokáže vyhledat ve svém okolí (trojúhelník,čtverec,obdélník,kruh)	Seznámení se s geom. útvary kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník, válec, krychle	Učení Řešení problémů		ČJ,VV
<i>Práce s technikou</i>	Zapne, vypne počítač správným způsobem	Struktura, funkce počítače a přídatných zařízení.	Pracovní		
<i>Představa a odhad</i>	Odhaduje počet prvků ve skupině		Řešení problémů		

MATEMATIKA 2. ROČNÍK					
Spirála	Výstup	Učivo	Kompetence	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<i>Práce s číslem</i>	Čte a píše čísla do 100 Orientuje se na číselné ose do 100 Vytváří konkrétní soubory s daným počtem prvků do 100	Číslice 0-100, čtení psaní	Učení		
<i>Porovnávání čísel</i>	Porovnává čísla do 100, zapisuje vztahy mezi nimi pomocí symbolů, porovnává o kolik, kolikrát	Rovnost, nerovnost, znaménka rovnice, nerovnice	Učení		
<i>Početní operace</i>	Sčítá a odčítá čísla v oboru do 20 s přechodem přes 10 Sčítá a odčítá čísla v oboru 100 s přechodem přes 10 s jedním jednociferným sčítancem násobí a dělí do 5. Dočítá do daného počtu.	Sčítání a odčítání do 100 Násobení a dělení 0-5, závorky	Učení		
<i>Práce s daty</i>	Orientuje se v jednotkách času (rok až minuta) a délky (cm)	Jednotky rok až minuta	Učení		
<i>Kontrola</i>	V početních operacích najde chybu, zjistí příčinu, odstraní ji.			OS -osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	ČJ
<i>Řešení a tvoření úloh</i>	Řeší a sestavuje slovní úlohy +, - v oboru 100 Řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru do 100 Řeší slovní úlohy s využitím vztahů o n-více (méně) do 100 Řeší slovní úlohy na násobení a dělení do 5 Řeší slovní úlohy vedoucí ke dvěma početním výkonům	Slovní úlohy v oboru 0-100 Slovní úlohy nás. a dělení 0-5	Tvořivost, učení	OS - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	ČJ
<i>Orientace v prostoru, rovině</i>	Pozná geometrická tělesa v praxi, označuje body, úsečky Kreslí křivé a rovné čáry	Bod,úsečka	Učení, pracovní		ČS
<i>Zobrazování</i>	Rýsuje a načrtává úsečky Porovnává, měří, odhaduje velikosti útvarů Vymodeluje, nebo načrtne rovinné útvary	Křivá a rovná čára Měření, porovnávání úseček Obvod čtverce, obdélníka	Pracovní		VV
<i>Práce s technikou</i>	Ovládá výukové programy	Metody a nástroje vyhledávání informací.	Sociální, pracovní, komunikativní		
<i>Představa a odhad</i>	Odhaduje a ověřuje počet prvků v souboru		Pracovní, učení		VV
<i>Měření</i>	Měří délky stran rovinných obrazců Měří úsečky s přesností na mm	Jednotky délky mm, cm			

MATEMATIKA 3. ROČNÍK

Spirála	Výstup	Učivo	Kompetence	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Práce s číslem	Čte a píše trojčíferná čísla Zakreslí obraz daného čísla na číselné ose Vytváří kontrétní soubor s daným počtem prvků do 1000 Zaokrouhlí dané číslo na desítky, stovky	Trojčíferná čísla Zobrazení na čís. ose do 1 000 Čísla do 1 000 Zaokrouhlování na desítky, stovky	Učení		
Porovnávání čísel	Porovnává čísla do 1000, zapisuje vztahy mezi nimi pomocí symbolů Porovnává o kolik, kolikrát	Porovnávání čísel 0-1000 Porovnávání čísel 0-1000			
Počtení operace	Sčítá a odčítá čísla do 1000 s přechodem Písemně sčítá a odčítá dvě trojčíferná čísla Používá závorky, násobí a dělí číslem do 10	Sčítá a odčítání 0-1000 Písemně odčítání 3cif. čísel Nás. a dělení do 10	Učení		
	Násobí a dělí dvojčíferná čísla 1cif. číslem	Nás. a dělení 1 cif. číslem Dělení jednocif. číslem se zbytkem			
Práce s daty	Vyhledává data	Práce s tabulkou, graf	Komunikativní Digitální	OS - osobnostní rozvoj - rozvoj poznávacích schopností	VV, INF
Kontrola	V počteních operacích najde chybu, zjistí příčinu, odstraní ji, provádí zkoušky		Řešení problémů		ČJ
Řešení úloh v geometrii	Řeší a vytváří slovní úlohy +, - v oboru 1000 Řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání dvou trojčíferných čísel Řeší slovní úlohy na +, - dvou trojčíferných čísel Řeší slovní úlohy na násobení a dělení	Sl. úlohy 0-1000 Porovnávání 3cif. čísel Sl. úlohy nás. a dělení 0-10	Tvořivost, řešení problémů		VV
	Užívá závorky Řeší slovní úlohy na vztahy o n více (méně) Řeší a vytváří slovní úlohy vedoucí k násobení 2cif.č. 1cif.č. Řeší a vytváří slovní úlohy na dělení 2cif.č. 1cif.č. Řeší slovní úlohy vedoucí k užití vztahů n-krát více(méně)	Sl. úlohy se závorkami Sl. úlohy násobení 1cif. číslem Sl. úlohy dělení 1cif. číslem Sl. úlohy m-krát více, méně			
Tvoření úloh	Sestavuje matematické úlohy	Tvorba mat. úloh 0-1000	tvořivost, řešení problémů	OS - osobnostní rozvoj - kreativita	ČJ
Orientace v prostoru, rovině	Využívá čtvercovou síť	Čtvercová síť			VV
Zobrazování	Rýsuje úsečky dané délkou, rýsuje přímky, průsečík různoběžek, Vyznačuje polopřímky Kreslí a rýsuje rovinné obrazce ve čtvercové síti	Přímka, polopřímka, průsečík Rovnoběžky, různoběžky Kružnice, kruh			VV

Práce s technikou	Ovládá periferie počítače (audio, tiskárna)	Struktura, funkce počítače a přídatných zařízení.	pracovní		ČJ
Představa a odhad	Odhaduje a ověřuje délku vzdálenosti Odhaduje a ověřuje výsledek	Odhad vzdálenosti, výsledku	Učení, komunikativní		
Měření	Měří délky stran rovinných obrazců Měří úsečky s přesností na mm Měří délky hran tělesa Používá a převádí jednotky délky	Jednotky délky, km až mm Převody jednotek			
Řešení úloh v geometrii	Vypočítá obvody trojúhelníku, čtverce, obdélníku	Obvod trojúhelníku., čtverce, obdélníku	Řešení problémů		

MATEMATIKA 4. ROČNÍK

Spirála	Výstup	Učivo	Kompetence	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<i>Práce s číslem</i>	Čte a píše čísla do milionu Zakreslí obraz daného čísla na číselné ose Názorně vyznačuje polovinu, čtvrtinu celku Rozkládá čísla v desítkové soustavě Zaokrouhluje na statisíce, desetitisíce a tisíce	Čísla do milionu Zobr. na číselné ose do milionu Polovina, čtvrtina, části celku Rozklad čísel v des. Soustavě Zaokrouhlování na statisíce, desetitisíce, tisíce	Komunikativní Učení		
<i>Porovnávání čísel</i>	Porovnává čísla do 1 milionu, zapisuje vztahy mezi nimi pomocí symbolů Porovnává o kolik, kolikrát	Porovnávání čísel do milionu Porovnávání čísel do milionu	Učení		
<i>Početní operace</i>	Počítá do milionu po statisících,desetitisících,tisících Pamětně sčítá a odčítá čísla (nejvýše tři číslice od nuly) Pamětně násobí a dělí do milionu 1cif.číslem Písemně dělí 1cif.číslem Písemně násobí 1cif. a 2cif. číslem Písemně sčítá a odčítá Sčítá zlomky se stejným jmenovatelem.	Počítání do milionu Pamětné sčítání a odčítání Pamětné nás. do milionu 1cif.č. Písemné dělení 1cif.č. Písemné nás. 1 a 2cif.č. Písemné sčítání a odčítání Sčítání zlomků se stejným jmen.	Učení		
<i>Práce s daty</i>	Vyhledává,shromažďuje,zpracovává data do tabulek, grafů	Práce s tabulkou, grafem	Komunikativní Digitální		ČJ
<i>Kontrola</i>	V početních operacích najde chybu, zjistí příčinu, odstraní ji, provádí zkoušky			OS - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	ČJ
<i>Řešení úloh</i>	Vypočítá polovinu, čtvrtinu, daného počtu Řeší slovní úlohy na 2 až 3 početní výkony Řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel Provádí početní výkony s čísly v daném oboru Užívá závorky Řeší slovní úlohy na vztahy o n více (méně) v daném oboru Řeší slovní úlohy vedoucí k užití vztahů n-krát více(méně)	Slovní úlohy se zlomky Sl. úlohy 2 až 3 početní výkony Porovnávání čísel Závorky Méně, více v daném oboru N-krát více, méně v daném oboru	Učení	OS - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání, kreativita	
<i>Tvoření úloh</i>	Tvoří matematické úlohy		Tvořivost	OS - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání, kreativita	ČJ
<i>Orientace v prostoru, rovině</i>	Poznává souměrný prostor Určí osu souměrnosti modelováním, překládáním	Osa souměrnosti	Učení		VV

Zobrazování	Nakreslí souměrný útvar Určí vzájemnou polohu dvou přímk Sestrojí rovnoběžku s danou přímkou Sestrojí kolmici, narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem	Osa souměrnosti Poloha dvou přímk rovnoběžky Kolmice, rýsování kružnic			VV
	Modeluje síť kvádru, krychle	Síť kvádr, krychle			
Práce s technikou	Pracuje s kalkulačkou	Práce s PC, kalkulačkou	Pracovní, učení		ČJ
Představa a odhad	Ověřuje reálnost a správnost výsledku	Odhady			
Měření	Převádí jednotky délky Měří velikosti a vzdálenosti rovinných útvarů, geometrických útvarů	Převody jednotek	Učení		
Řešení úloh v geometrii	Vypočítává obvody trojúhelníku,čtverce,obdélníku Vypočítává obsahy čtverce. Určuje obsah čtverce pomocí čtvercové sítě	Obvody čtverce, obdélníků, trojúhelníků Výpočet obsahů čtverce, obdélníku Obsah rovinných obrazců ve čtvercové síti	Učení		VV

MATEMATIKA 5. ROČNÍK					
Spirála	Výstup	Učivo	Kompetence	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Práce s číslem	Čte a píše desetinné číslo řádu desetin, setin Zakreslí obraz desetinného čísla na číselné ose v řádu desetin Zaokrouhluje přirozená čísla s požadovanou přesností Zapisuje dané přirozené číslo v požadovaném tvaru v desítkové soustavě Zaokrouhlí desetinné číslo v řádu desetin na celky	Desetinná čísla, řád desetin, setin Zobrazení des.čísel na číselné ose Zaokrouhlování	Učení Komunikativní		
	Doplňuje řady čísel, tabulky Porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose Převádí jednoduché zlomky na celá čísla a desetinná čísla	Zaokrouhlování des.čísel Číselná osa Převod zlomků na celá a desetinná čísla			VL, PŘ
Porovnávání čísel	Porovnává přirozená čísla, zapisuje vztahy mezi nimi pomocí symbolů Porovnává o kolik, kolikrát Porovnává desetinná čísla, zlomky	Porovnávání přiroz. čísel Porovnávání desetinných čísel, zlomků	Učení		
Počtetní operace	Písemně sčítá 3 až 4 celá čísla Písemně odčítá celá čísla Pamětně násobí a dělí celá čísla Písemně dělí 1cif. a 2.cif. dělitelem Písemně násobí víceciferná celá čísla Písemně sčítá a odčítá desetinná čísla řádu desetin, setin Sčítá zlomky se stejným jmenovatelem Násobí, dělí desetinné číslo 1cif. celým číslem a čísly 10, 100, 1000	Pís. sčítání 3 až 4celých čísel Pís. odčítání Pamětné nás. a dělení Písemné dělení 2cif.č. Pís. násobení vícecif.čísel Pís.sčít.a odčít.des.čísel Sčítání zlomků se stejným jmenovatelem Násobení des.čísel 10,100,1000	Učení		
Práce s daty	Vyhledává, shromažďuje, zpracovává a vyhodnocuje data např. do tabulek, grafů	Tabulka, graf.	Komunikativní Digitální		VV, INF
Kontrola	V početních operacích najde chybu, zjistí příčinu, odstraní ji, provádí zkoušky			OS - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	ČJ
Řešení úloh	Řeší jednoduché slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům s přirozenými čísly Řeší jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel Řeší jednoduché slovní úlohy s použitím zlomků	Sl. úlohy s desetinnými čísly sl.úlohy se zlomky	komunikativní Tvořivost	OS - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	ČJ
Tvoření úloh	Sestavuje matematické úlohy			OS - osobnostní rozvoj - kreativita	ČJ
Orientace v prostoru, rovině	Poznává, modeluje a hledá reprezentanty ve svém okolí	Rovnor., pravouhlý, rovnostr. troj.	Tvořivost		VV
Práce s technikou	Vytvoří jednoduchou tabulku	Základní funkce textového a grafického editoru	Tvořivost, učení		

Představa a odhad	Ověřuje reálnost a správnost výsledku Odhaduje cenu nákupu, hodnotu zboží, služeb, srovnává je. Využívá pravidel odhadování velikosti a vzdáleností předmětů	Finanční gramotnost	Řešení problémů Řešení problémů		
Měření	Pracuje s jednotkami, zná a umí převádět zákl. jednotky obsahu.	Jednotky obsahu, převod	Učení		
Řešení úloh v geometrii	Vypočítá obvody trojúhelníku, čtverce, obdélníku Vypočítá obsahy čtverce a obdélníku Vypočítá povrch kváдру, krychle Vypočítá objem kváдру a krychle Čte a sestrojuje sloupcový diagram	Obvod troj., čtverce a obd. Obsah troj., čtverce a obd. Povrch kváдру, krychle Objem kváдру, krychle Sloupcový diagram	Učení Komunikativní, Řešení problémů Komunikativní, Řešení problémů Komunikativní, Řešení problémů	OS - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání, kreativita OS - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání, kreativita OS - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání, kreativita	AJ
Zobrazování	Čte a sestrojuje jednoduché grafy v soustavě souřadnic Narýsuje čtverec, obdélník, pravoúhlý trojúhelník Narýsuje objekty v osové a středové souměrnosti Načrtává síť těles Vytváří tělesa z jejich sítí	Graf v soustavě souřadnic Rýsování čtverec, obdélník, pravoúhlý troj. Osová a středová souměrnost Síť těles	Řešení problémů Tvořivost Tvořivost, Řešení problémů		VV VV VV
Rovnice	Vyřeší jednoduché rovnice s celými čísly a provede zkoušku dosažením do zadání	Rovnice, zkouška rovnic	Učení		

ČLOVĚK A JEHO SVĚT - 1. ROČNÍK

Spirála	Výstupy	Učivo	Kompetence	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<i>Místo, kde žijeme</i>	<p>Orientuje se v prostředí školy, zná účel a funkce vybavení tříd a ostatních místností i školních pomůcek.</p> <p>Orientuje se v prostoru pomocí základních orientačních směrů (vpravo, vlevo...).</p> <p>Vyjmenuje běžné dopravní prostředky, rozdělí do skupin podle způsobu jejich pohybu.</p> <p>Chápe obecný význam dopravních značek, některé významné pro chodce poznává.</p> <p>Bezpečně a správně přejde vozovku po přechodu se světelnou signalizací i bez ní.</p> <p>Zná z paměti adresu svého bydliště.</p> <p>Slovně popíše svůj dům nebo byt a nejbližší okolí. Pojmenuje místnosti a jejich funkce, přiřadí patřičné vybavení.</p> <p>Charakterizuje venkovské a městské prostředí, přiřadí k němu specifická a objekty.</p> <p>Zná název hlavního města ČR a krajské město svého bydliště.</p> <p>Vybarví čekou státní vlajku ve vodorovné poloze. Pozná českou státní hymnu. Zná jméno současného prezidenta.</p>	<p>Škola, vybavení školy</p> <p>Orientace</p> <p>Dopravní prostředky</p> <p>Cesta do školy, dopravní výchova, bezpečnost</p> <p>Cesta do školy, dopravní výchova, bezpečnost</p> <p>Domov</p> <p>Náš dům, byt</p> <p>Město a vesnice</p> <p>Město a vesnice, ČR</p> <p>Česká republika, státní symboly</p>	<p>Učení, komunikativní</p> <p>Učení, řešení problémů</p> <p>Učení, řešení problémů, komunikativní, občanské</p> <p>Učení, řešení problémů</p> <p>Učení</p> <p>Učení, řešení problémů, občanské</p> <p>Učení, řešení problémů, občanské</p> <p>Učení, občanské</p> <p>Učení</p>	<p>OS - osobnostní rozvoj</p> <p>OS - osobnostní rozvoj</p> <p>OS - osobnostní rozvoj</p> <p>OS - osobnostní rozvoj, sociální rozvoj</p> <p>EV - vztah člověka k prostředí</p> <p>DO - občan, občanská společnost, stát</p>	<p>M, TV</p> <p>ČJ, AJ, VV</p> <p>VV</p> <p>TV</p> <p>ČJ</p> <p>ČJ, AJ, VV</p> <p>ČJ, VV</p> <p>ČJ</p> <p>ČJ, VV, HV</p>
<i>Lidé a čas</i>	<p>Vyjmenuje dny v týdnu a roční období ve správném sledu.</p> <p>Přiřadí ke každodenním činnostem jednotlivé části dne a potřebné předměty.</p> <p>Určuje čas podle ručičkových hodin - celé hodiny.</p> <p>Do kontextu správně doplní slova vyjadřující minulost, přítomnost, budoucnost.</p> <p>Aktivně se účastní školních slavností.</p> <p>Libovolnou výtvarnou technikou ztvární zkušenost slavení tradičních svátků.</p>	<p>Orientace v kalendáři, jednotky času</p> <p>Denní režim, čas</p> <p>Jednotky a měření času</p> <p>Minulost a přítomnost</p> <p>Vánoce, Velikonoce. Zvyky a lidové tradice</p>	<p>Učení, řešení problémů, komunikativní</p> <p>Učení, řešení problémů, komunikativní</p> <p>Učení, řešení problémů, komunikativní, občanské</p> <p>Řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské</p>	<p>OS - osobnostní rozvoj</p> <p>OS - osobnostní a sociální rozvoj, MK - kulturní diference, MV</p>	<p>ČJ, M</p> <p>ČJ, VV</p> <p>ČJ, M</p> <p>ČJ</p> <p>ČJ, VV, HV</p>

<p>Lidé kolem nás</p>	<p>Pojmenuje členy rodiny, rozlišuje základní příbuzenské vztahy. Dramatizuje typické úkoly členů rodiny. Podílí se na udržování pořádku v nejbližším okolí, připraví si potřebné pomůcky na vyučování. Pojmenuje role a funkce osob pohybujících se ve škole. Vyjádří náplň práce některých dalších povolání a řemesel.</p> <p>Dramatizuje roli prodávače a zákazníka, elementárně vysvětlí funkci peněz. K různým obchodům přiřadí prodávané zboží.</p> <p>Na základě obrazových materiálů a modelových situací rozliší kamarádké a ubližující chování, příjemné a nepříjemné chování. Ve vztahu k dospělým uplatňuje základní pravidla slušného chování. Rozlišuje pracovní a odpočinkové činnosti v rodinném i školním prostředí. Rozlišuje sezónní hry a sporty, přiřadí k dané roční době.</p>	<p>Rodina, role v rodině, práce v domácnosti.</p> <p>Rozdělení práv a povinností ve škole i v rodině</p> <p>Práce a povolání, řemesla, hodnota lidské práce.</p> <p>Práce a povolání, předměty denní potřeby, finanční gramotnost</p> <p>Kamarádi, lidské vlastnosti</p> <p>Mezilidské a mezigenerační vztahy.</p> <p>Volný čas, koníčky</p> <p>Volný čas, sport, zdravý životní styl</p>	<p>Řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské</p> <p>Řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní</p> <p>Učení, občanské, pracovní.</p> <p>Řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní.</p> <p>Řešení problémů, komunikativní, sociální a personální</p> <p>Řešení problémů, komunikativní, sociální a personální Sociální a personální, komunikativní, pracovní</p> <p>Řešení problémů, komunikativní, sociální a personální.</p>	<p>OS - sociální rozvoj</p> <p>DO</p> <p>OS - osobnostní, sociální, morální rozvoj</p> <p>OS - sociální rozvoj</p> <p>OS - sociální rozvoj</p>	<p>AJ, ČJ, VV</p> <p>ČJ, AJ, M, VV, HV, TV</p> <p>ČJ, VV,TV</p> <p>ČJ, M</p> <p>ČJ, VV</p> <p>ČJ</p> <p>ČJ, HV, VV,TV</p> <p>VV, TV</p>
<p>Člověk a jeho zdraví</p>	<p>Ukáže a pojmenuje základní části lidského těla. Všimá si podobností a rozdílů ve vzhledu různých lidí. Chápe správnou výživu a hygienické návyky jako součást ochrany zdraví. Zná názvy a účel hygienických potřeb. V modelových situacích nebezpečí a úrazu přivolá pomoc dospělé osoby. Bezpečně zná telefonní čísla tísňových volání. Chápe některá nebezpečí spojená s riziky běžného života (doprava, chemické látky v domácnosti, elektrický proud, sport a zájmová činnost), s ohněm, s mimořádnou událostí. V modelových situacích předvede základní způsoby chování při setkání s cizím člověkem, a v případě když zabloudí v cizím prostředí nebo městě.</p>	<p>Lidské tělo</p> <p>Zdravý životní styl, prevence nemocí, zdravá výživa, hygiena</p> <p>Úrazy, zranění. Chování v mimořádných situacích</p> <p>Chování v mimořádných situacích</p> <p>Chování v mimořádných situacích</p>	<p>Učení, komunikativní.</p> <p>Učení, komunikativní, sociální a personální</p> <p>Učení, řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní.</p> <p>Učení, řešení problémů, komunikativní, sociální, personální, občanské.</p> <p>Učení, řešení problémů, komunikativní, sociální, personální, občanské.</p>	<p>OS - osobnostní rozvoj</p> <p>OS - sociální rozvoj</p> <p>OS - osobnostní, sociální rozvoj</p>	<p>ČJ, AJ, VV</p> <p>ČJ, AJ, VV,</p> <p>ČJ, TV</p> <p>TV</p> <p>TV</p>
<p>Rozmanitost přírody</p>	<p>Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích (počasí, rostliny, chování živočichů. ořízúsobení člověka...).</p> <p>Popíše vnější stavbu dřevin. Rozdělí dřeviny na stromy a keře, a na jehličnany a listnaté dřeviny. Jmenuje některé zástupce.</p> <p>Ukáže a pojmenuje základní části těla rostlin. Chápe kvetení rostliny jako podmínku zachování jejího života a zdroj otrav pro některé živočichy.</p>	<p>Jaro, léto, podzim, zima</p> <p>Rozmanitost rostlin, stromy a keře</p> <p>Rozmanitost rostlin</p>	<p>Učení, řešení problémů, komunikativní</p> <p>Učení, řešení problémů.</p> <p>Učení</p>	<p>EV</p> <p>EV</p> <p>EV</p>	<p>ČJ, HV, VV</p> <p>VV</p>

<p>Na základě smyslového vnímání poznává běžné ovoce a zeleninu. Chápe ovoce a zeleninu jako zdravé potraviny a zdroje vitamínů.</p> <p>Pojmenuje některé běžně rostoucí rostliny typické pro určitý biotop nebo roční období.</p> <p>Pojmenuje některé běžně žijící živočichy, jejich životní prostředí a způsob života. Pojmenuje nejdůležitější domácí a hospodářská zvířata, jejich mláďata a místa, kde žijí.</p> <p>Při vycházkách pozoruje rozmanitost krajiny a všimá si její estetické hodnoty. Osobitou formou zpracuje zážitky.</p> <p>S dopomocí učitele ve třídě separuje použité druhotné suroviny.</p> <p>Používá dětskou přírodovědnou literaturu, vyhledává tématické obrázky.</p>	Druhy ovoce a zeleniny, zdravá výživa	Učení, řešení problémů.	OS	AJ, ČJ, VV
	Rostliny a roční období, pole, louka, les, zahrada, okolí vodních ploch.	Učení, řešení problémů.	EV	ČJ, VV
	Rozmanitost živočichů	Učení, řešení problémů, komunikativní	EV	ČJ, AJ, VV
	Domácí a hospodářská zvířata	Učení, řešení problémů, komunikativní		ČJ, AJ, VV, HV, TV
	Roční období, krajina, ochrana přírody	Učení, řešení problémů, komunikativní, pracovní	EV	ČJ, AJ, VV, HV, TV
	Ochrana přírody, Suroviny, materiály	Učení, řešení problémů, komunikativní, občanské	EV	ČJ, TV
		Učení, řešení problémů, komunikativní, pracovní	MV	ČJ

ČLOVĚK A JEHO SVĚT - 2. ROČNÍK

Spirála	Výstupy	Učivo	Kompetence	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<i>Místo, kde žijeme</i>	<p>Popíše svou cestu do školy s použitím místních názvů a orientačními směry (vlevo, vpravo...).</p> <p>Vyjmenuje okolní vesnice a orientační směry od školy.</p> <p>Správně napíše svoji adresu</p> <p>Podle zadaných kritérií rozdělí do skupin dopravní prostředky.</p> <p>Zaznamená dopravní značky vyskytující se v okolí školy. Vysvětlí význam základních dopravních značek důležitých pro chodce a cviklisty.</p> <p>Bezpečně a správně přechází vozovku bez bezpečnostních prvků (přechod, semafor).</p> <p>Výtvarně ztvární vlastní návrh funkčního domu, porovná jej s ostatními.</p> <p>Diskutuje o výhodách a nevýhodách městského a vesnického života.</p> <p>Vybere názvy obcí regionu, k některým přiřadí typické prvky (památky, osobnosti)</p> <p>Nakreslí čekou státní vlajku, z nabídky vybere státní symboly, s doprovodem zazpívá 1. sloku české státní hymny</p>	<p>Vybavení školy, cesta do školy, bydliště</p> <p>Domov, bydliště</p> <p>Domov, bydliště</p> <p>Dopravní prostředky</p> <p>Dopravní značky, bezpečnost</p> <p>Cesta do školy, bezpečnost</p> <p>Domov, vybavení bytu</p> <p>Rozdíly života ve městě a na vesnici</p> <p>Česká republika, města a památky a regionu.</p> <p>Česká republika, státní symboly</p>	<p>Učení, komunikativní, řešení problémů, občanské</p> <p>Učení</p> <p>Učení, komunikativní</p> <p>Učení, řešení problémů</p> <p>Učení, řešení problémů, komunikativní, občanské.</p> <p>Učení, řešení problémů</p> <p>Učení, řešení problémů, komunikativní</p> <p>Učení, řešení problémů, komunikativní</p> <p>Učení, řešení problémů, občanské</p> <p>Učení</p>	<p>OS - osobnostní rozvoj, sociální rozvoj</p> <p>OS - osobnostní rozvoj, sociální rozvoj</p> <p>EV</p> <p>EV</p>	<p>ČJ</p> <p>ČJ</p> <p>ČJ, VV</p> <p>VV</p> <p>TV</p> <p>ČJ, VV</p> <p>ČJ</p> <p>ČJ</p> <p>ČJ, VV, HV</p>
<i>Lidé a čas</i>	<p>Ve správném sledu v roce přiřadí měsíce k ročním obdobím.</p> <p>Určuje čas podle ručičkových i digitálních hodin (po čtvrt hodinách).</p> <p>Správně zapisuje datum s měsíci v číselné i slovní podobě, orientuje se v kalendáři.</p> <p>Sleduje data významných dnů (narození členů rodiny, různé svátky). Zná datum svého narození.</p> <p>Na základě obrazových materiálů rozliší jevy současné a minulé.</p> <p>Jednoduše vysvětlí význam slavení Vánoc, Velikonoc aj., předvede a objasní některé tradiční zvyky. Aktivně se zapojí do příprav a realizace školních slavností.</p>	<p>Orientace v kalendáři, jednotky času</p> <p>Jednotky a měření času</p> <p>Orientace v kalendáři, jednotky času.</p> <p>Orientace v kalendáři, jednotky času</p> <p>Minulost a přítomnost</p> <p>Vánoce, Velikonoce. Zvyky a lidové tradice.</p>	<p>Učení, řešení problémů, komunikativní</p> <p>Učení, řešení problémů, komunikativní</p> <p>Učení</p> <p>Řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, digitální</p> <p>Učení, řešení problémů, komunikativní, občanské.</p> <p>Řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské</p>	<p>OS - osobnostní rozvoj, sociální rozvoj</p> <p>DO, OS - osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, MK, MV</p>	<p>ČJ, M</p> <p>ČJ, M</p> <p>ČJ, M</p> <p>ČJ, VV, HV</p> <p>ČJ</p> <p>ČJ, VV, HV</p>
<i>Lidé kolem nás</i>	<p>Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.</p> <p>Vypráví o svých kamarádech, elementárně popíše jejich fyzický vzhled i chování, je si vědom jejich důležitosti. Na příkladech rozliší dobré a špatné vlastnosti.</p> <p>Uplatňuje pravidla slušného chování.</p> <p>Zná svoje práva a povinnosti, dodržuje zásady bezpečného chování ve vyučování i o přestávce.</p>	<p>Příbuzní, fungování a role v rodině</p> <p>Kamarádi, lidské vlastnosti</p> <p>Mezilidské a mezigenerační vztahy.</p> <p>Chování ve škole, bezpečnost</p>	<p>Řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské</p> <p>Řešení problémů, komunikativní, sociální a personální</p> <p>Řešení problémů, komunikativní, sociální a personální</p> <p>Učení, řešení problémů, občanské</p>	<p>OS - osobnostní, sociální, morální rozvoj</p> <p>OS - sociální, morální rozvoj</p> <p>OS - osobnostní, sociální, morální rozvoj, DO</p>	<p>ČJ, VV</p> <p>ČJ, VV</p> <p>ČJ</p> <p>ČJ</p>

	<p>Zamyšlí se nad možnými pocity a potřebami slabších, nemocných a postižených lidí, navrhuje možnou pomoc.</p> <p>Pojmenuje běžná povolání, popíše jejich pracovní náplň, přiřadí odpovídající předměty k výkonu povolání. Popíše přidavnými jmény vlastnosti předmětů, rozlišuje základní výrobní materiály. Vysvětlí vztah mezi činností a jejím výsledkem. Navrhne smysluplné trávení volného času. Rozvíjí své koníčky. Pozná běžné sporty, přiřadí k nim potřebné náčiní a ochranné prostředky. Rozumí zásadě "fair play". Vysvětlí obecnou funkci běžných strojů a přístrojů zejména v domácnosti. Chápe techniku jako výsledek vývoje. Ve skupině získává na zadané téma informace z připravených mediálních zdrojů, s dopomocí učitele je porovnává s ostatními skupinami.</p>	<p>Staří, nemocní a postižení lidé. Životní potřeby</p> <p>Práce a povolání, hodnota lidské práce.</p> <p>Výrobky, funkce a vlastnosti předmětů, suroviny, materiály</p> <p>Volný čas, koníčky</p> <p>Volný čas, sport, zdravý životní styl.</p> <p>Technika</p> <p>Informace, média</p>	<p>Řešení problémů, komunikativní, sociální a personální</p> <p>Učení, občanské, pracovní.</p> <p>Učení, řešení problémů, komunikativní, pracovní.</p> <p>Sociální a personální, komunikativní, pracovní</p> <p>Řešení problémů, komunikativní, sociální a personální.</p> <p>Řešení problémů, komunikativní, pracovní</p> <p>Učení, řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, pracovní, digitální</p>	<p>OS - osobnostní, sociální, morální rozvoj</p> <p>DO</p> <p>OS - osobnostní, sociální rozvoj</p> <p>OS - morální rozvoj</p> <p>MV</p>	<p>ČJ, VV</p> <p>ČJ, VV, TV</p> <p>ČJ, VV</p> <p>ČJ, HV, VV, TV</p> <p>VV, TV</p> <p>ČJ, VV</p> <p>ČJ, VV, INF</p>
Člověk a jeho zdraví	<p>Systematicky popíše vnější stavbu lidského těla. Vyjmenuje smyslové orgány, zapojuje je při vnímání vlastností věcí.</p> <p>Dbá o svou osobní hygienu, udržuje pořádek ve třídě. Ve skupině sestaví modelový jednodenní jídelníček zdravé/ nezdravé výživy</p> <p>Elementárně popíše příznaky některých běžných nemocí. Chápe rozdíl mezi nemocí a úrazem. Předvede základní pravidla poskytování pomoci při drobných poraněních a běžných onemocněních.</p> <p>Na konkrétních příkladech rozpozná mimořádnou událost. Aдекватně reaguje na pokyny dospělých v modelových i skutečných mimořádných událostech - cvičný požární poplach, evakuace, pobyty v přírodě, v silničním provozu</p> <p>Předvede základní způsoby komunikace s operátory tísňového volání. S pomocí tematických materiálů vysvětlí některá pravidla bezpečného chování při sportech a hrách, ve škole, v domácnosti, při manipulaci s ohněm. Zná specifické nástrahy různých ročních období (bouřky, vysoké teploty, náledí, sníh)</p> <p>Na podkladě popsané nebo sebrané situace možného osobního ohrožení cizím člověkem navrhuje a předvede řešení bezpečného chování.</p>	<p>Lidské tělo, smyslové orgány, životní potřeby</p> <p>Zdravý životní styl, prevence nemocí, zdravá výživa, hygiena.</p> <p>Nemoci a příznaky nemocí. Úrazy, zranění</p> <p>Chování v mimořádných situacích</p> <p>Chování v mimořádných situacích</p> <p>Požární ochrana, dopravní výchova, výlety, exkurze.</p> <p>První pomoc, chování v mimořádných situacích.</p> <p>Roční období, sport, požární ochrana, bezpečnost v silničním provozu z pohledu chodce a cyklisty, vybavení školy a bytu.</p> <p>Osobní bezpečí, chování v mimořádných situacích.</p>	<p>Učení, řešení problémů, komunikativní, sociální a personální.</p> <p>Učení, řešení problémů, komunikativní, sociální a personální</p> <p>Učení, řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní.</p> <p>Učení, řešení problémů, komunikativní, sociální, personální, občanské.</p> <p>Učení</p> <p>Učení, řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní</p> <p>Učení, řešení problémů, komunikativní, sociální a personální.</p> <p>Učení, řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské.</p>	<p>OS - osobnostní rozvoj</p> <p>OS - osobnostní, sociální rozvoj</p> <p>OS - osobnostní, sociální rozvoj</p> <p>OS - osobnostní, sociální rozvoj</p> <p>OS - osobnostní, sociální rozvoj</p> <p>OS - osobnostní, sociální rozvoj</p> <p>OS - osobnostní, sociální rozvoj</p>	<p>ČJ, AJ, VV</p> <p>ČJ, AJ, VV,</p> <p>TV</p> <p>TV</p> <p>TV</p> <p>TV</p> <p>ČJ, TV</p> <p>ČJ, TV</p>

Rozmanitost přírody	Pozoruje a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. (počasí, rostliny, chování živočichů, ořizování člověka...). Rozliší a pojmenuje některé běžně rostoucí listnaté a jehličnaté dřeviny v blízké lokalitě, porovnává s vizuálním podkladem.	Jaro, léto, podzim, zima	Učení, řešení problémů, komunikativní	EV	ČJ, HV, VV
		Stromy a keře	Učení, řešení problémů.	EV	VV
	Rozdělí a pojmenuje ovoce a zeleninu rostoucí v našem teplotním pásmu. Určuje některé druhy exotického ovoce. Na školní zahradě pozoruje růstový cyklus vybraných rostlin a znamená. Pečuje o rostliny ve třídě. Provádí sezónní práce na zahradě. Uvede příklady zemědělských plodin a jejich užitek pro člověka.	Druhy ovoce a zeleniny	Učení, řešení problémů.	EV	ČJ, VV
	Pojmenuje a rozřídí některé základní rostliny podle ročních období a biotopu výskytu (louka, les, zahrada, pole...). Nakreslí a popíše rostlinné tělo bylin a dřevin. Objasní společné a rozdílné znaky.	Sezónní práce na zahradě	Učení, řešení problémů, komunikativní, pracovní.	EV	
		Zemědělské plodiny, sezónní práce na poli	Učení, řešení problémů, komunikativní, pracovní.	EV	
		Rostliny a roční období, pole, louka, les, zahrada, okolí vodních ploch.	Učení, řešení problémů.	EV	VV
		Rozmanitost rostlin	Učení, řešení problémů, komunikativní.	EV	VV
		Rozmanitost živočichů	Učení, řešení problémů.	EV	VV, HV
		Rozmanitost živočichů	Učení, řešení problémů, komunikativní.	EV	VV
		Domácí a hospodářská zvířata	Učení, řešení problémů, komunikativní.	EV	ČJ, AJ, VV, HV, TV
		Exotická zvířata, zoologické zahrady	Učení, komunikativní.	EV	ČJ, AJ, VV, HV, TV
		Neživá příroda	Učení.	EV	VV
		Voda a vodstvo	Učení, řešení problémů, komunikativní.	EV	ČJ, VV
		Krajina, typy krajiny, ochrana přírody	Učení, řešení problémů, komunikativní, pracovní.	EV	ČJ, AJ, VV, HV, TV
	Ochrana přírody	Učení, řešení problémů, komunikativní, občanské.	EV	ČJ, TV	
	Suroviny, materiály	Učení, komunikativní	EV		
	Ochrana přírody, chráněná území, rostliny a živočichové	Učení, řešení problémů, komunikativní, občanské.	EV	ČJ, VV	
		Učení, řešení problémů, komunikativní, pracovní.	MV	ČJ	
	Používá mediální zdroje a dětskou přírodovědnou literaturu k vyhledávání doplňkových informací ke studovanému tématu.				

ČLOVĚK A JEHO SVĚT - 3. ROČNÍK

Spirála	Výstupy	Učivo	Kompetence	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<i>Místo, kde žijeme</i>	<p>Orientuje se v nejbližším okolí i na mapě pomocí orientačních bodů, ploch a linií. V jednoduchém plánu vyznačí zadanou trasu a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.</p> <p>Orientuje se na mapě podle hlavních a vedlejších světových stran. Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí. obci. Rozliší různé typy krajiny, popíše krajinu ve svém okolí. Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost.</p> <p>Vnímá vzájemný vztah člověka a krajiny, navrhuje a zapojuje se do ekologických aktivit školy.</p> <p>Rozliší šetrné a nešetrné využívání přírody člověkem, ve škole šetří vodou, třídí odpad a chápe proč. Vymenuje některé CHKO nebo národní parky ČR.</p> <p>Rozumí pojmu světadíl, stát; vymenuje světadíly a ukáže na mapě.</p> <p>Najde na mapě ČR, ukáže její hranice, hlavní město, přibližnou polohu své obce.</p> <p>Různou formou sdílí zkušenosti ze svých cest po ČR či zahraničí.</p>	<p>Orientace v blízkém okolí</p> <p>Principy tvorby plánů, mapy. Cesta do školy, riziková místa a situace.</p> <p>Světové strany</p> <p>Obce</p> <p>Krajina</p> <p>Krajina a činnost člověka. Ochrana přírody</p> <p>Země a světadíly</p> <p>Česká republika</p>	<p>Učení, řešení problémů</p> <p>Učení, řešení problémů</p> <p>Učení, řešení problémů</p> <p>Učení, komunikativní, občanské</p> <p>Učení</p> <p>Učení, komunikativní, řešení problémů, občanské, sociální, pracovní,</p> <p>Učení, komunikativní, řešení problémů, občanské, sociální, pracovní,</p> <p>Učení</p> <p>Učení</p> <p>Učení, komunikativní</p>	<p>DO</p> <p>EV</p> <p>EV, OS - osobnostní, sociální rozvoj, DO</p> <p>EV, DO</p> <p>DO</p> <p>DO</p> <p>OS - osobnostní, sociální rozvoj, MK</p>	<p>M</p> <p>M</p> <p>M, ČJ, TV</p> <p>ČJ, VV</p> <p>ČJ, VV, TV</p> <p>Celoškolní projekt</p> <p>ČJ, AJ, HV, VV</p> <p>ČJ</p> <p>ČJ, AJ, HV, VV</p>
<i>Lidé a čas</i>	<p>Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem. v němž žije. Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</p> <p>Stručně vysvětlí přínos vybraných historických osobností pro náš národ (Cyril a Metoděje, Karla IV., J.A. Komenský).</p> <p>Vyhledává informace o některých technických objevech z oblasti věcí denní potřeby.</p>	<p>Poznávání minulosti</p> <p>Historický vývoj v oblastech bydlení, oblékání, práce, vzdělávání, cestování, komunikace.</p> <p>Pověsti a dějiny</p> <p>Lidé a technika - objevy a vynálezy</p>	<p>Učení, řešení problémů, komunikativní, občanské</p> <p>Učení, komunikativní</p> <p>Učení, řešení problémů, komunikativní, občanské</p> <p>Učení, komunikativní</p> <p>Učení, řešení problémů, komunikativní, pracovní Digitální</p>	<p>MV</p>	<p>ČJ</p> <p>ČJ, VV</p> <p>ČJ, VV, M</p> <p>ČJ, VV</p> <p>VV</p>

<p>Lidé kolem nás</p>	<p>Rozpozná vhodné, nevhodné chování a jednání porušující základní lidská práva a povinnosti. Navrhne řešení problému. Vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole.</p> <p>Rozpoznává a projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.</p> <p>Sestaví jednoduchý žebříček svých hodnot a porovnává se spolužáky. Vyjadřuje prosbu o pomoc, pomáhá spolužákům, poskytuje jim jednoduchou pozitivní zpětnou vazbu.</p> <p>Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností. Hodnotí výsledky své práce.</p>	<p>Mezilidské vztahy. Práva a povinnosti jedince. Problém jako běžná součást života. Řešení problémů.</p> <p>Pravidla chování, společenské normy</p> <p>Odlišnosti lidí, tolerance</p> <p>Důležitost věcí, potřeby, přání, hodnoty, žebříček hodnot.</p> <p>Lidské vztahy, komunikace,</p> <p>Práce a povolání, hodnota lidské práce, odměna za práci</p>	<p>Řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské</p> <p>Učení, občanské, pracovní.</p>	<p>OS - osobnostní, sociální, morální rozvoj</p> <p>OS - osobnostní, sociální, morální rozvoj</p> <p>OS - osobnostní, sociální, morální rozvoj, MK</p> <p>OS - osobnostní, sociální, morální rozvoj</p> <p>OS - osobnostní, sociální, morální rozvoj</p>	<p>ČJ, TV</p> <p>ČJ, TV</p> <p>ČJ, VV, TV</p> <p>ČJ</p> <p>ČJ, AJ, M, HV, VV, TV</p> <p>ČJ, VV</p>
<p>Člověk a jeho zdraví</p>	<p>Seřadí jednotlivé fáze lidského života, uvědomuje si rozdílnost potřeb i povinností v souvislosti na věku.</p> <p>S dopomocí obrazových materiálů zjednodušeně popíše vnější i vnitřní stavbu lidského těla a funkce základních orgánů a orgánových soustav.</p> <p>Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> <p>Předvede ošetření drobných poranění, na základě modelových situací poskytne adekvátní první pomoc včetně přivolání lékařské pomoci.</p> <p>Rozezná označení uzávěrů – zejména plynu, vody, elektřiny.</p> <p>Umí určit (popsat) svou pozici v neznámém prostředí.</p> <p>Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p>Jedná podle osvojeného schématu v případě mimořádné situace. Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.</p> <p>Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<p>Fáze lidského života. Rodinné vztahy.</p> <p>Části lidského těla, změny během vývoje. Kůže, kostra, svaly. Orgánové soustavy.</p> <p>Nemoci. Příčiny a prevence nemocí. Zdravý životní styl.</p> <p>Úrazy, poranění. Ošetření drobných zranění. Přivolání pomoci.</p> <p>Chování v mimořádných situacích</p> <p>Riziková místa a situace: nebezpečné látky a předměty v domácnosti, na ulici; jedovaté rostliny a houby, zvířata ve volné přírodě, nebezpečí v krajině. Silniční provoz. Omamné látky a zábavná pyrotechnika; Dopravní výchova - pravidla silničního provozu</p> <p>Chování v mimořádných situacích</p> <p>Chování k neznámým lidem</p>	<p>Učení, řešení problémů, komunikativní, sociální, personální.</p> <p>Učení, komunikativní</p> <p>Učení,</p> <p>Učení, řešení problémů, komunikativní, sociální, personální, občanské, pracovní.</p> <p>Učení, řešení problémů, komunikativní, sociální, personální, občanské.</p> <p>Učení, řešení problémů, komunikativní, sociální, personální, občanské.</p> <p>Učení, řešení problémů, komunikativní, sociální, personální, občanské.</p> <p>Učení, řešení problémů, komunikativní, sociální, personální, občanské.</p>	<p>OS - osobnostní, sociální, morální rozvoj</p> <p>OS - osobnostní, sociální, morální rozvoj</p> <p>OS - osobnostní a sociální rozvoj;</p> <p>EV</p> <p>OS - osobnostní, sociální, morální rozvoj</p>	<p>TV</p> <p>TV</p> <p>TV</p>

<p>Rozmanitost neživé přírody</p>	<p>Třídí přírodniny podle nápadných určujících znaků - přírodniny živé a neživé, zaznamenává do archů. Objasní vztahy mezi přírodninou, surovinou a výrobkem. Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změní základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.</p> <p>Vyjmenuje a vysvětlí základní podmínky pro život na Zemi. Jednoduše popíše základní vlastnosti vybraných neživých přírodnin a jejich význam pro člověka a živou přírodu (voda, vzduch, hornin, nerostv). Popíše s vizuální oporou koloběh vody v přírodě a vznik půdy.</p>	<p>Příroda živá a neživá. Propojenost živé a neživé přírody.</p> <p>Využívání přírodnin člověkem, suroviny, výrobky.</p> <p>Látky, vlastnosti látek, skupenství, délka, objem, hmotnost, teplot, čas, měření veličin a jejich jednotky.</p> <p>Podmínky nezbytné pro život živých organismů</p> <p>Voda, vzduch, horniny a nerosty, půda.</p>	<p>Učení, řešení problémů, komunikativní, pracovní.</p> <p>Učení</p> <p>Učení, řešení problémů, komunikativní, pracovní.</p> <p>Učení, komunikativní,</p> <p>Učení, řešení problémů, komunikativní.</p> <p>Učení, komunikativní</p>	<p>EV</p> <p>EV</p> <p>EV</p>	<p>VV</p> <p>M, VV, TV</p> <p>ČJ</p> <p>ČJ, VV</p>
<p>Rozmanitost živé přírody</p>	<p>Podle typických znaků pozná živý organismus. Popíše projevy života u člověka.</p> <p>Popíše životní potřeby, projevy a stavbu těla rostlin.</p> <p>Rozpozná případně dohledá v atlasech některé běžně rostoucí byliny, dřeviny. Pojmenuje roztřídí druhy zeleniny a polních plodin podle jejich užitkové části a ovoce dle uložení semen. Rozpoznává a popíše některé druhy hub.</p> <p>Roztřídí živočichy na obratlovce a bezobratlé. Vyjmenuje třídy obratlovců s jejich zástupci, popíše elementární stavbu jejich těla a způsob života. Rozpoznává na obrázcích i ve skutečnosti některé druhy ryb, plazů, obojživelníků, ptáků a savců. Orientuje se v encyklopediích a knihách podle rejstříku a obsahu. Vyhledává informace a pořizuje obrazové materiály, vloží je a upraví v textovém editoru.</p>	<p>Organismy, vlastnosti organismů.</p> <p>Životní projevy rostlin, dýchání, výroba živin, příjem vody, růst a rozmnožování; části rostlinného těla.</p> <p>Byliny, dřeviny</p> <p>Druhy ovoce, zeleniny a polních plodin. Další využití rostlin člověkem.</p> <p>Houby jako samostatná skupina organismů. Stavba těla houby. Houby jedlé a jedovaté. Životní projevy živočichů. Živočichové bezobratlí a obratlovcí. Ryby, plazi, obojživelníci, ptáci a savci, stavba těla a způsob života.</p>	<p>Učení, komunikativní</p> <p>Učení, řešení problémů, komunikativní.</p> <p>Učení, řešení problémů, komunikativní.</p> <p>Učení, řešení problémů, komunikativní.</p> <p>Učení, řešení problémů, komunikativní.</p> <p>Učení</p> <p>Učení, komunikativní</p> <p>Učení, řešení problémů, komunikativní.</p> <p>Učení, řešení problémů, komunikativní.</p>	<p>EV</p> <p>EV</p> <p>EV</p> <p>EV</p> <p>EV</p> <p>EV</p> <p>OS - osobnostní rozvoj</p> <p>OS - osobnostní rozvoj</p>	<p>ČJ, VV</p> <p>VV</p> <p>VV</p> <p>ČJ, VV, HV</p> <p>ČJ, INF</p> <p>ČJ, INF</p>

PŘÍRODOVĚDA 4. A 5. ROČNÍK

Spirála	Výstupy	Učivo	Kompetence	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Rozmanitost přírody - Země ve Vesmíru	<p>Vyjádří svými slovy základní představu o vzniku, podobě a vztazích ve Vesmíru. Popíše sluneční soustavu, vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi. Rozpozná Zemi na vyobrazení planet sluneční soustavy, srovná planety na základě známých parametrů. Objasní pohyb Měsíce kolem Země. Demonstruje na globusu pohyby Země a uvede jejich důsledky pro život na Zemi. Objasní rozmanitost podmínek pro život na Zemi, orientuje se na mapě polokoulí podle rovnoběžek. Rozliší pojmy podnebí a počasí. Stručně charakterizuje pojem extrémní počasí, jeho vliv na lidský organismus, vyvodí základní ochranné mechanismy. Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit.</p>	<p>Hvězdy, souhvězdí, galaxie.</p> <p>Slunce a sluneční soustava.</p> <p>Planeta Země a její Měsíc</p> <p>Střídání dne a noci. Roční období.</p> <p>Podnebná pásma.</p> <p>Podnebí a počasí, extrémní počasí.</p> <p>Rizika v přírodě - rizika spojená s ročními obdobími a sezonními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi.</p>	<p>Učení, komunikativní</p> <p>Učení, komunikativní</p> <p>Učení, komunikativní</p> <p>Učení, komunikativní</p> <p>Učení, řešení problému, komunikativní</p> <p>Učení, řešení problému, komunikativní</p> <p>Učení, řešení problému, komunikativní</p>	<p>OS - osobnostní a sociální rozvoj</p> <p>OS - osobnostní a sociální rozvoj</p> <p>OS - osobnostní a sociální rozvoj</p> <p>EV - základní podmínky života, OS - osobnostní a sociální rozvoj</p> <p>EV - základní podmínky života, OS - osobnostní, sociální a morální rozvoj</p> <p>EV - základní podmínky života, OS - osobnostní, sociální a morální rozvoj</p> <p>EV - základní podmínky života, OS - osobnostní, sociální a morální rozvoj</p>	<p>VV</p> <p>HV</p> <p>VL</p> <p>VL</p>
Rozmanitost přírody - Neživá příroda	<p>Popíše výskyt, vlastnosti a formy vody, vysvětlí koloběh v přírodě, Objasní význam ovzduší, složení, význam a proudění vzduchu. Vysvětlí vznik půdy, správně pojmenuje vzorky jednotlivých půd podle složení. Roztřídí předložené vzorky základních nerostů a hornin, jmenuje jejich použití a na mapě ukáže místa výskytu v ČR. Vysvětlí, jak získáváme energii z neživé přírody, uvede příklady energetických surovin. V diskusi prokáže vědomí o vlivu lidského konání na kvalitu životního prostředí, uvede příklady obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie.</p>	<p>Nezbytné podmínky pro život na Zemi - voda, vzduch, teplo, světlo, půda.</p> <p>Nerosty a horniny.</p> <p>Paliva - energetické zdroje.</p>	<p>Učení, komunikativní</p> <p>Učení, komunikativní</p> <p>Učení, řešení problému, komunikativní</p> <p>Učení, řešení problému, komunikativní</p> <p>Učení, komunikativní</p> <p>Učení, komunikativní</p>	<p>EV - základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, OS - osobnostní a sociální rozvoj</p>	<p>VV, VL</p> <p>VV, VL</p>
Rozmanitost přírody - Živá příroda	<p>Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. Určí základní ekosystémy (louka, pole, les, vody a bažiny, okolí domovů), objasní význam vzájemné závislosti ve snolečerstvech. Popíše podmínky v daném ekosystému a jmenuje zástupce rostlin a živočichů. Správně zařadí vybrané zástupce živočichů a rostlin do vhodného ekosystému. Správně třídí živé organismy podle diakritických znaků.</p>	<p>Roční období.</p> <p>Základní ekosystémy našeho podnebného pásma (louka, pole, les, vody a bažiny, okolí domovů). Potravní řetězec, rovnováha v přírodě.</p> <p>Třídění živých organismů (houby, rostliny, živočichové).</p>	<p>Učení, řešení problému, komunikativní</p> <p>Učení, komunikativní</p> <p>Učení, komunikativní</p> <p>Učení, řešení problému, komunikativní</p> <p>Učení, řešení problému, komunikativní</p>	<p>EV - základní podmínky života, OS - osobnostní a sociální rozvoj</p> <p>EV - ekosystémy, OS - osobnostní a sociální rozvoj</p> <p>EV - základní podmínky života, OS - osobnostní a sociální rozvoj</p>	

	<p>Popíše obecné znaky a způsob života, výživu a stavbu těla zástupců jednotlivých skupin živých organismů. Pojmenuje jednotlivé části těla rostliny a jejich funkce. Vysvětlí proces fotosyntézy a její význam pro rostlinu a pro člověka. Rozpozná některé druhy kořenů, stonků, listů, popíše stavbu květu. Vymenuje třídy obratlovců a bezobratlých, popíše charakteristické znaky jednotlivých tříd, imenuje zástupce. Aktivně se účastní výletů, exkurzí a vycházek, podílí se na jejich plánování. Pozoruje, popíše, roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, předvede spolužákům. K vyhledání informací běžně užívá encyklopedie a počítač</p>	<p>Rostliny a jejich části</p> <p>Stavba těla živočichů.</p> <p>Přírodovědné vycházky, projekty, výlety, letní ŠVP, návštěva muzeí.</p>	<p>Učení, komunikativní</p> <p>Učení, komunikativní</p> <p>Učení, komunikativní</p> <p>Učení, řešení problému, komunikativní</p> <p>Učení, řešení problému, komunikativní</p> <p>Řešení problému, komunikativní, sociální, pracovní</p> <p>Řešení problému, komunikativní, sociální, pracovní</p> <p>Řešení problému, komunikativní</p>	<p>EV - základní podmínky života, OS - osobnostní a sociální rozvoj</p> <p>EV - základní podmínky života, OS - osobnostní a sociální rozvoj</p> <p>EV - vztah člověka k prostředí, OS - osobnostní, sociální a morální rozvoj</p>	<p>VV, HV</p> <p>VV</p> <p>VV, HV</p> <p>VL, TV</p>
<p>Rozmanitost přírody - Přírodní zákonitosti</p>	<p>Povědomí o orientačním systému souřadnic a polokouli na globusu a světových stranách na mapě prokáže orientaci ve volné přírodě pomocí kompasu a mapy.</p> <p>Vysvětlí, co je to síla, uvede příklady jednoduchých strojů, vysvětlí přiměřeně princip fungování a využití v praktickém životě. Založí jednoduchý pokus a vyhodnotí jeho výsledky</p>	<p>ŠVP, výlety.</p> <p>Páka, kladka, nakloněná rovina, kolo na hřídleli.</p> <p>Volba pokusu na učiteli, např. voda, vzduch, živ. podmínky rostlin, vznik hornin, síla.</p>	<p>Řešení problému, komunikativní, pracovní</p> <p>Učení, komunikativní</p> <p>Řešení problému, komunikativní, pracovní</p>	<p>OS - osobnostní, sociální a morální rozvoj</p> <p>OS - osobnostní a sociální rozvoj</p> <p>OS - osobnostní, sociální a morální rozvoj</p>	<p>M, TV</p>
<p>Člověk a jeho zdraví</p>	<p>Podle schemat a nákrešů popíše stavbu a funkce jednotlivých orgánových soustav, projevy. Stručně popíše jednotlivá období lidského života. Interaktivní formou se seznámí s etickou stránkou osobních vztahů, vztahů v rodině, v partnerství, s etickou stránkou sexuality.</p> <p>Přiměřeně definuje zdraví a zdravý životní styl, popíše denní režim (práce, odpočinek, pohyb, pitný režim, zdravá výživa, hygiena). Navrhne zdravý týdenní jídelníček.</p> <p>V modelových situacích poskytne první pomoc s vědomím možného život ohrožujícího zranění. Při nácviu prokáže schopnost použít čísla záchranných služeb a správně přivolat pomoc. Prokáže povědomí o přenosných a nepřenosných nemocech, o ochraně před inf., přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS, o prevenci nemocí a poranění.</p>	<p>Kosterní a svalová soustava. Kůže a vylučovací soustava. Trávící soustava. Nervová a smyslová soustava. Rozmnožovací soustava. Od miminka po dědu.</p> <p>Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy (VP Etiketa a Sexuální výchova)</p> <p>Poznat a chránit své zdraví - zdravý životní styl Co jíme a pijeme - správná výživa, výběr a uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim</p> <p>Základy zdravotní péče a první pomoc.</p> <p>Nebezpečí dnešní civilizace v podobě mikrobů.</p>	<p>Učení, komunikativní</p> <p>Učení, řešení problému, komunikativní</p> <p>Řešení problému, sociální, komunikativní</p> <p>Učení, řešení problému, komunikativní</p> <p>Učení, řešení problému, sociální, komunikativní, občanské, pracovní</p> <p>Učení, řešení problému, komunikativní, sociální, občanské</p>	<p>OS - osobnostní a sociální rozvoj</p> <p>OS - osobnostní a sociální rozvoj</p> <p>OS - osobnostní, sociální a morální rozvoj</p> <p>OS - osobnostní, sociální a morální rozvoj</p>	<p>VV</p> <p>VV</p>
<p>Environmentální výchova</p>	<p>Vysvětlí pojem životní prostředí, uvede aspoň 4 závažné důsledky vlivu člověka na životní prostředí. Navrhne některé konkrétní možnosti šetření energií, vodou - doma nebo ve škole.</p>	<p>Projekty Jak mohu já pomoci životnímu prostředí, Chráníme přírodu</p>	<p>Učení, řešení problému, komunikativní, sociální, občanské</p>	<p>EV - vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí, OS - osobnostní, sociální a morální rozvoj</p>	<p>VV, M</p>

<p>Správně roztřídí odpady do barevných kontejnerů, zná úložní místa ve vesnici. Poučí a vede mladší spolužáky ke správnému třídění odpadu ve škole. Navrhne a vytvoří informativní tabule.</p> <p>Aktivně se účastní tvorby a údržby školní zahrady, pracuje se zahradním náčiním, dodržuje pravidla bezpečné práce. Zasadí keř, strom, zahradní plodiny, pečuje o pokojové rostliny ve třídě. Formuluje požadavek, vyhledá informace, porovná je, roztřídí. Samostatně vytvoří informativní text na dané téma, vloží obrázek. Soustředí vyhledaná data, chrání je, nezneužívá. Respektuje pravidla bezpečné práce s HW a SW, postupuje poučeně v případě závady.</p>	<p>Projekty Kam s ním aneb jak třídíme odpad?, Hřbitov odpadků</p> <p>Projekty Školní zahrada je přírodní učebnou, Bylinková zahrádka, Každý má svůj strom</p>	<p>Učení, řešení problému, komunikativní, sociální, občanské, pracovní</p> <p>Učení, řešení problému, komunikativní, sociální, občanské, pracovní</p> <p>Řešení problému, pracovní Digitální</p> <p>Pracovní Digitální</p>	<p>EV - vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí, OS - osobnostní, sociální a morální rozvoj</p> <p>EV - vztah člověka k prostředí, OS - osobnostní, sociální a morální rozvoj</p> <p>MV - fungování a vliv médií, tvorba sdělení, OS - osobnostní a sociální rozvoj</p> <p>OS - osobnostní, sociální a morální rozvoj</p>	<p>VV,ČJ</p>
--	--	--	---	--------------

VLASTIVĚDA 4. ROČNÍK

Spirála	Výstupy	Učivo	Kompetence	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<i>Lidé a čas</i>	<p>Zařadí jednotlivé prac. nástroje do vývojových období pravěku. Výběr zdůvodní. Shlédně dokument Putování s pravěkými zvířaty. nísenně noudí. Přečte si a ve skupinkách zdramatizuje pověsti či zajímavé události z počátků našich dějin.</p> <p>Popíše dobu Karla IV., zná pověst o Karlově mostu. Shlédně část filmu Noc na Karlštejně, porovná módu, chování. Při návštěvě Prahy shlédně gotickou architekturu.</p> <p>Stručně popíše život a odkaz Jana Husa. Shlédně úryvky z filmu. Porovná práva lidí tehdy a dnes. Shlédně filmové zpracování bitvy u Sudoměře. Popíše vozovou hradbu a některé husitské zbraně. Účastní se interaktivního programu zaměřeného na určité historické období českých dějin. Orientuje se v čase a časových událostech, zařadí je spolu s hist. osobnostmi do správné časové posloupnosti. Kriticky posoudí své výsledky.</p>	<p>Nejstarší osídlení naší vlasti</p> <p>Pověsti o počátcích našich dějin</p> <p>Lucemburkové, gotika, renesance</p> <p>Doba husitská</p> <p>České země v době husitství</p> <p>Program Agentury Pernštejn</p> <p>Závěrečné opakování z našich dějin.</p>	<p>Učení, komunikativní</p> <p>Sociální, komunikativní, občanská</p> <p>Učení, komunikativní, občanská</p> <p>Učení, občanská</p> <p>Komunikativní, občanská</p> <p>Komunikativní, občanská</p> <p>Učení</p>	<p>OS</p> <p>OS, MV</p> <p>MV</p> <p>DO</p> <p>DO</p> <p>MV</p> <p>OS</p>	<p>PŘ, ČJ</p> <p>ČJ</p> <p>VV</p>
<i>Místo, kde žijeme</i>	<p>Navštíví vyhlídkový bod v obci. Orientuje se v okolí. Používá světové strany. Zapojí se do diskuse o významných místech obce.</p> <p>Na satelitní mapě na internetu najde svou obec, dům a jiné významné budovy v okolí. Navštíví internetové stránky obce a vyhledá požadovanou informaci. Pracuje s pojmem legenda. Poznává a orientuje se v různých typech map. Navštíví obecní úřad, beseduje se starostou obce, zjišťuje činnost OÚ. Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam. Průběžně sleduje zpravodajství a zpracovává informace na dané téma. Ty následně srozumitelně předá spolužákům a porovná s jejich vypracováním.</p> <p>Orientuje se v mapě střední Evropy. Ukáže a pojmenuje sousední státy. Na mapě ČR ukáže a pojmenuje nížiny, pohoří, velká města, největší toky a vodní plochy. Zvládá orientaci podle světových stran.</p>	<p>Naše nejbližší okolí.</p> <p>Naše nejbližší okolí.</p> <p>Orientace v krajině a na mapě.</p> <p>Členění ČR a její řízení</p> <p>Naše vlast</p> <p>Napříč učivem Místo, kde žijeme</p> <p>Naše vlast</p> <p>Povrch ČR, řeky, jezera a rybníky ČR, Cestujeme po kulturních památkách a přírodních zajímavostech</p>	<p>Učení, komunikativní, občanská</p> <p>Učení, řešení problémů, občanská</p> <p>Učení, občanská, řešení problémů</p> <p>Komunikativní, občanská</p> <p>Učení, občanská</p> <p>Komunikativní, sociální, řešení problémů, občanská</p> <p>Učení</p> <p>Učení</p>	<p>OS, EV</p> <p>OS, MV</p> <p>OS</p> <p>DO, OS</p> <p>OS, DO</p> <p>OS, DO, EG, MV, MK, EV</p> <p>EG</p> <p>EV</p>	<p>TV</p> <p>INF</p> <p>ČJ</p> <p>ČJ, INF</p>

	<p>Ve vyhledávači najde a utřídí informace o zadaných surovinách těžících se v ČR, nakreslí obrázek, hledá další souvislosti. Informace zaoracuje do oracovního listu. Vypracuje projekt o zajímavém místě, které navštívil. Navrhne možnosti rekreace. Projekt prezentuje před spolužáky. Kriticky hodnotí a posuzuje projekt spolužáka.</p> <p>Ve skupině vypracuje plánek nejbližšího okolí a podle něj dojde na určené místo. Dbá na bezpečný pohyb a pobyt v přírodě.</p>	<p>Nerostné suroviny a průmysl.</p> <p>Cestujeme po kulturních památkách a přírodních zajímavostech</p> <p>Třídní hra - Hledání pokladu a jiné aktivity na škole v přírodě.</p>	<p>Komunikativní, sociální, řešení problémů</p> <p>Komunikativní, sociální, řešení problémů, občanská</p> <p>Sociální, komunikativní, občanská, řešení problémů</p>	<p>OS, MV, EV</p> <p>EV, OS, MV</p> <p>EV - lidské aktivity</p>	<p>INF, VV</p> <p>ČJ, PŘ, M, INF, VV</p> <p>TV, PŘ</p>
Rozmanitost přírody	<p>Diskutuje o krizových a rizikových situacích způsobených vlivem počasí, zamýšlí se nad možnostmi řešení. Vlastní i zprostředkované zážitky, poučení.</p>	<p>Počasí a podnebí</p>	<p>komunikativní, občanská</p>	<p>OS, DO, EV</p>	<p>PŘ</p>
Lidé kolem nás	<p>Poslechne si a přečte ukázky nářečí. Zamyslí se a formou besedy se spolužáky pohovoří o chování lidí z národnostních menšin a způsobu jejich života. Dodá příběhy ze života, ze kterých vyvodí závěry.</p> <p>Jednoduše charakterizuje demokratický stát. Uvede příklady života v něm. Na některých historických událostech rozebere (ne)demokratický postup řešení. Seřadí historická vývojová období od počátku 19. století do současnosti. Seznámí se, pohovoří, vyzkouší si a následně dodržuje zásady spol. chování při návštěvě divadla. Aktivně se podílí na veřejném životě obce.</p> <p>Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině. Sestaví jednoduchý rodokmen. Osobní setkání, beseda a modelování s handicapovanými lidmi, Braillovo písmo.</p>	<p>Obyvatelstvo ČR</p> <p>Česká republika - demokratický stát</p> <p>Jan Hus, Povstání proti Habsburkům</p> <p>Závěrečné opakování dějin. Kapitoly 13 -24</p> <p>Brněnské divadlo</p> <p>Besídky, školní a obecní akce</p> <p>Moje rodina</p> <p>Slepiši ve škole</p>	<p>Sociální, občanská, komunikativní</p> <p>Občanská</p> <p>Občanská</p> <p>Řešení problémů, Učení</p> <p>Sociální, občanská, řešení problémů</p> <p>Komunikativní, sociální, občanská, pracovní</p> <p>Sociální, občanská, řešení problémů, komunikativní</p> <p>komunikativní, občanská</p>	<p>OS, DO, MK, EG</p> <p>DO</p> <p>DO</p> <p>OS, EG, DO</p> <p>DO, OS</p> <p>DO, EV, OS, EG, MK, MV</p> <p>OS, DO</p> <p>OS, DO</p>	<p>ČJ</p> <p>ČJ</p> <p>ČJ, PŘ, VV, HV, AJ</p> <p>AJ</p> <p>VV</p>

VLASTIVĚDA 5. ROČNÍK

Spirála	Výstup	Učivo	Kompetence	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Lidé a čas	<p>Seřadí historická vývojová období od počátku českého státu až po období Habsburků</p> <p>Účastní se besedy s kronikářem obce, nahlíží do starých kronik, prohlíží si historické fotografie. Shlédne amatérský dobový dokument rodáka obce. Důležité a zajímavé informace písemně shrne a vyjádří svůj názor</p> <p>Navštíví historická místa obce - lelekovský hrad a nejstarší dům. Prohlédne si pláněk vykopávek a nejstarší relikvie na OÚ. Podílí se na tvorbě lelekovských pověstí.</p> <p>Navštíví Technické muzeum. Prohlédne si práci parního stroje spojenou s výkladem. Shlédne historické automobily.</p> <p>Navštíví Technické muzeum. Projde si "Uličku řemesel" spojenou s výkladem. Shlédne 1. díl seriálu "Bylo nás pět".</p> <p>Písemně porovná život dětí tehdy a v současnosti, módu, chování, mluvu, materiální vzhavení.</p> <p>Ve skupinách zpracuje zadané téma z období 1. sv. války a podle poznámek prezentuje před spolužáky. Kriticky hodnotí a noszuie vstoupení spolužáků.</p> <p>Ve vzdělávacím programu Vlastik samostatně vyhledává, zpracovává a zaznamenává informace do pracovního listu.</p> <p>Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.</p> <p>Průběžně sleduje kapitoly z "Českého lva" a "Slavné dny" týkající se české historie pro lepší pochopení vztahů mezi ději a jevy.</p> <p>Diskutuje se spolužáky, kriticky hodnotí, vviadřiuie svůj názor</p> <p>Účastní se interaktivního programu zaměřeného na určité historické období českých děiin.</p> <p>Aktivně se zapojí do příprav a realizace školních slavností</p>	<p>Opakování učiva 4. ročníku- Nejstarší osídlení naší vlasti až období vlády Habsburků Marie Terezie a Josef II.</p> <p>Nejstarší historie obce. Období vlády jedné strany.</p>	<p>Učení, Řešení problémů</p> <p>Sociální a interpersonální, Učení, Občanská, Komunikativní</p> <p>Digitální</p>	<p>EG</p> <p>MV, DO</p>	<p>ČJ</p>
		Nejstarší historie obce.	Sociální a interpersonální Komunikativní Řešení problémů, Občanská	OS	ČJ, VV, INF
		Hospodářský rozvoj českých zemí v 19. století	Učení, Komunikativní, sociální a interpersonální	OS	
		Život v Československu mezi dvěma válkami	Učení, Komunikativní, sociální a interpersonální	OS	
		Život v Československu mezi dvěma válkami	Učení, Komunikativní	OS, MV, DO	ČJ
		První světová válka	Učení, Komunikativní, sociální a interpersonální	EG, DO, MK	
		Protektorát Čechy a Morava. Druhá světová válka.	Učení, Řešení problémů		INF
		Napříč učivem Lidé a čas	Učení, Řešení problémů	DO	ČJ
		Napříč učivem Lidé a čas	Učení, Komunikativní	EG, MV, OS, MK	INF
		Program Agentury Pernštejn	Komunikativní, občanská	MV	
Mikuláš, Vánoce, masopust, Velikonoce	Komunikativní, Řešení problémů	OS, MV, EG, DO, MK	ČJ, TV, VV, HV		

<p>Místo, kde žijeme</p>	<p>Orientuje se v geografické i politické mapě Evropy a je schopen doplnit základní geografické údaje do slepé mapy. Na PC ve vyhledávací hledá, třídí a vybírá vhodné informace do PL. Pracuje sám nebo ve dvojici. Vyhledá si materiály a náročné pomůcky a vypracuje referát o jednom z evropských států. Dle možností tak zároveň ostatním zprostředkuje zážitky a zajímavosti z vlastních cest. Kriticky hodnotí a posuzuje možnosti. Formou cyklistického výletu se zúčastní exkurze na ZŠ Horáckého nám a jízdy na dopravním hřišti. Předem probere dopravní situaci, riziková místa po cestě, zkontroluje kolo a vybavení. Důsledně dbá na dodržování pravidel silničního provozu. Navštíví Planetárium a exploratorium, kde získá interaktivní formou rozšiřující poznatky o planetě Zemi a vesmíru. Používá prostředky IDS, orientuje se v jízdním řádu, dodržuje pravidla slušného chování při přepravě, na veřejnosti a při kulturních akcích.</p>	<p>Státy Evropy</p> <p>Nej Evropy</p> <p>Cestujeme po Evropě</p> <p>Exkurze</p> <p>Naše modrá planeta</p> <p>Cesty do Brna z poznávacích a kulturních důvodů v průběhu roku.</p>	<p>Učení</p> <p>Učení, Komunikativní, sociální a interpersonální, Řešení problémů</p> <p>Komunikativní, Řešení problémů, Sociální a personální</p> <p>Učení, Komunikativní, sociální a interpersonální, Řešení problémů</p> <p>Učení, Komunikativní, sociální a interpersonální</p> <p>Řešení problémů, Učení, Sociální a interpersonální</p>	<p>EG- Objevujeme Evropu a svět.</p> <p>EG</p> <p>OS, MV, EG, MK, DO, EV</p> <p>OS, EV</p> <p>OS, EV</p> <p>OS, DO,</p>	<p>AJ</p> <p>INF</p> <p>ČJ, AJ, INF, VV, HV</p> <p>TV</p> <p>PŘ</p> <p>M</p>
<p>Lidé kolem nás</p>	<p>Účastní se vzdělávacího programu "Etiketa do škol" o chování ve společnosti spojeného s dramatizací, praktickým nácvikem a hudebním zpracováním. Vyrobí ozdobu na charitativní jarmark. Seznámí se s oblastí třetího světa, kam putuje výtěžek z jarmarku. Shlédne dokument o životě lidí, porovná se životem v demokracii, zamyslí se nad materiálními podmínkami. Vyjádří svůj názor, pocity. Shlédne Atentát na Heidricha a Lidice z filmu Sokolovo. Vyslechne si povídku "Lidické dítě". Zamyslí se nad porušováním práv a svobody lidí v době války, uvede příklady. Stěžejní myšlenky a názory písemně shrne a zaznamená. Porovná práva a svobody občanů z různých společenských vrstev z období Rakouska-Uherska, Protektorátu Čechy a Morava, za socialismu a v současnosti. Uvede alespoň 3 příklady svobodného chování občanů a 3 příklady, kdy jsou naopak svobody a práva občanů porušovány. Definuje a vyjadřuje svůj názor.</p>	<p>Etiketa</p> <p>Charitativní jarmark. Lidská práva a povinnosti. Majetek a jeho vlastnictví.</p> <p>Protektorát Čechy a Morava. Druhá světová válka.</p> <p>Napříč učivem Lidé a čas</p>	<p>Učení, Komunikativní, sociální a interpersonální</p> <p>Učení, Komunikativní</p> <p>Učení, Komunikativní</p>	<p>OS, DO</p> <p>DO, EG</p> <p>DO, OS</p>	<p>ČJ, HV</p> <p>VV</p> <p>ČJ</p>
<p>Práce s daty</p>	<p>Průběžně sleduje zpravodajství vyhledává informace z jiných zdrojů a zpracovává je na dané téma. Ty následně srozumitelně předává spolužákům. Diskutuje, porovnává, vyjadřuje svůj názor.</p>	<p>Napříč učivem Místo, kde žijeme a Lidé a čas (novodobé dějiny)</p>	<p>Komunikativní, sociální, řešení problémů digitální</p>	<p>OS, DO, EG, EV, MK, MV</p>	<p>ČJ, INF</p>

TĚLESNÁ VÝCHOVA I. OBDOBÍ					
Spirála	Výstupy	Učivo	Kompetence	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Zdraví	Uplatňuje správné způsoby držení těla. Dodržuje základní hygienické návyky. Bezpečně se pohybuje v tělocvičně i v terénu. Umí nahlásit dopěleému zranění.	Gymnastická chůze, stoj u stěny Převlékání před TV základní hygiena poTV Bezpečnostní pokyny a povely Zdravověda	Učení Učení Interpersonální a sociální Řešení problémů	OS - osobnostní a sociální výchova - tělesný rozvoj	ČS
Koordinace pohybu	Provádí gym. postoj i chůzi. Ovládá kotoul vpřed. Umí vzpor na hrazdě. Komíhá se na kruzích. Přejde kladinu ve výponu. Udrží se ve výsu. Rozlišuje sprint a vytrvalost. Zná skiping a lifting. Skočí do dálky z místa. Hodí z místa. Ovládá pohybové hry s náčiním. Chápe soutěže družstev. Chytá míč do koše. Nahrává jedenoruč z krátké vzdálenosti. Užívá dovedností při hře. Seznamuje se s pravidly míčových her.	Průpravná cvičení pro jednotlivá nářadí Průpravná cvičení pro jednotlivé disciplíny Využití míčů, medicibalů, švihadel Typy míčů, varianty nahrávek, pravidla házené a vybíjené	Řešení problémů komunikativní Řešení problémů Řešení problémů komunikativní Řešení problémů komunikativní	OS - osobní a sociální výchova-sebepojetí OS - osobní a sociální výchova - sebepoznání OS - osobnostní a sociální výchova - kooperace	HV ČJ
	Umí polkový krok. Postaví se do klasického tanečního postoje. Potopí hlavu. Uplave 10 metrů. Zvládá jeden plavecký styl.	Různé krokové variace soutěže ve dvojicích Pomoc při výcviku	Sociální a interpersonální Řešení problémů		HV
Komunikace	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti.	Povely pozor, pohov, obraty, startové povely, rytmické povely ...	Komunikativní		ČJ
Spolupráce	Podílí se na kolektivní hře. Hraje hry podle pravidel. Uplatní se v obraně i v útoku.	Chytání a nahrávky spoluhráčům, účast v soutěžích Základy taktiky Základní dovedností s míčem	Komunikativní, sociální a interpersonální Učení Učení, komunikativní	OS - osobnostní a sociální výchova	ČS
Hodnocení	Zdravě reaguje na výhru i na prohru.	Hodnocení učitelem	Komunikativní		
Osobnost	Zvládá emoce při hře. Rozvíjí kladný postoj ke sportovním aktivitám.	Zájem o mimoškolní sport	Interpersonální, řešení problémů Občanská, sociální	OS - morální rozvoj DO - společnost a škola	ČS

TĚLESNÁ VÝCHOVA II. OBDOBÍ					
Spirála	Výstupy	Učivo	Kompetence	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Zdraví	Chápe význam rozcvičky. Systematicky zvyšuje svoji výkonnost. Zkusí si záchranu při cvičení. Provede ošetření závěsem horní končetiny.	Rozcvička s pomocí učitele Zvyšování ohebnosti, správné posilování Ochrana zdraví	Sociální a interpersonální Učení Učení, sociální, interpersonální, občanská	OS - osobnostní rozvoj OS OS	PŘ PŘ PŘ
Koordinace pohybu	Zná modifikace kotoulů. Předvede tříprvkovou prostnou sestavu. Provádí skok přes švédskou bednu. Ovládá výmky s dopomocí. Předvede prvek na kruzích. Provádí některá iápirká cvičení Ovládá atletickou abecedu. Zvládne vytrvalostní běh 800 metrů. Skočí do dálky s rozběhem. Vyzkouší si skok do výšky. Hodí s rozběhem.	Posilování horních končetin a břicha, protahování zádočných svalů a dolních končetin Druhy honěných, nácvik odrazu, nácvik letové fáze, poskoky, obraty	Učení, řešení problémů Učení	OS - sebezdokonalování OS - sebepoznávání	PŘ M

	Ovládá pět různých pohybových her. Chytá míč do prstů. Hází jednoruč i obouruč. Střílí na koš i na branku. Dribluje.	Motorické hry, vybíjená, košíková, miniházená, minikopaná Nácvik ve dvojích, rozvoj řízenou hrou	Učení, komunikativní Učení, komunikativní	OS - rozvoj koordinace a kooperace OS - rozvoj kooperace	M M
	Ovládá polkový a valčíkový krok. Ovládá skok přes švihadlo. Uplave pod vodou pět metrů. Uplave vzdálenost 25 metrů.	Cvičení podle hudby, skupinové skákání přes švihadlo Plavecký výcvik, škola v přírodě	Učení, sociální, interpersonální Učení, pracovní, řešení problémů	DO - společnost a škola OS, EV - vztah člověka k přírodě	HV VL, PŘ
Komunikace	Umí sám zavelet a podat hlášení, pochoduje podle povelů.	Povely na místě, pochodem chod, vpravo/vlevo zatočit, zastavit stát	Komunikativní	OS - komunikace	ČJ
Spolupráce	Tvoří hru se všemi spoluhráči. Zúčastňuje se soutěží.	Nácvik útoku ve třech, hry s brankářem... Orientace ve výsledcích, taktika hry	Komunikativní, sociální, interpersonální Učení, sociální, interpersonální, řešení problémů	OS - vyšší kooperace DO, MK - etnická odlišnost	M M, VL
Hodnocení	Pozná herní chyby a hledá jejich nápravu. Zvyšuje svoji pozornost při hře.	Hodnocení spolužáky i učitelem Role ve hře	Řešení problémů, komunikativní Učení, komunikativní	OS OS	ČJ
Osobnost	Uvědomuje si důsledky své činnosti. Rozvíjí své dovednosti.	Ovládnání emocí Sportovní aktivity	Řešení problémů Občanská, komunikativní	OS - morální rozvoj, seberegulace, DO - společnost a škola OS - osobnostní rozvoj	VL

HUDEBNÍ VÝCHOVA 1. ROČNÍK					
Spirála	Výstupy	Učivo	Kompetence	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<i>Vývoj</i>	Poslechem rozezná hudbu k různým účelům.	Ukolébavka a pochod, česká hymna.	Řešení problémů	OS - osobnostní rozvoj, rozvoj schopností poznávání	ČS, ČJ
<i>Harmonie</i>	Rozezná rozdílné vlastnosti tónů. Pozná a napíše hudební písmeno - notu, houslový klíč a hudební domeček - takt. Z několika poslouchaných skladeb vybere 1 která se mu líbí a zdůvodní proč.	Tón a jeho délka, síla, barva a výška.	Řešení problémů, učení Sociální a interpersonální	OS - osobnostní rozvoj, kreativita OS - osobnostní rozvoj, rozvoj sebepoznání	
<i>Hudební nástroje</i>	Pozná barvu jednotlivých hud. nástrojů a jejich hudební roli.	Flétna, klavír, kytara, housle.	Řešení problémů	OS - osobnostní rozvoj	
<i>Komunikace hudby</i>	Zhudební jednoduchý motiv (děšť, medvěda...) pomocí různých vlastností tónů.	Hudební motiv.	Sociální a interpersonální	OS - osobnostní rozvoj, kreativita	VV
<i>Rytmus</i>	Doprovodí skladbu rytmickým doprovodem každé zpívané doby a na první doby.	Přízvuk	Učení	OS - osobnostní rozvoj, kreativita	
<i>Tanec</i>	V pochodovém rytmu vytvoří taneční kreaci.	Pochod	Komunikace	OS - osobnostní rozvoj, kreativita	TV
<i>Tvořivost</i>	Libovolný text zazpívá na tónu s různými vlastnostmi.		Řešení problémů	OS - osobnostní rozvoj, kreativita	ČJ
<i>Zpěv</i>	Společně zazpívá jednoduché písně v rozsahu.	Dýchání, výslovnost, hudební ozvěna.	Komunikace, učení		ČS, ČJ

HUDEBNÍ VÝCHOVA 2. ROČNÍK					
Spirála	Výstupy	Učivo	Kompetence	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<i>Vývoj</i>	Poslechem rozezná hudbu vokální a instrumentální a kdo má sólo a kdo doprovází. Pozná a napíše notu čtvrtovou, půlovou, celou a osminovou, dokáže zapsat do taktů.	Instrumentální a vokální hudba, vícehlas, sólo, hudební doprovod, orchestr, trio, kvarteto notová osnova, hodnota not, takt.	Řešení problémů, učení	OS - osobnostní rozvoj, rozvoj schopností poznávání	
<i>Hodnocení činnosti</i>	U poslouchané skladby se pokusí poznat jednoduchý motiv a zdůvodnit, jak ho poznal.		Sociální a interpersonální	OS - osobnostní rozvoj, rozvoj schopností poznávání	
<i>Hudební nástroje</i>	Pozná barvu jednotlivých hud. nástrojů a jejich hudební roli. Výroba rytmického hudebního nástroje.	Trubka, kontrabas, klarinet, pozoun, velký a malý buben	Řešení problémů	OS - osobnostní rozvoj, rozvoj schopností poznávání	ČSP
<i>Komunikace hudby</i>	Zhudební vymyšlený motiv pomocí vhodné dynamiky.		Komunikace	OS - osobnostní rozvoj, kreativita	VV
<i>Rytmus</i>	Doprovodí skladbu rytmickým doprovodem na jednotlivé doby.	Těžká a lehká doba	Učení	OS - osobnostní rozvoj, kreativita	
<i>Tvořivost</i>	Libovolný text dokáže zpěvně přednést na jednoduchou melodii se snahou o hlavový tón.		Učení	OS - osobnostní rozvoj, kreativita	ČJ
<i>Zpěv</i>	Společně zazpívá jednoduché písně v rozsahu c1-h1 s důrazem na správné dýchání.	Měkké nasazení prvního tónu, hlavový tón	Komunikace, Učení	OS - osobnostní rozvoj, sebepoznání, sociální rozvoj, komunikace	ČJ, ČS

HUDEBNÍ VÝCHOVA 3. ROČNÍK

Spirála	Výstupy	Učivo	Kompetence	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Vývoj	Poslechem rozezná hudbu k různým účelům, rozliší základní hudební žánry	Hudba slavnostní, smuteční, taneční, hudba lidová, vážná a nevážná	Řešení problémů	OS - osobnostní rozvoj, rozvoj schopností poznávání	ČS
Hodnocení	Představí svou oblíbenou skladbu a vysvětlí, proč se mu líbí.		Sociální a interpersonální	OS - osobnostní rozvoj, sebepoznání, sociální rozvoj, komunikace	
Hudební nástroje	Pozná barvu jednotlivých hud. nástrojů a jejich hudební roli. Seznámí se s pojmem etnická hudba, etnikum.	Cello, akordeon, lesní roh, tuba, cembalo, činely, etnické rytmické nástroje	Řešení problémů	MK - multikulturalita	ČS
Komunikace hudby	Z nabídky skladeb vybere vhodnou pro rozvíjení určité nálady a atmosféry.		Komunikace	OS - osobnostní rozvoj, psychohygienu	VV
Rytmus	Ukazuje svým spolužákům první doby.	Metrum	Učení	OS - osobnostní rozvoj, kreativita	
Tanec	Pohybuje se na místě ve 2/4 a 3/4 taktu.	Dvoudobý krok, přísuvný krok	Komunikace	OS - osobnostní rozvoj, kreativita	
Tvořivost	Libovolný text dokáže zpěvně přednést na jednoduchou melodii se snahou o hlavový tón ve správném rytmu.		Řešení problémů	OS - osobnostní rozvoj, kreativita	ČJ
Zpěv	Společně zpívá 10 jednoduchých písní v rozsahu c1-c2 s důrazem na správné dýchání a sladění prvního tónu.	Dýchání v pauze mezi frázemi, pěvecké dělení slov, kánon	Komunikace, Učení	OS - osobnostní rozvoj, sebepoznání, sociální rozvoj, komunikace	ČS

HUDEBNÍ VÝCHOVA 4. ROČNÍK

Spirála	Výstupy	Učivo	Kompetence	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Vývoj	Poslechem známých ukázek rozezná názvy a skladatele nejznámějších českých hudebních děl. Rozliší základní hud. tělesa	J. J. Ryba, B. Smetana, A. Dvořák, L. Janáček, B. Martinů, J. Ježek. Instrumentální a vokální tvorba, symfonický a komorní orch., sbor.	Řešení problémů	OS - osobnostní rozvoj, rozvoj schopností poznávání	VL
Harmonie	Se spolužáky doprovází písně jednotlivými tóny dle jejich výšek a délek ve správném rytmu.	Výška tónů c,d,e,f,g,a,h a zápis, notová osnova, houslový klíč, stupnice dur a moll	Řešení problémů, učení	OS - osobnostní rozvoj, seberegulace, sociální rozvoj, kooperace	
Hodnocení	Pokusí se svými slovy říci, jaký motiv chce autor hudby předat posluchačům	Symfonická báseň Má Vlast	Sociální a interpersonální, řešení problémů	OS - sociální rozvoj, komunikace	VV
Hudební nástroje	Seřadí poznané hudební nástroje dle typu.	Strunné, bicí, dechové (žestové a dřevěné), ostatní	Řešení problémů	OS - osobnostní rozvoj	
Komunikace hudby	K různým motivům přiřadí různý druh stupnice.	Stupnice dur, moll (aiolská)	Komunikace	OS - osobnostní rozvoj	
Rytmus	Diriguje sbor spolužáků v celém a 2/4 rytmu.	Celý a 2/4 takt	Sociální a interpersonální, řešení problémů	OS - sociální rozvoj, komunikace	
Tanec	Zatančí základní kroky polky.	Polka	Sociální a interpersonální		TV
Tvořivost	Improvizovaně mluví do jednoduchého rytmu.		Řešení problémů	OS - osobnostní rozvoj, kreativita	
Zpěv	Společně zpívá 10 jednoduchých písní v rozsahu c1-d2 s důrazem na prodlužování výdechů a na vázání tónů a hlavový tón.	Vázání tónu, prodlužování výdechu	Sociální a interpersonální, učení	OS - osobnostní rozvoj, sebepoznání, sociální rozvoj, komunikace	ČJ

HUDEBNÍ VÝCHOVA 5. ROČNÍK

Spirála	Výstupy	Učivo	Kompetence	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Vývoj	Poslechem známých ukázek rozezná názvy a skladatele nejnámějších cizích hudebních děl. S porozuměním mluví o hudbě jako prostředku k vyjádření pocitů, prožitků a názorů umělce. Rozezná některé hudební formy - sonáta, koncert, symfonie, kantáta, mše, opera. Rozpozná hudbu jednotlivých hud. období.	J. S. Bach, Vivaldi, Mozart, Bethoven. Odraz dějinných událostí v hudbě 20. stol. u nás - Osvobozené divadlo, divadlo Semafor, písničkáři. Hudební formy. Hudba období baroka, klasicismu, romantismu, 20. stol.	Řešení problémů, učení	OS - osobnostní rozvoj- rozvoj schopností poznávání	VL
Harmonie	Poslechem rozezná hudbu ev. zazpívá písně světových etnik a zemí a vysvětlí jejich vznik. Se spolužákem zahraje dvojhlas v C dur pomocí harmonického intervalu.	Africká, asijská, indiánská, hymny ČR, EU, sousedních států ČR Intervaly prima, tercie, kvarta, oktáva	Řešení problémů Řešení problémů, sociální a interpersonální	MK - multikulturalita, EG, OS - osobnostní rozvoj schopností poznávání OS - sociální rozvoj, kooperace	VL, ČJ
Hodnocení	Pokusí se svými slovy říci, jaký motiv chce autor hudby předat posluchačům.	Vivaldi - Čtvero ročních období	Řešení problémů	OS - sociální rozvoj, komunikace	
Hudební nástroje	Poslechem i obrazem rozezná některé tradiční národní nástroje jiných zemí. Výroba jednoduchého hudebního nástroje.	Národní hudební nástroje	Řešení problémů	MK - kulturní diference, OS - osobnostní rozvoj, rozvoj schopností poznávání	ČSP
Komunikace hudby	K různým obrazům přiřadí vhodnou hudební ukázkou.		Řešení problémů		VV
Rytmus	Hrané skladby vhodně doprovodí Orffovými nástroji. Diriguje spolužáky ve 3/4 rytmu.	Nota, pomika 3/4 takt	Řešení problémů Řešení problémů	OS - osobnostní rozvoj, kreativita OS - sociální rozvoj, kooperace	
Tanec	Ovládá kroky ve zhoupnutí ve 3/4 taktu.	Sousedská a menuet	Učení		TV
Tvořivost	Do rytmu rapuje vymyšlený text.		Řešení problémů	OS - osobnostní rozvoj, kreativita	
Zpěv	Společně zpívá 10 jednoduchých písní v rozsahu h-d2 s důrazem na zpívání intervalů dle notového zápisu a předchozích naučených technik.	Počátky zpívání dle notového zápisu	Učení	OS - sociální rozvoj, kooperace,	
Získávání vztahu k umění	Z nabídky vybere hudební pořad nebo CD, který by představil a doporučil spolužákům.		Učení, komunikace	M - tvorba mediálního sdělení, OS - sociální rozvoj, komunikace	

VÝTVARNÁ VÝCHOVA I. OBDOBÍ

Spirála	Výstup	Učivo	Kompetence	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Techniky výtvarného vyjádření	<p>Výtvarně se vyjadřuje kresbou, malbou, grafikou, prostorovými objekty, koláží.</p> <p>Rozlišuje na příkladech základní výtvarné techniky.</p> <p>Pracuje s přírodními i umělými materiály.</p> <p>Stříhá papír, textil, vytrhává objekty.</p> <p>Pracuje s výtvarnými nástroji (štětec, tužka, křída, nůžky, lepidlo...).</p> <p>Zvládne prostor, plochu vzhledem k objektu.</p> <p>Pokouší se o proporcionální vyjádření skutečnosti.</p> <p>Experimentuje s barvami a liniemi (míchání, nanášení...).</p>	<p>Výtvarné techniky a prostředky</p> <p>Výtvarné techniky a prostředky</p> <p>Výtvarné techniky a prostředky</p> <p>Výtvarné techniky a prostředky</p> <p>Výtvarné techniky a prostředky</p> <p>Výtvarné techniky a prostředky</p> <p>Vyjádření skutečnosti</p> <p>Práce dekorativní a prostorové</p>	<p>komunikativní</p> <p>řešení problému</p> <p>pracovní</p> <p>pracovní</p> <p>pracovní</p> <p>pracovní, řešení problému</p> <p>řešení problému</p> <p>učení</p>		<p>ČS</p> <p>M</p> <p>ČS</p>
Komunikace	<p>Vyjádřuje své vnímání a prožitky výtvarnými prostředky.</p> <p>Používá barevnou škálu, vlastnosti linie a prostoru k osobitému vyjádření.</p> <p>Hovoří a popisuje výtvoř své i druhých.</p> <p>Vyhledává reprodukce uměleckých děl.</p> <p>Vyjádřuje svůj postoj ke skutečnosti, jiným výtvarným projevům.</p>	<p>Vyjádření skutečnosti</p> <p>Vyjádření skutečnosti</p> <p>Výtvarné umění a životní prostředí</p> <p>Chrání data před poškozením, ztrátou, zneužitím.</p> <p>Metody a nástroje vyhledávání informací.</p> <p>Výtvarné umění a životní prostředí</p>	<p>komunikativní</p> <p>komunikativní</p> <p>sociální a interpersonální</p> <p>Digitální</p> <p>sociální a interpersonální</p>	<p>OS - osobnostní rozvoj - sebezpoznání, sebezpečí, kreativita</p> <p>OS - osobnostní rozvoj - sebezpoznání, sebezpečí, sociální rozvoj - komunikace</p> <p>MV - práce s médií, kritické čtení a vnímání mediálního sdělení</p> <p>MK - kulturní diference etnik, OS - osobnostní rozvoj - sebezpoznání, sebezpečí, kreativita</p>	<p>ČJ</p> <p>ČJ</p>
Tvořivost	<p>Aplikuje známé výtvarné postupy v osobitěm vyjádření. Metody a nástroje vyhledávání informací.</p> <p>Volí vhodné materiály a techniky z doporučeného výběru.</p> <p>Své představy vnáší do svého výt. Projevu.</p>	<p>Výtvarné techniky a materiály</p> <p>Výtvarné techniky a materiály</p> <p>Vyjádření skutečnosti</p>	<p>pracovní</p> <p>řešení problému</p> <p>sociální a interpersonální</p>	<p>OS - osobnostní rozvoj - sebezpoznání, sebezpečí, kreativita</p>	
Vývoj a vztah k umění	<p>Poznává několik ilustrátorů dětské literatury (J. Lada, M. Aleš, H. Zmatlíková, O. Sekora)</p> <p>Vyslovuje své názory i hodnocení navštívené výstavy um. děl.</p> <p>Při tvořivých činnostech využívá prvky lidových výtvarných tradic.</p>	<p>Výtvarné umění a životní prostředí</p> <p>Výtvarné umění a životní prostředí</p> <p>Výtvarné umění a životní prostředí</p>	<p>učení</p> <p>komunikativní</p> <p>sociální a interpersonální</p>	<p>OS - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání, sociální rozvoj - komunikace</p>	<p>ČJ</p> <p>ČJ</p> <p>ČS</p>
Rozvoj smyslového vnímání	<p>Při své tvořivé činnosti i vnímání prostředí propojuje více smyslů.</p>	<p>Člověk a svět práce</p>	<p>učení</p>		
Digitální technologie	<p>Pracuje s bmp programem v jednoduchých formách a funkcích. (ovládá zákl. fce programu)</p>	<p>Člověk a svět práce</p>	<p>pracovní, digitální</p>		M , INF
Hodnocení a sebezpoznání	<p>Porovnává svá výtvarná vyjádření s ostatními.</p> <p>Uplatňuje nové zkušenosti v další tvorbě.</p>	<p>Výtvarné umění a životní prostředí</p> <p>Výtvarné techniky a materiály</p>	<p>sociální a interpersonální</p> <p>učení</p>	<p>OS - osobnostní rozvoj - sebezpoznání, sebezpečí, kreativita, sociální rozvoj - poznávání lidí</p>	

Rukodělné práce	Zvládá základní dovednosti při práci se stavebníci. Organizuje si pracovní prostor. Pracuje podle jednoduchého návodu. Vytváří drobné užité předměty z různých materiálů.	Člověk a svět práce Člověk a svět práce Člověk a svět práce Člověk a svět práce	pracovní pracovní pracovní pracovní	OS - osobnostní rozvoj - seberegulace, sebeorganizace OS - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	ČS, Hv
Ochrana zdraví	Rozlišuje a na příkladech porovnává zdravé a nezdravé v životosprávě. Dodržuje základy hygieny (úklid pracovního prostoru, mytí rukou, pravidelné činnosti, čas na práci a odpočinek). Připraví jednoduchý studený pokrm. Vhodně upraví místo ke stolování.	Člověk a svět práce Člověk a svět práce Člověk a svět práce Člověk a svět práce	řešení problému učení pracovní pracovní	OS - morální rozvoj - hodnoty, postoje OS - osobnostní rozvoj - seberegulace, sebeorganizace	ČS ČS ČS
Péče o flóru	Provádí pozorování rostlin. Hodnotí výsledky pozorování. Pečuje o nenáročnou rostlinu.	Člověk a svět práce Člověk a svět práce Člověk a svět práce	učení řešení problému pracovní	OS - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání OS - osobnostní rozvoj - seberegulace, sebeorganizace	ČS ČS, M
Práce	Orientuje se v běžných profesích, zná jejich náplň práce.	Člověk a svět práce	pracovní		ČS

VÝTVARNÁ VÝCHOVA II. OBDOBÍ					
Spirála	Výstup	Učivo	Kompetence	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Techniky výtvarného vyjádření	Urcí použitou techniku na nekombinovaných výtvarných dílech. Vybere vhodné materiály pro dané techniky. Uvědoměle míchá barvy a používá vlastnosti linie. Využívá perspektivu (vpředu, vzadu, větší, menší dál, blíž), měří proporce. Vnímá souvislost mezi detailem a celkem. Srovnává jiná výtvarná vyjádření.	Výtvarné techniky a prostředky Výtvarné techniky a prostředky Výtvarné techniky a prostředky Výtvarné techniky a prostředky Vyjádření skutečnosti Výtvarné umění a životní prostředí	řešení problému řešení problému učení řešení problému řešení problému sociální a interpersonální		M ČS, M M
Komunikace	Používá výtvar. prostředků k vyjádření postoje. Samostatně volí výtvarné prostředky k vyjádření kontrastu, napětí, harmonie apod. Uvědomuje si svou osobitost, je vnímavý k okolí. Zpracovává a rozvíjí své představy.	Výtvarné umění a životní prostředí Výtvarné techniky a prostředky Výtvarné umění a životní prostředí Výtvarné vyjádření skutečnosti	komunikativní řešení problému sociální a interpersonální řešení problému	MK - etnický původ a kulturní diference	ČS VL
Tvořivost	Rozlišuje mezi reálným a fantazijním světem. Volně pracuje s tvarem, barvou, kompozicí. Pozná na příkladech základní stavební slohy.	Výtvarné vyjádření skutečnosti Výtvarné techniky a prostředky Výtvarné umění a životní prostředí	řešení problému učení učení	OS - osobnostní rozvoj - kreativita	VL

Vývoj a vztah k umění	Praktikuje některou lid. tradici, zvyk, nebo řemeslo. Navštíví výstavu a výtvarně zpracuje dojmy z ní . /pokusí se o obdobné výtvarné vviádření/ Vnímá nehmamatelné (světlo, chlad, nálada...) a vnáší je do svých prací.	Výtvarné umění a životní prostředí Výtvarné umění a životní prostředí Vyjádření skutečnosti	občanská sociální a interpersonální	OS- sociální rozvoj - komunikace, kooperace OS - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznáváníkreativita	
Digitální technologie	Tvoří pomocí grafického editoru pozvánky, plagáty.	Člověk a svět práce. Základní funkce textového a grafického editoru	pracovní, digitální		ČJ, INF
Hodnocení a sebepoznání	Výtvoři opravuje, zdokonaluje na základě pozorování,srovnávání, konfrontace. Obohacuje svůj vnitřní emotivní svět o prožitky z tvorby. Hovoří a diskutuje o své i jiných pracech. Vytváří si vlastní postoje a názory na skutečnost i um. tvorbu.	Člověk a svět práce Výtvarné umění a životní prostředí Vyjádření skutečnosti Vyjádření skutečnosti	pracovní učení komunikativní sociální a interpersonální	OS - osobnostní rozvoj - sebepoznání, seberegulace, sociální rozvoj - komunikace OS - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání OS- sociální rozvoj - komunikace, poznávání lidí OS - morální rozvoj - postoje hodnoty	
Rukodělné práce	Tvoří na základě známých postupů drobné výrobky. Provádí montáž a demontáž. Zjednodušuje a upravuje známé postupy, tvoří návody.	Člověk a svět práce Člověk a svět práce Člověk a svět práce	učení pracovní učení	OS - osobnostní rozvoj - kreativita	
Ochrana zdraví	Udržuje pořádek na svém pracovním místě. Ošetří drobné poranění. Dodržuje hygienická pravidla při práci (čistota, hluk, uspořádání).	Člověk a svět práce Člověk a svět práce Člověk a svět práce	pracovní učení pracovní	OS - osobnostní rozvoj - seberegulace, sebeorganizace OS - osobnostní rozvoj - seberegulace, sebeorganizace	PŘ PŘ
Péče o životní prostředí	Pozoruje okolní přírodu, kriticky vnímá lidské aktivity v ní. Provádí jednoduché pěstitelské činnosti - zálivka, hnojení, přesazování. množení (nokoiové rostlinv). Provádí pěstitelské pokusy a pozorování. Volí vhodné nástroje k pěstitelským činnostem. Řadí pracovní náplň k povolání. Prezentuje svoji představu o budoucím povolání formou scénky, projektů.	Člověk a svět práce Člověk a svět práce Člověk a svět práce Člověk a svět práce Člověk a svět práce	komunikativní, občanské, sociální, pracovní učení učení učení sociální a interpersonální	EV - ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí OS -osobnostní rozvoj - kreativita, sociální rozvoj - kooperace	PŘ, ČS PŘ, ČS ČS, VL

INFORMATIKA - 4. ROČNÍK

Spirála	Výstup RVP/ŠVP	Učivo	Kompetence	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Data, informace a modelování	<p>Popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji. Vyčte informace z daného modelu.</p> <ul style="list-style-type: none">• sdělí informaci obrázkem• předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel• zakóduje/zašifruje a dekáduje/dešifruje text• zakóduje a dekáduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky• obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	<p>Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce</p>	Učení, digitální, komunikativní		ČJ, AJ, M, ČS, VI, PŘ
Algoritmizace a programování	<p>Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů. Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení. V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy. Ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu.</p> <ul style="list-style-type: none">• sestaví robota podle návodu• sestaví program pro robota• oživí robota, otestuje jeho chování• najde chybu v programu a opraví ji• upraví program pro příbuznou úlohu• pomocí programu ovládá světelný výstup a motor• pomocí programu ovládá senzor• používá opakování, události ke spouštění programu	<p>Sestavení programu a oživení robota Ovládání světelného výstupu Ovládání motoru Opakování příkazů Ovládání klávesnicí – události Ovládání pomocí senzoru</p>	Řešení problémů, učení, komunikativní		ČJ, AJ, M, ČSP, VI, PŘ

<p>Digitální technologie</p>	<p>Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu. Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží • vysvětlí, co je program a rozdíl mezi člověkem a počítačem • edituje digitální text, vytvoří obrázek • přehraje zvuk či video • uloží svoji práci do souboru, otevře soubor • používá krok zpět, zoom • řeší úkol použitím schránky • dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením 	<p>Digitální zařízení</p> <p>Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace</p> <p>Ovládání myši</p> <p>Kreslení čar, vybarvování</p> <p>Používání ovladačů</p> <p>Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)</p> <p>Kreslení bitmapových obrázků</p> <p>Psaní slov na klávesnici</p> <p>Editace textu</p> <p>Ukládání práce do souboru</p> <p>Otevírání souborů</p> <p>Přehrávání zvuku</p>	<p>Učení, řešení problémů, pracovní, digitální, občanské</p>	<p>OS, M - stavba mediálních sdělení</p>	<p>ČJ, AJ, M, ČS, VI, PŘ, VV</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů • najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci • propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí • pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj • při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace • rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého 	<p>Využití digitálních technologií v různých oborech</p> <p>Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele</p> <p>Počítačová data, práce se soubory</p> <p>Propojení technologií, internet</p> <p>Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš</p> <p>Technické problémy a přístupy k jejich řešení</p>	<p>Pracovní, řešení problémů, občanské, komunikativní, sociální a interpersonální, digitální</p>	<p>M - vliv mediálních sdělení, OS - osobnostní rozvoj, komunikace</p>	<p>ČJ, AJ, M, ČS, VI, PŘ, VV, ČSP</p>

INFORMATIKA - 5. ROČNÍK

Spirála	Výstup RVP/ŠVP	Učivo	Kompetence	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Data, informace a modelování	Popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji. Vyčte informace z daného modelu. <ul style="list-style-type: none">• pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty• pomocí obrázku znázorní jev• pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model	Učení, řešení problémů, komunikativní, digitální	EV	ČJ, AJ, M, ČS, VI, PŘ
	Pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data. <ul style="list-style-type: none">• pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech• doplní posloupnost prvků• umístí data správně do tabulky• doplní prvky v tabulce• v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu	Komunikativní, řešení problémů, učení, digitální		ČJ, AJ, M, ČS, VI, PŘ,
Algoritmizace a programování	Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů. Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení. <ul style="list-style-type: none">• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy, pro řízení pohybu a reakcí postav, používá události ke spouštění činnosti postav, ovládá více postav pomocí zpráv• rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur	Řešení problémů, digitální, pracovní		ČJ, AJ, M, ČS, VI, PŘ
	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy. <ul style="list-style-type: none">• rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj• vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky• přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky• rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit• cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt	Řešení problémů, digitální, pracovní, učení		ČJ, AJ, M, ČS, VI, PŘ

	<p>Ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • v programu najde a opraví chyby • vytvoří a použije nový blok • upraví program pro obdobný problém 	<p>Kontrola řešení - porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem</p>	<p>Sociální a interpersonální, učení, řešení problémů</p>	<p>OS - osobnostní rozvoj, komunikace</p>	<p>ČJ, M, ČS, ČSP,</p>
Informační systémy	<p>Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat. Pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data.</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech • doplní posloupnost prvků • umístí data správně do tabulky • doplní prvky v tabulce • v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný 	<p>Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu</p>	<p>Učení, řešení problémů, komunikativní, digitální, pracovní</p>	<p>OS - osobnostní rozvoj</p>	<p>ČJ, AJ, M, ČS, ČSP, VI, PŘ, HV, VV, TV</p>
	<p>V systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky • určí, jak spolu prvky souvisí 	<p>Systém, struktura, prvky, vztahy</p>	<p>digitální, řešení problémů, komunikativní, učení, sociální a interpersonální</p>	<p>OS - osobnostní rozvoj, komunikace, MK</p>	<p>ČJ, AJ, M, ČS, ČSP, VI, PŘ, HV, VV, TV</p>

INTEGROVANÝ VZDĚLÁVACÍ OBOR ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE 1. - 3. ROČNÍK

Spirála	Výstup	Učivo	Kompetence	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Práce s drobným materiálem	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	vlastnosti materiálu (přírodní, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie aj.) pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití; jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce lidové zvyky, tradice, řemesla;	učení, řešení problémů, sociální a personální, pracovní	osobnostní a sociální, multikulturní, environmentální	ČJ, ČS, VV
Konstrukční činnosti	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční); sestavování modelů práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem;	učení, řešení problémů, pracovní, digitální	osobnostní a sociální	M, VV
Pěstelské práce	Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování. Pečuje o rostliny.	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo; pěstování pokojových rostlin;	učení, komunikativní, řešení problémů, pracovní	osobnostní a sociální, environmentální	ČS
Příprava pokrmů	S pomocí připraví jednoduchý pokrm. Připraví tabuli pro jednoduché stolování. Chová se vhodně při stolování.	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování	učení, komunikativní řešení problémů, sociální a personální, občanské, pracovní	osobnostní a sociální, multikulturní, environmentální	ČJ, ČS, M, VV,
Organizace pracovního místa, sebeobslužné činnosti	Připraví si učební pomůcky dle zadání, rozvrhu hodin, dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla při práci se školními pomůckami, udržuje své psací a jiné potřeby ve funkčním stavu.	škola, školní práce, školní řád	sociální a personální, učení	osobnostní a sociální	ČJ, ČS, M, VV,
Metody a formy práce	Pracuje samostatně i ve skupině.	pravidla komunikace a spolupráce ve skupině,	sociální a personální, učení, řešení problémů, komunikativní	osobnostní a sociální	ČJ, ČS, M, VV,
Svět práce	Přiřadí typické nástroje a náčiní k určité profesi, zvoleným výrazovým prostředkem ztvární výkon některých povolání.	povolání, služby, řemesla, profese rodičů	učení, občanské	osobnostní a sociální,	ČJ, ČS, VV

INTEGROVANÝ VZDĚLÁVACÍ OBOR ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE 4. - 5. ROČNÍK

Spirála	Výstup	Učivo	Kompetence	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<i>Práce s drobným materiálem</i>	Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu. Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic. Volí vhodné pracovní pomůcky a nástroje vzhledem k použitému materiálu. Poskytne první pomoc při lehkém úrazu.	vlastnosti materiálů (přírodní, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie aj. pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití; jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce lidové zvyky, tradice, řemesla; první pomoc při úrazech	učení, řešení problémů, sociální a personální, pracovní	osobnostní a sociální, multikulturní, enviromentální	ČJ, PŘ, VL, VV
<i>Konstrukční činnosti</i>	Při práci se stavebnicemi provádí jednoduchou montáž a demontáž. Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční); sestavování modelů práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem;	učení, řešení problémů, pracovní, digitální	osobnostní a sociální	M, VV
<i>Pěstительské práce</i>	Provádí jednoduché pěstительské činnosti, samostatně vede pěstительské pokusy a pozorování. Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny. Volí podle druhu pěstительských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo; pěstování pokojových rostlin;	učení, komunikativní, řešení problémů, pracovní	osobnostní a sociální, enviromentální	PŘ,
<i>Příprava pokrmů</i>	Připraví samostatně jednoduchý pokrm. Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.	základním vybavení kuchyně jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování	učení, komunikativní řešení problémů, sociální a personální, občanské, pracovní	osobnostní a sociální, multikulturní, enviromentální	ČJ, AJ, PŘ, VL, M, VV
<i>Digitální technologie</i>	Ovládá základní uživatelské funkce digitální techniky.	digitální fotoaparát, CD a DVD přehrávače, mobilní telefony	učení, komunikativní, řešení problémů, pracovní	osobnostní a sociální, mediální	ČJ, AJ, PŘ, VL, VV, INF
<i>Organizace pracovního místa, údržba školních pomůcek</i>	Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny, ochrany zdraví a bezpečnosti práce.	škola, školní práce, školní řád	sociální a personální, učení	osobnostní a sociální	ČJ, AJ, PŘ, VL, M, VV,
<i>Metody a formy práce</i>	Spolupracuje ve dvojici a v malé skupině, zažívá potřebu ohleduplnosti při společné činnosti, s dopomocí učitele prezentuje vhodnou formou výsledky skupinové či individuální činnosti	komunikace ce skupině, pravidla dialogu, možnosti řešení problémových úloh, plánování činnosti, rozdělení rolí ve skupině	sociální a personální, učení, řešení problémů, komunikativní	osobnostní a sociální, mediální	ČJ, AJ, PŘ, VL, M, VV,
<i>Svět práce</i>	Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí.	profese, povolání, zajímavosti regionů,	učení, občanské	osobnostní a sociální,	ČJ, VL